

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Enseigner le vocabulaire au cycle 2: les programmes, les repères annuels de progression, les attendus de fin d'année



Lecture à l'école élémentaire : construire le parcours d'un lecteur autonome

Face à une œuvre ou un texte nouveau, les élèves apprennent à... utiliser enfin le contexte et leurs connaissances sur la composition des mots pour rechercher le sens d'un mot inconnu.

Enseignement de la grammaire et du vocabulaire à l'école élémentaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française

« ...Dans toutes les activités qui sont menées en classe, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, apprendre **le vocabulaire permet de connaître le sens et l'orthographe des mots...**

Un apprentissage explicite et régulier

Comme tout apprentissage, celui de la grammaire et du **vocabulaire** nécessite non seulement **observation** et **réflexion**, mais aussi **régularité** et **répétition**.

Au cours des leçons de vocabulaire, toute la richesse sémantique des mots et des expressions dans lesquelles ils sont employés doit être explorée et régulièrement révisée.

Un enseignement structuré et progressif

La mise en œuvre de séances spécifiques de grammaire et de vocabulaire, sollicitant **observation, manipulation, réflexion, mémorisation** et **automatisation** doit être renforcée. Pour ce faire, distinguer les séances qui ont pour objectif:

- ✓ la découverte et la compréhension des textes,
- ✓ la mise en œuvre des connaissances sur la langue dans la pratique de l'écriture
- ✓ la structuration des connaissances.

Un enseignement équilibré

- ✓ occuper une **place définie** dans l'ensemble de l'enseignement du français,
- ✓ respecter un **équilibre** entre ses différentes dimensions
- ✓ établir des **liens** entre ces séances spécifiques et l'étude des **textes littéraires** comme **documentaires**.
- ✓ **réinvestir** lors de la **lecture** et de la **production de textes**, en classe de littérature et dans **toutes les autres disciplines**.

Les modalités de ces enseignements

- La nécessité de consacrer au moins **trois heures par semaine** à un enseignement structuré de la langue, en cycle 2.

Démarche pédagogique pour l'enseignement du vocabulaire

L'enseignement du vocabulaire s'appuie sur le **sens des mots**, **l'analyse de leur formation** et de **leur polysémie**, s'il y a lieu.

« ...l'étude du vocabulaire ne se réduit pas à un catalogue de définitions : elle **met en jeu l'enrichissement culturel** de chaque élève ainsi que la **notion de plaisir à découvrir un mot**, sa singularité, ses sonorités, sa calligraphie, etc... ».

« L'enseignement du vocabulaire **contribue** également à la maîtrise de **l'orthographe lexicale** qui favorise **l'automatisation** de la **reconnaissance des mots** et **l'accès à leur sens...** »

Des **séances courtes et régulières et quotidiennes** d'enseignement de **l'orthographe lexicale**:

- Travail de mémorisation des mots,
- Mémorisation de règles orthographiques
- Mémorisation des mots irréguliers les plus fréquents
- Exercices d'épellation, ceux associant forme graphique et mémoire visuelle, ainsi que ceux portant sur le lexique peuvent y contribuer.

BO spécial n° 3 du 26 avril 2019

Etude de la langue

Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018

L'étude de la langue est une **dimension essentielle** de l'enseignement du français.

- Elle conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral, la réussite dans toutes les disciplines, l'insertion sociale.
- Elle doit être l'objet d'un enseignement spécifique, rigoureux et explicite.

Une approche progressive, fondée sur

- **l'observation** et la **manipulation** des énoncés oraux et écrits issus de corpus soigneusement constitués, leur **classement** et leur **transformation**, conduit à une **première structuration de connaissances** qui seront consolidées au cycle suivant ;
- **mises en œuvre** dans des **séances spécifiques** et dans de nombreux **exercices d'entraînement**, ces connaissances sont également **exploitées – vérifiées, consolidées, automatisées** – en situation d'expression orale ou écrite et de lecture.

Outre les corpus, les **textes à lire** et les **projets d'écriture** peuvent également servir de **supports** à des **rappels d'acquis** ou à **l'observation de faits de langue** (orthographiques, lexicaux, morphosyntaxiques, syntaxiques) non encore travaillés.

Les connaissances se consolident dans des exercices réguliers et répétés et des situations de lecture et d'écriture.

La mémoire a besoin d'être **entretenu**e pour que les acquis constatés étape après étape se stabilisent dans le temps et deviennent **automatisés**, facilités par des exercices de copie et de dictée. Des **activités ritualisées** fixent et accroissent les capacités de raisonnement sur des énoncés et l'application de procédures qui s'automatisent progressivement.

Attendus de fin de cycle

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- **Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.**

Construire le lexique

Connaissances et compétences associées

- mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire ;

- savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage ;

- percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu ;

- être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

- observation à partir d'exemples proposés par l'enseignant ou appartenant aux textes lus.

- constitution de fiches, carnets, affiches murales, etc. ;

- activités fréquentes pour développer l'enrichissement lexical (et culturel) et la notion de plaisir : découverte d'un mot, de sa singularité, ses sonorités, sa graphie, sa formation, etc. ;

- manipulation ludique de préfixes et suffixes pour construire des mots ;

- mémorisation de mots par la récitation de textes et le réinvestissement.

S'initier à l'orthographe lexicale

Connaissances et compétences associées

- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé :

- vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ;
- vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.

- mémoriser les principaux mots invariables ;

- être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

- activités en lien avec les apprentissages de tous les enseignements ;

- activités de repérage, de tri et d'analyse des mots selon des critères variés : champ lexical, familles de mots, analogie morphologique, mots invariables ;

- épellation de mots ;

- activités ritualisées de copie de mots, de phrases, de textes courts (de 2 à 5 lignes) ;

- exercices d'entraînement et de réinvestissement afin d'en mémoriser l'orthographe.

12

étude de la langue (suite)

Construire le lexique

Dans la continuité de l'école maternelle, les élèves acquièrent d'abord du vocabulaire à l'oral. Ils développent progressivement un capital lexical qui est d'abord reconnu (**vocabulaire passif**) puis utilisé (**vocabulaire actif**), dans des **situations orales** (activités de rappel de récit), puis **écrites** (réemploi de mots découverts). En lecture, les élèves **découvrent des mots nouveaux** tout au long de l'année et les mobilisent dans d'autres contextes.

Les élèves **découvrent le sens des mots** (contexte, synonymie, antonymie) et leur morphologie (mots de la même famille).

Les élèves sont sensibilisés à l'oral par le professeur aux niveaux de langue (familier et courant).

Les élèves utilisent différents outils de classement (corolles lexicales) et d'organisation (individuels ou collectifs), y compris numériques.

Ils **découvrent les fonctions et l'usage du dictionnaire** grâce au professeur qui verbalise devant eux ses intentions et donne à voir les procédures pour y parvenir. Une définition lue par le professeur permet d'enrichir leur connaissance d'un mot.

Les élèves **rencontrent de nouveaux mots** lors des lectures et des activités conduites. Ils **les réemploient à l'oral et à l'écrit**.

Tout au long de l'année, **les élèves perçoivent** :
 -les **relations liées au sens** (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...);
 -les **relations liées à la forme** (mots de la même famille).
 Ils **structurent, enrichissent et mobilisent le vocabulaire étudié au service de la compréhension et de l'orthographe**.

Ils commencent à développer des stratégies pour **découvrir le sens de mots inconnus en s'appuyant sur leur morphologie**.

Les élèves perçoivent les niveaux de langue familier et courant, les nomment. Ils découvrent le niveau soutenu.

Les élèves **catégorisent plus précisément des mots afin de percevoir leurs relations**. Ils **constituent des outils qui évoluent tout au long de l'année** et dont l'emploi est conjugué progressivement à celui du dictionnaire.

À partir de la période 3, les élèves **apprennent à utiliser le dictionnaire et à s'y repérer**. Ils découvrent l'article et ses différents constituants (classe grammaticale, genre, définition, exemple, synonyme, antonyme).

Les élèves **enrichissent le capital lexical** constitué et le **mobilisent régulièrement**.

Tout au long de l'année, les élèves mobilisent **à l'oral comme à l'écrit** :
 -les **relations liées au sens** (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...);
 -les **relations liées à la forme** (mots de la même famille).

Ils **enrichissent et mobilisent régulièrement en situation de lecture et d'écriture les outils lexicaux constitués**. Ils utilisent des stratégies pour **découvrir seuls le sens de mots inconnus (déduire et comprendre le sens de « déforestation » à partir de sa construction par exemple)**. Les élèves perçoivent les niveaux de langue (familier, courant et soutenu) à l'oral comme à l'écrit.

Les élèves **consultent seuls le dictionnaire**. Ils se repèrent dans un article. Ils différencient la définition de l'exemple. Ils donnent la classe grammaticale, des synonymes et des antonymes du mot recherché. Le dictionnaire est utilisé au service de l'amélioration des écrits.

Attendus de fin d'année: construire le lexique
ce que sait faire l'élève

CP	CE1	CE2
Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.		
Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage.		
Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.		
Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.		
Il commence à catégoriser les mots selon différents critères et à les mettre en résonance. Il commence à faire des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.	Il catégorise les mots selon différents critères et les met en résonance, fait des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.	Il poursuit la catégorisation des mots selon différents critères et les met en réseaux : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.
Il constitue des répertoires. Il précise le sens d'un mot d'après son contexte.	Il constitue des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture. Il précise le sens d'un mot d'après son contexte.	

Attendus de fin d'année: ce que sait faire l'élève

CP	CE1	CE2
Il perçoit, en situation de réception, le niveau de langue familier.	Il perçoit et utilise les codes oraux adaptés en fonction des contextes.	
Il connaît l'ordre alphabétique.	Il consulte des articles de dictionnaire adaptés.	

Attendus de fin d'année: construire le lexique exemples de réussite

CP	CE1	CE2
Il associe le mot <i>flot</i> par exemple à une catégorie sémantique (<i>la mer, les vagues</i>) ou trouve des mots de la même famille (<i>flotter, flotteur</i>), des antonymes (<i>flotter/couler</i>) pour émettre des hypothèses sur le sens du mot.	Il revisite, par l'ajout de mots nouveaux, les collections constituées au CP (corolles lexicales, cartes d'identité des mots...), enrichit les catégories.	Il analyse un mot et reconnaît un contraire grâce aux préfixes <i>dé-</i> , <i>mal-</i> , <i>im-</i> ...
Il repère et opère des dérivations simples : <i>coller, décoller, recoller ; ours, ourse, ourson...</i>	Il maîtrise des stratégies appuyées sur la morphologie des mots pour en trouver le sens.	Il recense des mots se rapportant à un champ lexical et identifie des intrus (<i>ciment, farine, plâtre, sable</i>).
Il génère oralement des familles de mots par dérivation. Par exemple, à partir de l'observation d'un corpus tel que <i>danser-danseur, rêver – rêveur</i> , l'élève est capable de proposer le nom associé à d'autres verbes tels que <i>chanter, dormir, mentir...</i>	Il opère des dérivations : exemple : <i>tard, tardif, tardivement...</i>	Il opère des dérivations et identifie la partie commune de certains mots : <i>navigable, navigateur, navigation, naviguer</i> .
En appui sur des textes (lus ou entendus), il comprend des expressions telles que : <i>prendre ses jambes à son cou, être vert de peur, tomber dans les pommes...</i>	En appui sur des textes, il étend sa connaissance d'expressions : exemples : <i>être vert de peur, coiffer au poteau...</i>	Il opère des dérivations et identifie les classes grammaticales : <i>observation</i> (nom), <i>observer</i> (verbe), <i>observable</i> (adjectif).

Attendus de fin d'année: construire le lexique, exemples de réussite

CP	CE1	CE2
Il sait de quelle « ampoule » on parle dans des phrases : <i>J'ai une ampoule au pied, Il faut changer l'ampoule.</i>	Il utilise le contexte pour comprendre le sens d'un mot : par exemple, pour <i>aiguille</i> : « Je me suis piquée avec <i>l'aiguille</i> » ; « Le sapin n'a pas de feuilles mais des <i>aiguilles</i> ».	Il répertorie dans un outil individuel ou collectif des synonymes, des antonymes. Il les mobilise lors de divers écrits.
Il mobilise l'ordre alphabétique pour pouvoir commencer à découvrir le fonctionnement d'un dictionnaire.	Il utilise un vocabulaire adapté à la vie collective dans le cadre de l'école.	Il rédige un énoncé utilisant le même mot au sens propre et au sens figuré. Exemple : <i>Le soleil inonde la pièce. La forte pluie inonde la cave.</i>
	Il joue des saynètes, utilisant différents registres.	

étude de la langue (suite)

S'initier à l'orthographe lexicale

Dès le début de l'année, les élèves mémorisent l'orthographe de mots fréquents à partir d'activités orales et écrites spécifiques (épellation, copie et dictée de mots sous toutes leurs formes). La mémorisation orthographique s'appuie d'abord sur la connaissance des CGP étudiées.

Tout au long de l'année, ils mémorisent l'orthographe du lexique le plus couramment employé dans les activités scolaires et les apprentissages disciplinaires (cf. listes de fréquence orthographiques).

Ils mémorisent progressivement l'orthographe de mots irréguliers dont le sens est connu et mobilisé dans les apprentissages.

Ils encodent des mots invariables fréquents en s'appuyant sur les CGP étudiées.

Les élèves regroupent des mots (issus de listes de fréquences) pour constituer des corpus selon des critères variés (mots nombres, jours de la semaine, mots servant à localiser...) afin d'en mémoriser l'orthographe.

Les élèves exercent une vigilance constante dans diverses situations d'écrit (dictée, écrit autonome). Ils s'appuient sur des corpus de mots (mots de la même famille, mots reliés par des analogies morphologiques) pour en mémoriser l'orthographe et expliciter le choix orthographique (*le « an » de quarante s'écrit « a-n » parce qu'il appartient à la série quarante, cinquante, soixante...*).

Ils automatisent l'orthographe des mots invariables appris au CP. Ils collectent les principaux mots invariables irréguliers rencontrés dans les lectures puis les mémorisent. Ils les mobilisent en situation d'écriture.

Les élèves réactivent le capital construit et l'enrichissent progressivement par des activités de tri, de classement et de catégorisation.

Les corpus de mots constituent une base d'outils individuels ou collectifs que les élèves mobilisent à l'écrit.

Les élèves consolident les connaissances orthographiques des mots fréquents. L'observation des régularités, la maîtrise du code graphophonologique, la mémorisation des lettres muettes dans le cadre d'activités orales et écrites permettent de stabiliser des procédures qui s'automatisent au fur et à mesure. Ils questionnent et expliciter les irrégularités de la langue.

Ils orthographient correctement les principaux mots invariables.

Les élèves s'appuient sur les regroupements étudiés (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques) pour orthographier correctement les mots.

**Attendus de fin d'année: s'initier à l'orthographe grammaticale
ce que sait faire l'élève**

CP	CE1	CE2
Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé :		
vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ;		
vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.		
Mémoriser les principaux mots invariables.		
	Il connaît l'orthographe des mots étudiés.	
Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).		
Il connaît l'orthographe des mots étudiés et rencontrés fréquemment dans la classe.		Il connaît l'orthographe des mots étudiés.
Il connaît l'orthographe des mots irréguliers étudiés et rencontrés fréquemment dans la classe	Il raisonne à un premier niveau, en fonction des catégories de mots et de la morphologie pour orthographier correctement les mots.	

Attendus de fin d'année: s'initier à l'orthographe grammatical exemples de réussite

CP	CE1	CE2
Il orthographe correctement les mots outils et les mots fréquents étudiés.	Il orthographe les mots appris et met en œuvre des raisonnements orthographiques basés sur la morphologie lexicale pour orthographier des mots inconnus. Exemple : il s'appuie sur <i>beau</i> pour orthographier <i>beauté</i> .	
Il décode et encode les mots correspondant aux consignes les plus courantes : <i>lire, entourer, coller...</i>	Il reconnaît la partie commune de certains mots : <ul style="list-style-type: none"> • <i>cuis-</i> : « cuisine, cuisiner, cuisinier, cuisinière » ; • <i>-eur</i> : « coiffeur, agriculteur, cultivateur, docteur ». 	
Il décode et encode des mots en prenant appui sur des procédures liées à la morphologie : <i>ours, ourse, ourson, oursonne</i> .	Il complète une liste en fonction d'une dérivation identifiée : <i>coiffeur, danseur...</i>	
Il identifie et orthographe par analogie morphologique certains mots : quarante, cinquante, soixante .		
Il mémorise et orthographe le nom des nombres (un à cent), le vocabulaire spatial : <i>sur, sous, dans...</i>	Il mémorise et restitue (grâce à des pratiques variées : épellation, copie, mise en mémoire...) un corpus organisé de mots invariables (listes analogiques : <i>tôt, aussitôt, plutôt...</i> , listes thématiques, vocabulaire spatial : <i>ici, là-bas, loin, près...</i>).	
Il épelle, copie, met en mémoire, progressivement tout au long de l'année quelques mots irréguliers.		