

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## « Copier au cycle 2 : Les programmes, les repères annuels de progression et les attendus de fin d'année »



*Document réalisé par Christine Hanse  
CPD langue française*

## Apprendre à copier:

- Quel que soit le niveau d'enseignement, la **fréquence**, la **régularité** des situations d'écriture et la **quantité des écrits produits**, dans **leur variété**, **sont gages de progrès**.
- Les activités de **copie** visent à entraîner les élèves aux **gestes d'écriture** et favorisent la **mémorisation orthographique** des mots écrits.
- Les élèves apprennent à utiliser les fonctions simples d'un traitement de texte, ils manipulent le clavier.
- Ils apprennent à **copier** ou **transcrire sans erreur**, depuis des supports variés en veillant à **la mise en page**.

## ***Copier (lien avec la lecture)***

### **Compétences et connaissances associées**

- maîtriser des gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes ;
- transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte → cursive) ;
- utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots ;
- respecter la mise en page des textes proposés (demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de référence ; résumés de leçons ; poèmes et chansons à mémoriser ; anthologie personnelle de textes, etc.) ;
- relire pour vérifier la conformité orthographique ;
- manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.

### **Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève**

- activités permettant le perfectionnement des acquis de la maternelle (sûreté et vitesse). Activités d'entraînement pour automatiser le tracé normé des lettres par un enseignement explicite de l'enseignant ;
- activités de copie : copie active, copie retournée, copie au verso, etc. ;
- en lien avec l'orthographe et le vocabulaire : activités de mémorisation de mots par la copie : copie différée et verbalisation des stratégies par les élèves ;
- tâches de copie et de mise en page des textes dans des situations variées : demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de références ; résumés de leçons ; poèmes ; chansons à mémoriser, etc.

## Attendus de fin de cycle:

- copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation ;
- rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire;
- améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications.

## écriture

### Copier

En lien avec la lecture

**Tout au long de l'année**, les élèves **étudient le tracé de chaque lettre** (sens de rotation, place sur la réglure) au fur et à mesure de l'étude des CGP (s'assurer que le tracé normé des lettres est le même qu'en maternelle). Par un enseignement explicite du professeur, **les élèves maîtrisent progressivement le tracé des lettres cursives, leur enchaînement et la fluidité du geste sur un support sévès standard.**

La réglure de 3 mm est proposée **en début de CP** pour évoluer progressivement vers une réglure de 2,5 mm puis une réglure standard de 2 mm **à partir de la période 3** pour les élèves qui en sont capables. Il ne s'agit pas de contraindre artificiellement la taille de l'écriture avant que l'élève soit capable de gérer cet espace.

En **période 3**, les élèves **apprennent le tracé des majuscules cursives dont ils ont besoin** pour rédiger. Dans les autres cas, ils utilisent les majuscules d'imprimerie.

**Les élèves transcrivent un texte de l'écriture scripte vers l'écriture cursive dès le début de l'année** avec l'aide d'outils (alphabets divers).

Ils copient lors d'activités fréquentes et diverses, pour s'entraîner aux gestes d'écriture et mémoriser les formes orthographiques des mots.

Ils apprennent des stratégies de copie enseignées

**Tout au long de l'année**, les élèves **poursuivent le travail sur la fluidité du geste graphique.**

En **période 1**, ils consolident la transcription des lettres en miroir (p/q, d/b).

**Dès le début de l'année**, les élèves **étudient le tracé des majuscules cursives suivant une progression par famille de lettres** (celles qui commencent par le même geste telles le L, C, E...). Ils peuvent avoir recours à des modèles (type alphabet).

En **transcription**, les élèves travaillent l'efficacité de la copie :

-la **quantité** (de 5 phrases en **période 1** à une dizaine de lignes en **période 5**) ;

-le **temps imparti** pour la copie (favoriser la mémorisation orthographique) ;

-le **nombre de fois où ils recourent au modèle**. **Tout au long de l'année**, les élèves copient des textes dont les mises en page comportent des retours et des sauts de

ligne, des alinéas et des mots soulignés. Ils commencent à prendre en

**Tout au long de l'année**, les élèves **affinent le geste d'écriture.**

**Dès la période 1**, les élèves **révisent l'écriture des majuscules cursives, puis les tracent sans modèle.**

Les élèves copient **de façon efficace des textes de plus en plus longs avec des contraintes de plus en plus nombreuses** (respect de la mise en page, temps contraint...).

Tout au long de l'année, les élèves **écrivent et copient de manière systématique dans les divers enseignements.**

## écriture (suite)

### Copier (suite)

*En lien avec la lecture*

<p>de manière explicite (en effaçant le support au fur et à mesure par exemple).</p> <p>En <b>période 1</b>, ils copient <b>quelques mots</b>. Progressivement, le nombre de mots augmente, la mise en page comporte des sauts de ligne et la proximité du modèle diminue. Ils parviennent à copier quelques <b>phrases courtes</b> en <b>période 5</b>.</p> <p>Sous le guidage du professeur, les élèves sont amenés à <b>vérifier la conformité de leur copie par comparaison avec le modèle</b>. Ils apprennent à repérer les oublis (ponctuation, mots, lettres).</p> <p>Les élèves transcrivent avec le traitement de textes quelques phrases courtes en utilisant les virgules, les points, les apostrophes et les guillemets, introduits au fil de l'année.</p>	<p>compte la mise en page spécifique des textes informatifs.</p> <p>Ils mobilisent des stratégies de copie enseignées.</p> <p>Ils relisent leurs écrits avec le guidage du professeur qui devient progressivement moins présent pour favoriser leur autonomie.</p> <p>Les élèves transcrivent avec le traitement de textes des phrases plus longues (jusqu'à 6 en fin d'année) ; en utilisant toute la ponctuation et les majuscules. Ils commencent à mettre en page un texte informatif avec des images.</p>	<p>Ils recourent seuls à des stratégies de copie enseignées.</p> <p>Les élèves deviennent autonomes dans le relevé des erreurs.</p> <p>Les élèves développent leur capacité à manier le traitement de textes en respectant des mises en page plus complexes : tous les signes de ponctuation, les majuscules, les sauts de ligne et les alinéas. Ils apprennent à gérer le texte autour de l'image.</p>
--	--	---

## Attendus de fin d'année: Copier, ce que sait faire l'élève

CP	CE1	CE2
<b>Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes</b>		
Il gère l'espace graphique, respecte les normes de l'écriture cursive.	Il a une écriture fluide.	Il conserve les habitudes d'écriture construites depuis le début du cycle.
Il écrit de façon lisible, avec fluidité. Il trace quelques majuscules en cursive.	Il connaît le tracé des majuscules en cursive.	
<b>Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte/cursive).</b>		
Il connaît les correspondances entre les écritures et passe de l'une à l'autre à l'écrit en se référant à un outil.	Il connaît les correspondances entre les écritures en particulier pour les lettres en miroir (p/q, b/d).	Compétence acquise en fin de CE1.
<b>Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots</b>		
Il recopie sans erreur des phrases courtes et simples en mémorisant des mots et groupes de mots (et non en recopiant lettre à lettre). Il dispose de stratégies efficaces.	Il recopie sans erreur en variant les stratégies de mémorisation des mots et groupes de mots. Il dispose de stratégies efficaces.	

## Attendus de fin d'année: Copier, ce que sait faire l'élève

CP	CE1	CE2
<b>Respecter la mise en page des textes proposés.</b>		
Il recopie en respectant les mises en page définies par le type de texte.	Il recopie en respectant des mises en page plus complexes	
<b>Relire pour vérifier la conformité orthographique</b>		
Il compare sa production écrite au modèle, identifie les erreurs puis commence à les rectifier.	Relit son écrit et le corrige en fonction du texte et des indications du professeur.	Il relit sa production et la corrige.
<b>Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.</b>		
Il tape au clavier quelques lignes en respectant des signes de ponctuation : la virgule, le point, l'apostrophe et les guillemets.	Il tape au clavier quelques lignes en respectant les signes de ponctuation.	

## Attendus de fin d'année: Copier, exemples de réussite

CP	CE1	CE2
Il adapte son écriture à l'espace imparti	Il réduit la taille de l'écriture pour écrire sur un support Séyès en enchaînant plusieurs lettres sans rompre le geste.	
Il respecte la forme et la taille de la lettre, le sens de rotation du tracé et l'enchaînement des lettres.		
Il trace les majuscules courantes (exemple : celles du prénom, des déterminants courants <i>le, la, les, des</i> ).	Il trace toutes les majuscules (avec ou sans modèle).	
Il copie 4 ou 5 phrases sans erreur et en respectant la ponctuation ; avec le modèle près de soi puis avec le modèle au tableau.	Il copie une dizaine de lignes sans erreur en respectant la ponctuation, les retours à la ligne, les sauts de ligne, les alinéas, les mots soulignés et en mettant de moins en moins de temps qu'au CP.	Il copie une dizaine de lignes sans erreur en conjuguant vitesse et exactitude.

## Attendus de fin d'année: Copier, exemples de réussite

CP	CE1	CE2
Il copie en gérant les sauts de ligne et les retours à la ligne, par exemple une poésie courte		Il copie en respectant les mises en page complexes (par exemple : des poésies de plus de 10 vers, des dialogues...).
Il rectifie seul les oublis de mots et les erreurs de ponctuation	Il rectifie seul les oublis de mots, les oublis de lettres et les erreurs de ponctuation.	Il rectifie seul toutes les erreurs de copie.
Il transcrit quelques phrases courtes en mettant les virgules, les points, les apostrophes et les guillemets.	Il transcrit 5 ou 6 phrases courtes en mettant toute la ponctuation et les majuscules.	Il tape <u>au clavier</u> 5 ou 6 phrases courtes en respectant la mise en forme du texte initial avec une habileté plus grande qu'au CE1.