

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



# L'apprentissage du code alphabétique



*Programmes 2015  
ajustements 2018*



*Attendus fin CP*



*Repères annuels de  
progression*

*Document réalisé par Christine Hanse CPD Langue française*

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



# L'apprentissage du code alphabétique: le prescrit

**Les programmes, les repères annuels de  
progression et les attendus de fin d'année**

# Que nous disent les programmes...

## Quelques éléments incontournables:

- ▶ **Au cycle 2, la langue française constitue l'objet d'apprentissage central.** La **construction du sens** et l'**automatisation** constituent deux dimensions nécessaires à la maîtrise de la langue.
- ▶ **La maîtrise de l'ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes**, qui va des lettres vers les sons et **récioproquement**, constitue un **enjeu essentiel** de l'apprentissage du français au cycle 2.
- ▶ Ces activités doivent être **nombreuses et fréquentes et concentrées dans le temps**. Ce sont des « **gammes** » indispensables pour parvenir à **l'automatisation de l'identification des mots**. L'automatisation du code alphabétique doit être complète à la fin du CP.
- ▶ L'identification des mots écrits est soutenue par un travail de mémorisation de formes orthographiques : copie, restitution différée, encodage ; **écrire est l'un des moyens d'apprendre à lire**. La multiplicité des entraînements, sous diverses formes, conduit à une automatisation progressive.

- **La lecture collective** d'un texte permet l'articulation entre les processus d'identification des mots et l'accès au sens des phrases.
- **La lecture à haute voix** est une activité centrale pour développer la **fluidité** et l'aisance de la lecture. Elle contribue aussi à l'articulation entre l'identification des mots et la compréhension.
- Deux éléments sont particulièrement importants pour permettre aux élèves de progresser :
  - **la répétition, la régularité, voire la ritualisation d'activités** langagières d'une part,
  - **la clarification des objets** d'apprentissage et des enjeux cognitifs des tâches afin qu'ils se représentent ce qui est attendu d'eux d'autre part.



## Bulletin officiel n° 3 du 26 avril 2018

**Durant le CP**, dans le prolongement de la découverte et de la sensibilisation menées à l'école maternelle, les élèves apprennent à déchiffrer les textes par un travail systématique sur les correspondances entre les lettres ou groupes de lettres et phonèmes. Le professeur prévoit plusieurs fois par période les révisions et les activités variées nécessaires pour parvenir à un déchiffrage aisé et à une réelle automatisation de l'identification des mots à la fin du CP.

**Au CE1 et au CE2**, ce travail de lecture est constamment mené en lien avec l'écriture, le vocabulaire, la grammaire, l'orthographe et la compréhension. Comme le soulignent les recommandations issues de la conférence de consensus du Cnesco, Écrire et rédiger, les différentes activités d'écriture contribuent à consolider les compétences en lecture.

Les heures d'activités pédagogiques complémentaires (**APC**) sont consacrées à des activités de lecture pour ménager plus de place encore à la lecture à l'école, notamment sous formes d'ateliers. En cas de difficultés persistantes, les heures d'APC à l'école élémentaire et l'accompagnement personnalisé en classe de 6e permettent de mettre en place des solutions de remédiation adaptées à chacun.

## Circulaire de rentrée 2019: les priorités pour l'école primaire

**En CP**, dès le début de l'année, l'enseignement des **relations entre graphèmes et phonèmes** est **intensif** et **systématique**. L'enjeu de cette classe est de conduire au plus vite les élèves à **automatiser les procédures de décodage**, à accéder à une lecture autonome et à une compréhension de ce qu'ils lisent.

L'enseignement de la lecture et de l'écriture implique un **travail quotidien d'au moins deux heures**, une grande **régularité**, une **gestion** rigoureuse du **temps** et du **rythme**, avec, **deux à trois fois par jour**, des **phases courtes et denses** d'usage du code.

**En CE1**, l'élève poursuit un apprentissage toujours **très structuré** de la lecture, de l'écriture (geste graphique, copie, dictée, rédaction), et du vocabulaire. Il **finalise l'étude des sons complexes**. Les **activités de décodage et d'encodage** se poursuivent sur des **temps courts et réguliers** par l'écriture de mots et de phrases dictés, par la production de textes courts. **La fluence** continue de faire l'objet d'un **travail très régulier**.

**EN CE2**, la **lecture à voix haute** demeure une **activité centrale** pour développer la **fluidité** et l'**aisance**.

## Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

### Connaissances et compétences associées

En lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage, l'analyse de la langue et le vocabulaire

Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique).

Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.

### Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

- Manipulations et jeux de tri et de distinction permettant de travailler sur l'identification et la discrimination des phonèmes : trouver, isoler, segmenter, remplacer des phonèmes.

- Copie de mots et, surtout, encodage (transcription des sons en lettres) de mots construits avec les éléments du code appris.

## Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).

Mémoriser les composantes du code.

Mémoriser des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.

- Activités régulières et fréquentes sur le code (**très concentrées sur les périodes 1, 2 et 3 du CP**) : exercices, « jeux » de correspondance des graphèmes/phonèmes, notamment avec des outils numériques, permettant de fixer des correspondances, d'accélérer les processus d'association de graphèmes en syllabes, de décomposition et recomposition de mots.
- Lecture à voix haute de syllabes, puis de mots.
- Dictée de syllabes et écriture autonome avec correction immédiate de l'enseignant.
- Utilisation des manuels ou/et des outils élaborés par la classe, notamment comme aides pour écrire.
- Dictées quotidiennes diversifiées.

## Attendus en fin de cycle 2 dans ce domaine

### Attendus de fin de cycle :

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation.
- Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an.

## Français > Repères annuels de progression

### Lecture et compréhension de l'écrit

#### Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

*En lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage, l'analyse de la langue et le vocabulaire*

#### CP

Dans la continuité de l'école maternelle, les élèves réactivent **à la rentrée** leurs habiletés sur le découpage des mots en syllabes. Puis, les enfants qui ont encore des difficultés à isoler les phonèmes-consonnes dans les syllabes travaillent cette compétence **en tout début d'année** (la conscience phonologique ayant été développée en grande section de maternelle).

La capacité à segmenter des syllabes simples (CV : consonne-voyelle, VC, CVC) en phonèmes et à fusionner des phonèmes pour trouver la syllabe correspondante facilitera fortement l'apprentissage du code alphabétique. L'apprentissage systématique des correspondances graphèmes-phonèmes (CGP) s'effectue tout au long de l'année et débute dès la rentrée à un rythme soutenu de 2 correspondances par semaine à partir de graphèmes réguliers, fréquents et facilement prononçables pour atteindre 12 à 15 CGP en fin de période 1.

**En période 1**, les élèves décodent des syllabes puis des mots simples. Ils accèdent à la compréhension du code de l'écrit grâce à des phrases puis des textes que les élèves sont capables de déchiffrer en fonction de la progression de l'étude des CGP. Cet apprentissage est progressivement automatisé, en lien avec des activités d'écriture.

**Tout au long de l'année**, l'identification des mots écrits est soutenue par un travail de mémorisation de formes orthographiques visant à automatiser le décodage.

Les élèves prennent appui sur les éléments de morphologie étudiés (familles de mots et affixes) pour identifier plus rapidement des mots.

#### CE1

Les activités portant sur l'étude des CGP évoluent vers une prise de conscience de règles orthographiques liées à ces correspondances : prise en compte de l'environnement de la lettre (*c* avec *e* et *i* par exemple), prise en compte des régularités et des fréquences (eau en fin de mot, **g** en finale de mots...).

Ce travail d'identification des mots écrits est systématiquement conduit en lien avec des activités d'encodage de mots et d'écriture de phrases dont la taille et la structure se complexifient.

Par les lectures et relectures orales des textes étudiés, très fréquentes en **périodes 1, 2 et 3** les élèves, qui ont automatisé le décodage au CP, augmentent le nombre de mots reconnus directement.

Ils prennent en compte la morphologie pour identifier des mots de manière plus aisée (exemples : recommencer, voiturette).

#### CE2

Tout au long de l'année, les compétences phonologiques et la connaissance des CGP sont réinvesties en étude de la langue pour identifier les régularités et les irrégularités dans le but d'institutionnaliser les règles orthographiques.

Un travail de lecture régulier tout au long de l'année, sur des textes de plus en plus longs (jusqu'à deux pages) consolide l'automatisation du décodage pour l'ensemble des élèves.

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

La mobilisation de ces connaissances est attendue en situation d'écriture.

## Attendus de fin d'année: ce que sait faire l'élève

CP	CE1	CE2
<b>Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique).</b>		
Il discrimine les différents phonèmes de la langue.	Il discrimine et localise dans des mots, les différents phonèmes de la langue, en particulier les phonèmes proches (par exemple, [f]–[v], [ch]-[j], [k]-[g]).	Compétence acquise en fin de CE1.
Il réalise des manipulations simples sur les syllabes et sur les phonèmes (retrait, ajout, substitution, déplacements...).	Il réalise des manipulations sur les phonèmes (retrait, ajout, substitution, déplacements...). Il réinvestit ces compétences en situation de rédaction.	
<b>Savoir discriminer de manière auditive et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.</b>		
Il nomme et discrimine visuellement les lettres et les graphèmes qu'elles forment quel que soit le type d'écriture utilisé (écriture scripte, cursive, majuscules d'imprimerie).	Il connaît les graphèmes et les associe aux phonèmes. Il connaît et sait utiliser l'ordre alphabétique.	Il repère dans un mot la présence de lettres muettes en appui sur ses connaissances en grammaire.
Il distingue le nom d'une lettre ou d'un groupe de lettres du phonème qui lui correspond.	Il connaît et sait utiliser l'ordre alphabétique.	

## Attendus de fin d'année: ce que sait faire l'élève

CP	CE1	CE2
<b>Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).</b>		
Il fusionne les graphèmes étudiés pour lire des syllabes et des mots.	Il fusionne l'ensemble des graphèmes pour lire et écrire des syllabes et des mots complexes.	Il utilise la voie graphophonologique pour lire des mots inconnus en conservant une fluidité dans la lecture.
En lien avec le décodage, il encode avec exactitude des syllabes et des mots réguliers dont les graphèmes ont été étudiés		
<b>Mémoriser les composantes du code.</b>		
Il connaît l'ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes.	Il connaît l'ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes et...	En lien avec le vocabulaire et l'orthographe, il réinvestit ses connaissances pour analyser la formation des mots.
Il décode avec exactitude les mots nouveaux ainsi que ceux dont le décodage n'a pas encore été automatisé.	...décode avec exactitude l'ensemble des mots nouveaux dont le décodage n'a pas encore été automatisé.	

## Attendus de fin d'année: ce que sait faire l'élève

CP	CE1	CE2
Mémoriser les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.		
<p>Il reconnaît directement les mots outils dont les graphèmes ont été étudiés et les mots courants n'ayant pas de correspondance graphème/phonème régulières, les plus fréquents (par exemple, <i>femme, yeux, monsieur, fils, sept, compter, automne, football, clown, week-end, igloo...</i>).</p>	<p>Il reconnaît directement les mots les plus fréquents et les mots irréguliers. Il sait les orthographier.</p>	<p>Il reconnaît directement les mots fréquents et les mots irréguliers. Il les orthographie.</p>
<p>Il identifie les mots ayant des parties communes (par exemple, « -age », « -eur », « -ette » et prend appui sur la reconnaissance des familles de mots et des affixes pour identifier plus rapidement les mots.</p>		<p>Il sollicite majoritairement la voie directe pour identifier les mots dans la lecture d'un texte.</p>

## Attendus de fin d'année: exemples de réussite

CP	CE1	CE2
<p>Il décompose une syllabe en phonèmes (par exemple pour → [p]-[u]-[R]).</p>	<p>Il lit des phrases contenant des morphèmes grammaticaux et lexicaux muets (exemple : <i>je finis / les enfants</i>) de manière fluide sans vocaliser les lettres muettes.</p> <p><b>Remarque :</b> <i>Quelques confusions pour des lettres finales qui, vocalisées, correspondent à des mots existants peuvent-être à consolider (plomb-plombe, point -pointe, second-seconde, fils fils...)</i></p>	<p>Il lit des phrases et des textes de manière fluide (en moyenne 90 mots par minute) sans vocaliser les lettres muettes tout en réalisant les liaisons appropriées.</p>
<p>Il reconstruit la syllabe obtenue lorsque le professeur demande de remplacer le phonème [R] par le phonème [l].</p>	<p>Il range les mots « <i>meuble, meunier et meurtre</i> » dans l'ordre alphabétique.</p>	<p>Dans un corpus de mots extrait d'un texte, il identifie des lettres muettes identiques pour établir des hypothèses orthographiques.</p>
<p>Il nomme et discrimine visuellement les lettres (exemple : b/d/q/p) et les graphèmes proches (exemple : /oi/, /oin/, /ou/, /on/).</p> <p><b>Remarque :</b> <i>quelques habiletés sur des graphèmes complexes composés de lettres identiques (oin/ion, ein/i en...) peuvent-être à consolider.</i></p>	<p>Il lit et écrit sous la dictée des syllabes et des mots complexes (par exemple : <i>cras, stag, proust, star, stagner...</i>)</p>	
<p>Dans le graphème « au », il nomme les lettres a et u et indique qu'elles forment le son [o].</p>	<p>Dans le cadre d'activités grammaticales, il réinvestit sa connaissance des graphèmes pour différencier des homophones (exemples : <i>tante – tente / seau – saut – sot, etc.</i>).</p>	

CP	CE1	CE2
Il lit et écrit sous la dictée des syllabes et des mots réguliers dont les graphèmes ont été étudiés.	En situation de lecture, il identifie rapidement les mots les plus courants issus des listes des mots les plus fréquents de la langue française.	En situation de dictée, il écrit avec exactitude les mots les plus courants issus des listes des mots les plus fréquents de la langue française.
Il réalise la correspondance entre phonème et graphème en situation de lecture et d'écriture.	Il lit des mots nouveaux quel que soit leur niveau de difficulté.	Il lit un texte contenant des mots inconnus tout en conservant une fluidité dans la lecture.
<p>Il lit de nouveaux mots ou pseudo mots.</p> <p><i>Remarque : la connaissance de certains graphèmes complexes ( gn, euil, oin) ou rares ou dont la correspondance phonologique varie selon le contexte (g) peut être encore à consolider.</i></p>		
Il lit des consignes, des phrases et de courts textes avec exactitude.		
Il lit des mots réguliers auxquels est ajouté le suffixe –ette : « voiturette, vachette, chemisette, gaufrette, jupette ».		
Il reconnaît <i>coiff-</i> dans « coiffer, coiffure, coiffeur, coiffeuse, coiffe, décoiffer, recoiffer » et identifie rapidement les mots par la voie lexicale/orthographique.		