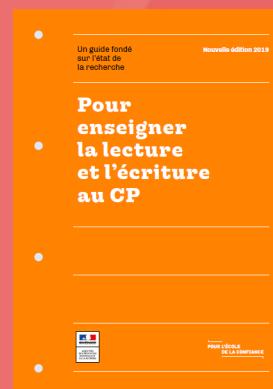


**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

L'enseignement du lexique des recommandations pour le CP et le CE1



Document réalisé par Christine Hanse CPD Langue française cycle 2

Recommandations pour le CP

➤ Guide page 94

Néanmoins, pour soutenir cette identification, une première observation du fonctionnement de la langue est à mettre en œuvre car, lors d'une activité de lecture, la mémoire orthographique des mots est largement mobilisée parallèlement au déchiffrage. Un effet positif, significatif, du temps consacré à l'étude de la langue a été constaté sur les performances globales des élèves en lecture-écriture à la fin du CP. Ce résultat va dans le sens de travaux qui attestent de l'influence précoce des connaissances morphologiques et orthographiques sur l'apprentissage de la lecture. Ainsi, la manipulation et la mémorisation de formes orthographiques construit le lexique écrit des élèves et permet « l'automatisation de certains savoir-faire [qui] est le moyen de libérer des ressources cognitives pour qu'ils puissent accéder à des opérations plus élaborées et à la compréhension »³⁵.

Recommandations pour le CP

➤ Guide page 99

Enseigner la morphologie
dérivationnelle pour mieux
comprendre et mieux écrire

Au cours du cycle 2, les élèves sont conduits à centrer leur attention sur la forme de l'énoncé lui-même, à relativiser certains aspects sémantiques pour privilégier un regard sur la formation des mots (la morphologie) et sur les relations entre les mots (la syntaxe)⁴³. La morphologie étudie les types et la forme des mots ; elle est soit dérivationnelle soit flexionnelle. La morphologie dérivationnelle concerne le mode de formation de mots nouveaux à partir de mots existants. Elle permet d'augmenter le capital lexical (le vocabulaire) et permet de mémoriser des régularités orthographiques en procédant par analogie (*chat, chaton, chatière, chatoyer*). La morphologie

Recommandations pour le CP

➤ Guide page 99

Enseigner la morphologie
dérivationnelle pour mieux
comprendre et mieux écrire

En CP, il est par conséquent nécessaire de proposer, dans les scénarios d'apprentissage, des séances au cours desquelles les élèves portent précisément leur attention sur les morphogrammes lexicaux et les morphèmes dérivationnels. S'intéresser à la formation des mots conduit ainsi à être en mesure de mieux comprendre des textes lus ou entendus et de mieux écrire. Les morphogrammes lexicaux, marques orthographiques qui permettent le lien avec les mots dérivés de la même famille (*lait, marchand, tard, etc.*), les morphèmes dérivationnels, préfixes et suffixes (*fleur : fleuriste, refleurir, etc. ; goût : dégoûter, etc. ; amande : amandier, etc.*), les affixes porteurs de sens (tel que le suffixe *-ette* qui signifie « plus petit », donc, *une maisonnette* est probablement *une petite maison*), sont repérés, étudiés, utilisés en permettant la construction de mots nouveaux qui vont enrichir le capital lexical. Par exemple, à

Recommandations pour le CP

➤ Guide page 99

Enseigner la morphologie
dérivationnelle pour mieux
comprendre et mieux écrire

L'ensemble de ces stratégies d'enseignement permet la construction chez l'élève d'une image mentale d'un **réseau de mots** constitué de termes reliés entre eux par des relations de forme et/ou de sens. Cette focalisation de l'élève sur la structure morphologique des mots dans des activités scolaires régulières peut accélérer notablement le développement du vocabulaire. **Un enseignement systématique de l'analyse morphologique orale** constitue donc une piste de travail très prometteuse pour l'enseignement du vocabulaire et, par voie de conséquence, celui de **la compréhension**.

Recommandations pour le CP

➤ Guide page 99

Enseigner la morphologie
dérivationnelle pour mieux
comprendre et mieux écrire

En CP, il est par conséquent nécessaire de proposer, dans les scénarios d'apprentissage, des séances au cours desquelles les élèves portent précisément leur attention sur les morphogrammes lexicaux et les morphèmes dérivationnels. S'intéresser à la formation des mots conduit ainsi à être en mesure de mieux comprendre des textes lus ou entendus et de mieux écrire. Les morphogrammes lexicaux, marques orthographiques qui permettent le lien avec les mots dérivés de la même famille (*lait, marchand, tard, etc.*), les morphèmes dérivationnels, préfixes et suffixes (*fleur : fleuriste, refleurir, etc. ; goût : dégoûter, etc. ; amande : amandier, etc.*), les affixes porteurs de sens (tel que le suffixe *-ette* qui signifie « plus petit », donc, *une maisonnette* est probablement *une petite maison*), sont repérés, étudiés, utilisés en permettant la construction de mots nouveaux qui vont enrichir le capital lexical. Par exemple, à



Recommandations pour le CE1

Enseigner le sens et la forme des mots

L'organisation de l'enseignement sur l'année abordera l'étude des mots tant du point de vue de leur signification que de celui de leur construction.

dans un sens particulier. Il est du ressort de l'École de faire percevoir aux élèves la structure et l'organisation du lexique, et de leur apprendre que les mots fonctionnent très souvent avec d'autres mots :

- en fonction de relations de sens (sémantiques) : monosémie/polysémie ; synonymie/antonymie ; mots génériques/mots spécifiques (hiérarchies) ;
- ou bien en fonction de relations de forme (morphologiques) : dérivations ; compositions ; flexions.



Recommandations pour le CE1

La finalité des leçons de vocabulaire

Au-delà des leçons dédiées à l'enseignement du vocabulaire, le professeur s'attachera à placer ses élèves en capacité de **mettre en application**, tant **dans les séances de lecture** que **d'écriture**, les connaissances acquises.

La posture attendue est celle qui consiste à **ne pas s'arrêter sur des mots inconnus**, mais à **poursuivre sa lecture** en ayant **construit un sens provisoire de ce mot**, soit **en s'appuyant sur les compétences détaillées ci-dessus**, soit, quand le mot ne s'y prête pas, **en s'appuyant uniquement sur le contexte et la cohérence textuelle**. Un lecteur (ou auditeur) expert, face à un mot inconnu, se précipite rarement vers un dictionnaire. Il va, au contraire, tenter de construire un sens approximatif de ce mot en s'appuyant sur *le contexte, la morphologie du mot* (lui rappelle-t-il d'autres mots ?), en se réservant la possibilité d'ajuster ultérieurement ce sens. **Ce comportement** de lecteur ne va pas de soi pour tous les élèves de CE1. Il **demande un apprentissage explicite, guidé**. **C'est une des finalités des leçons de vocabulaire** : on observe, on structure la formation des mots parce qu'on a besoin de ces références pour mieux comprendre d'autres mots que l'on entend ou que l'on lit.