

## Ressources enseignants

1. La fiche EDUSCOL : « **Organiser l'étude de la langue au cycle 2** », donne le cadre horaire, propose des pistes pour organiser l'enseignement du français au cycle des apprentissages fondamentaux ainsi qu'une architecture pour l'enseignement du français sur une semaine de 24 heures en CE1 et CE2 ».

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude\\_de\\_la\\_langue/22/4/RA16\\_C2\\_FRA\\_etude\\_langue\\_orga\\_temp\\_743224.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/22/4/RA16_C2_FRA_etude_langue_orga_temp_743224.pdf)

2. La fiche EDUSCOL : « **La gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal** », les attentes institutionnelles : B.O. du 26 juillet 2018, les propriétés d'un groupe nominal de type « déterminant + adjectif + nom commun », des indications pour organiser une progression dans la manipulation des groupes nominaux ».

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude\\_de\\_la\\_langue/32/7/RA16\\_C2C3\\_FRA\\_4\\_Gestion-orthog-genre-GN\\_636327.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/32/7/RA16_C2C3_FRA_4_Gestion-orthog-genre-GN_636327.pdf)

3. La fiche EDUSCOL : « **La gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal** », les attentes institutionnelles : B.O. du 26 novembre 2015, les propriétés d'un groupe nominal de type « déterminant + adjectif + nom commun », des repères de progression ».

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude\\_de\\_la\\_langue/32/9/RA16\\_C2C3\\_FRA\\_4\\_Gestion-orthog-nombre-GN\\_636329.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/32/9/RA16_C2C3_FRA_4_Gestion-orthog-nombre-GN_636329.pdf)

4. La fiche EDUSCOL : « **La gestion orthographique des marques de personne du verbe conjugué au sein de la phrase** », les attentes institutionnelles : B.O. du 26 novembre 2015, les propriétés d'un verbe conjugué, une méthode pour comparer les verbes conjugués et isoler les marques de personne ».

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude\\_de\\_la\\_langue/79/9/RA16\\_C2\\_3\\_FRA\\_etude\\_la\\_langue\\_Verbe\\_marques\\_de\\_personne\\_708799.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/79/9/RA16_C2_3_FRA_etude_la_langue_Verbe_marques_de_personne_708799.pdf)

5. La fiche EDUSCOL : « **Evaluation, les accords dans le groupe nominal, les accords entre le verbe et le sujet** ».

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Francais/00/5/EV16\\_C2\\_Francais\\_EDL\\_828005.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Francais/00/5/EV16_C2_Francais_EDL_828005.pdf)

6. La fiche EDUSCOL : « **Evaluation, des exemples-types d'activités de transposition, de substitution de situations prototypiques du document « situation d'évaluation** », Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part, entre le verbe et le sujet d'autre part ».

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/Francais/66/9/EV16\\_C2\\_Francais\\_EDL\\_Situation-evaluation\\_748669.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Francais/66/9/EV16_C2_Francais_EDL_Situation-evaluation_748669.pdf)

7. La fiche EDUSCOL : « **Grille d'évaluation de la compétence, raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part, entre le verbe et le sujet d'autre part** ».

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/Francais/66/7/EV16\\_C2\\_Francais\\_EDL\\_Grille-evaluation\\_748667.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Francais/66/7/EV16_C2_Francais_EDL_Grille-evaluation_748667.pdf)

8. Pour aller plus loin : L'étude de *Claire Wolfarth, Claude Ponton et Catherine Brissaud* ouvre des perspectives sur la gestion de **la morphologie verbale en production d'écrits** : que peut nous apprendre un corpus longitudinal ?

<https://journals.openedition.org/reperes/1576>