

# Enseigner la compréhension au cycle 2

*Des ressources suite à la formation du  
mardi 19 septembre*

2017/2018

*Michel Grandaty, Danièle Boudières, Christine Hanse*

# Les conclusions de la recherche

« Mieux les élèves comprennent les textes qu'on leur lit,  
mieux ils comprennent les textes qu'ils lisent seuls. »

- Travailler de manière constante les compétences C1,C7, puis croissante au cours de l'année a un effet positif chez les élèves initialement faibles et intermédiaires.
- Les progrès en compréhension sont liés au caractère explicite des pratiques d'enseignement et non à l'aspect quantitatif du temps passé à l'enseignement de la compréhension.
- Le temps consacré à la compréhension de textes lus par l'élève (notamment sur des questionnaires à l'écrit) est si important que la compréhension de textes entendus est relégué au second plan.
- L'effet bénéfique de l'étude du lexique sur la compréhension de textes entendus.
- L'effet bénéfique de l'étude de la morphologie sur la compréhension autonome.
- L'influence positive en compréhension du nombre de livres lus en classe.

## Répartition des tâches en compréhension

- **C1** - Définir ou expliciter une intention de lecture
- **C2** - Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses
- **C3** - Décrire, commenter une illustration
- **C4** - Expliquer ou reformuler le sens ou évoquer une représentation mentale (à propos d'une phrase [P] ou d'un texte [T])
- **C5** - Produire un rappel de récit (complet ou partiel) ou un rappel de texte explicatif ou de consigne
- **C6** - Rendre explicite une information implicite
- **C7** - Proposer, débattre ou négocier une interprétation / des interprétations
- **C8** - Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension (explicite et/ou implicite) (à propos d'un mot [M], d'une phrase [P] ou d'un texte [T])
- **C9** - Corriger une tâche écrite portant sur la compréhension (à propos d'un mot [M], d'une phrase [P] ou d'un texte [T])

# Les préconisations de la conférence de consensus

- Développer le vocabulaire et la compréhension orale dès l'école maternelle.
- Consacrer un temps conséquent à l'étude de la langue par un travail systématique sur la dimension linguistique (vocabulaire, morphologie, syntaxe, inférences, type de texte), dès l'école maternelle et tout au long de la scolarité obligatoire.
- Privilégier un enseignement explicite de la compréhension pour tous les élèves et le prolonger aussi longtemps que nécessaire pour les élèves moyens ou faibles afin d'en faire des lecteurs autonomes.

## À propos de la compréhension littérale

- Il existe un lexique mis en place précocement, il s'agit du lexique des mots connus par l'enfant, ***le lexique de compréhension***, à ne pas confondre avec le lexique des mots utilisés par l'enfant, ***le lexique de production***.
- Le vocabulaire connu des enfants augmente globalement de 1300 mots environ par an du CE1 (5400 mots connus environ) au CM2 (9400 mots environ).
- Dans cette étude effectuée par Agnès Florin il apparaît également que les écarts entre milieux sociaux sont significatifs et peuvent parfois même s'amplifier au cours de la scolarité.

# Les différents niveaux de lecture

- Lecture littérale: identifier les renseignements présents dans le texte.
- Lecture inférentielle: relever des indices, repérer des traces, des marqueurs présents de façon éparse dans le texte et les mettre en lien.
- Lecture interprétative: le lecteur gère individuellement le relevé des traces et des marqueurs (ce que l'on voit, c'est ce que l'on a déjà vu).