

Équipe Départementale  
EPS

de la Haute Garonne

# **Les activités d'orientation à l'école Niveau 2**

**2017**

## 1. Les ressources mobilisées

Ressources	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
socio affectives	L'enfant se détache progressivement de l'adulte et ose investir un espace de plus en plus élargi. Il apprend à collaborer avec les autres.	L'élève maîtrise ses émotions et devient plus autonome : -par la connaissance du milieu, -par l'appréciation et l'estimation des difficultés -par la connaissance et le respect des règles de sécurité et des consignes	
informationnelles (topographiques)	La prise d'information peut être d'origine visuelle, sonore ou proprioceptive. Importance du positionnement du corps dans l'espace. L'enfant repère des éléments constitutifs permanents et importants d'un espace familial. Dans un milieu complexe, il repère les éléments significatifs dans une tâche donnée.	Dans un environnement inhabituel mais sécurisé et aménagé, l'élève prend des informations pertinentes à sa progression (points remarquables, balises.)	
cognitives	L'enfant identifie et nomme les éléments significatifs d'un espace donné. Il utilise des indications pour aller chercher ou poser un objet : - consigne orale donnée par l'enfant, un groupe d'enfants ou le maître - consignes codées (dessins, symboles, photos...) Il positionne les éléments repérés les uns par rapport aux autres dans un espace investi quotidiennement. Il place des éléments de la réalité dans un ordre chronologique.	L'élève oriente et lit un plan en contexte.  Il commence à se représenter le milieu et les déplacements de façon abstraite.  Il commence à prendre des décisions en mettant en relation les informations prélevées sur un plan et celles observées sur le terrain d'évolution.	
motrices et énergétiques	Marcher et / ou courir. Soutenir un effort.	L'élève gère ses efforts en fonction des repères spatio-temporels. L'élève passe d'une marche en continu à une allure de course de plus en plus rapide.	

## **2. Les apprentissages développés**

De

*« Se déplacer plus précisément et plus rapidement dans un espace connu et reconnu en choisissant un trajet à partir de supports variés et en prenant des risques mesurés »*

à

*« Se déplacer efficacement dans un espace familier élargi (parcours forestier, parc) à l'aide de plans ou cartes peu complexes, seul ou en petits groupes sur un temps contraint »*

### Les étapes à franchir au niveau 2

- Mettre en relation les éléments de l'espace réel et sa représentation (utilisation d'un plan : orientation, repérage des points remarquables.)

- Construire un itinéraire efficace à partir d'un plan dans un espace élargi et dans un temps contraint.

#### A. Les apprentissages moteurs

Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices :

→ Prendre conscience des différentes ressources motrices à mobiliser pour réaliser son parcours : marcher, courir, gérer son effort

→ Maîtriser ses appuis dans des terrains variés

→ Maîtriser son allure

#### B. Les apprentissages langagiers

Le langage permet la verbalisation des actions, une mise à distance, favorisant une prise de conscience de ces actions. Les élèves sont amenés à utiliser un vocabulaire adapté, spécifique pour décrire les actions réalisées par un camarade, pour raconter ce qu'ils ont fait ou vu et pour se faire comprendre des autres.

A travers les activités d'orientation, l'élève va pouvoir :

- Enrichir son lexique lié à l'espace (à droite de, à gauche de, au-dessus de, au-dessous de), au temps (pendant que, avant, après, ensuite...), au corps, à l'objet (matériel, points remarquables) et aux supports (photo, maquette, dessin, plan).
- Verbaliser avant, pendant et après la séance : exemple : décrire, expliquer un parcours...
- Donner son avis, justifier et anticiper. Les élèves pourront faire des remarques pour décrire, expliquer, justifier et dialoguer avec leurs camarades sur les procédures et les stratégies utilisées, pour se repérer dans un espace, suivre un itinéraire...
- Coder, tracer, représenter des itinéraires

### 3. Mise en œuvre de l'activité : Niveau 2

De « Se déplacer plus précisément et plus rapidement dans un espace connu et reconnu en choisissant un trajet à partir de supports variés et en prenant des risques mesurés » À « Se déplacer efficacement dans un espace familier élargi (parcours forestier, parc) à l'aide de plans ou cartes peu complexes, seul ou en petits groupes sur un temps contraint »

Thème de travail	Comportements observés	Obstacles à franchir (ce qui est à modifier)	Ce qui est à apprendre	Situations d'apprentissage	
				Ce qui est à faire	Critères de réussite
<b>Rapport à soi, à l'autre</b>	L'élève ne s'engage pas dans l'activité	L'implication dans la tâche	Prendre confiance en soi Faire seul	L'espace quadrillé	→ trouver le plot indiqué sur le plan et ramener une preuve de passage
	Les élèves ne coopèrent pas	La prise en compte des autres  Les déplacements en groupes	Partager, discuter, échanger, organiser les rôles  Attendre les autres	Le chemin de l'autre	→ dessiner l'itinéraire emprunté par mon partenaire. → partager avec mon partenaire une activité en coopérant. → échanger avec mon partenaire pour expliquer mon point de vue, ou justifier mes choix. → dessiner sur le plan l'itinéraire emprunté.
<b>Rapport à l'espace en lien avec la notion de temps</b>	L'élève part dans la mauvaise direction	L'utilisation des supports  La prise de repères dans l'espace réel  Le repérage entre l'espace réel et l'espace représenté  L'organisation des déplacements	Orienter et lire un plan  S'orienter dans l'espace (se placer par rapport à des points remarquables : à gauche de, devant)  Identifier un itinéraire adapté	Le codage du plan  Les tablettes  Les fausses balises  Vrai/faux	→ coder avec exactitude → trouver toutes les balises  → retrouver et photographier un lieu indiqué sur un plan  → entourer sur un plan les balises qui sont réellement dans l'espace.  → trouver la bonne balise indiquée sur un plan
	L'élève ne prend pas le chemin le plus court			Le chemin le plus court	→ identifier le chemin le plus court avant de partir.
	L'élève ne se déplace pas assez rapidement	La vitesse de déplacement	Se déplacer de manière optimale	La chasse au trésor  Vite au but	→ récupérer plus de trésors que les autres dans le temps imparti → emprunter l'itinéraire le plus court et arriver rapidement au but
<b>Rapport aux supports</b>	L'élève utilise mal ou pas du tout le support	La prise d'indices sur le support	Orienter correctement le support Lire et comprendre les codages utilisés	Les balises numérotées	→ trouver tous les éléments d'un itinéraire → placer sur un plan tous les éléments avec précision
	L'élève ne respecte pas le parcours imposé			Le parcours mémo	→ relever des indices associés à des balises

## La situation de référence Niveau 2A

### LA CHASSE AU TRÉSOR

**But de la situation** : En suivant un parcours imposé (parcours en étoile\*) dans un environnement connu et dans un temps défini, trouver cinq balises dont l'emplacement est indiqué sur un plan.

\*le parcours en étoile consiste en des allers retours entre le point de départ et le passage à chaque balise

Dispositif	Consigne	Critères de réussite
<p>- groupes de deux ou trois (15 groupes maximum)</p> <p>-15 plots (balises) dispersés dans un environnement connu des élèves. Chaque groupe n'étant concerné que par 5 balises.</p> <p><b><u>Matériel</u></b> :</p> <p>- Une image par groupe découpée en cinq morceaux (1 morceau = 1 balise) répartis parmi les 15 balises. (Annexes <b><u>Fiche 5 niveau 2A</u></b>) .Chaque morceau est à rapporter et constitue la preuve de passage à la balise.</p> <p>- Un plan par groupe. Sur chaque plan les 15 balises numérotées sont positionnées (annexe <b><u>fiche 4 niveau 2A</u></b>)</p> <p>-Une fiche d'observation pour l'enseignant (annexe <b><u>fiche 1 niveau 2A</u></b>)</p> <p>- Une feuille bilan pour les élèves que chaque groupe remplit au cours de l'unité d'apprentissage (annexe <b><u>fiche 2 niveau 2A</u></b>)</p> <p>- Une feuille de route pour l'enseignant avec l'ordre des balises à donner pour chaque groupe (annexe <b><u>fiche 3 niveau 2A</u></b>)</p>	<p>Par groupe, à l'aide du plan, Vous devrez retrouver la balise demandée, prendre sa preuve de passage (morceau de puzzle) et revenir au point de départ pour connaître la prochaine balise à trouver</p>	<p>Le groupe trouve et rapporte les cinq balises dans le temps imparti</p>
<p><b><u>Les variables d'apprentissage</u></b></p> <p>-Augmenter ou réduire le nombre de balises à récupérer</p> <p>-Augmenter ou réduire le temps imparti</p> <p>-Faire positionner les balises par un binôme et rapporter par un autre</p>		



**Fiche 2 niveau 2A**

**Feuille bilan Situation de référence niveau 2A**

**Groupe .....**: (prénoms des élèves)

Date : <b>SR1</b> ( <i>début unité d'apprentissage</i> )	Temps imparti : 15'	Bilan
Nombre de balises trouvées en 15' :		Puzzle réussi : OUI                   NON Nombres de balises correctes :

Date : <b>SR2</b> ( <i>milieu unité d'apprentissage</i> )	Temps imparti : 15'	Bilan
Nombre de balises trouvées en 15' :		Puzzle réussi : OUI                   NON Nombres de balises correctes :

Date : <b>SR3</b> ( <i>fin unité d'apprentissage</i> )	Temps imparti : 15'	Bilan
Nombre de balises trouvées en 15' :		Puzzle réussi : OUI                   NON Nombres de balises correctes :

**Fiche 3: Feuille de route niveau 2A : Ordre des parcours SR1**

image puzzle	équipes	(n° balises)				
ANIMAL 1	Groupe1	1	2	3	4	5
	Groupe 2	2	3	4	5	1
	Groupe 3	3	4	5	1	2
	Groupe 4	4	5	1	2	3
	Groupe 5	5	1	2	3	4
ANIMAL 2	Groupe 6	6	7	8	9	10
	Groupe 7	7	8	9	10	6
	Groupe 8	8	9	10	6	7
	Groupe 9	9	10	6	7	8
	Groupe 10	10	6	7	8	9
ANIMAL 3	Groupe 11	11	12	13	14	15
	Groupe 12	12	13	14	15	11
	Groupe 13	13	14	15	11	12
	Groupe 14	14	15	11	12	13
	Groupe 15	15	11	12	13	14

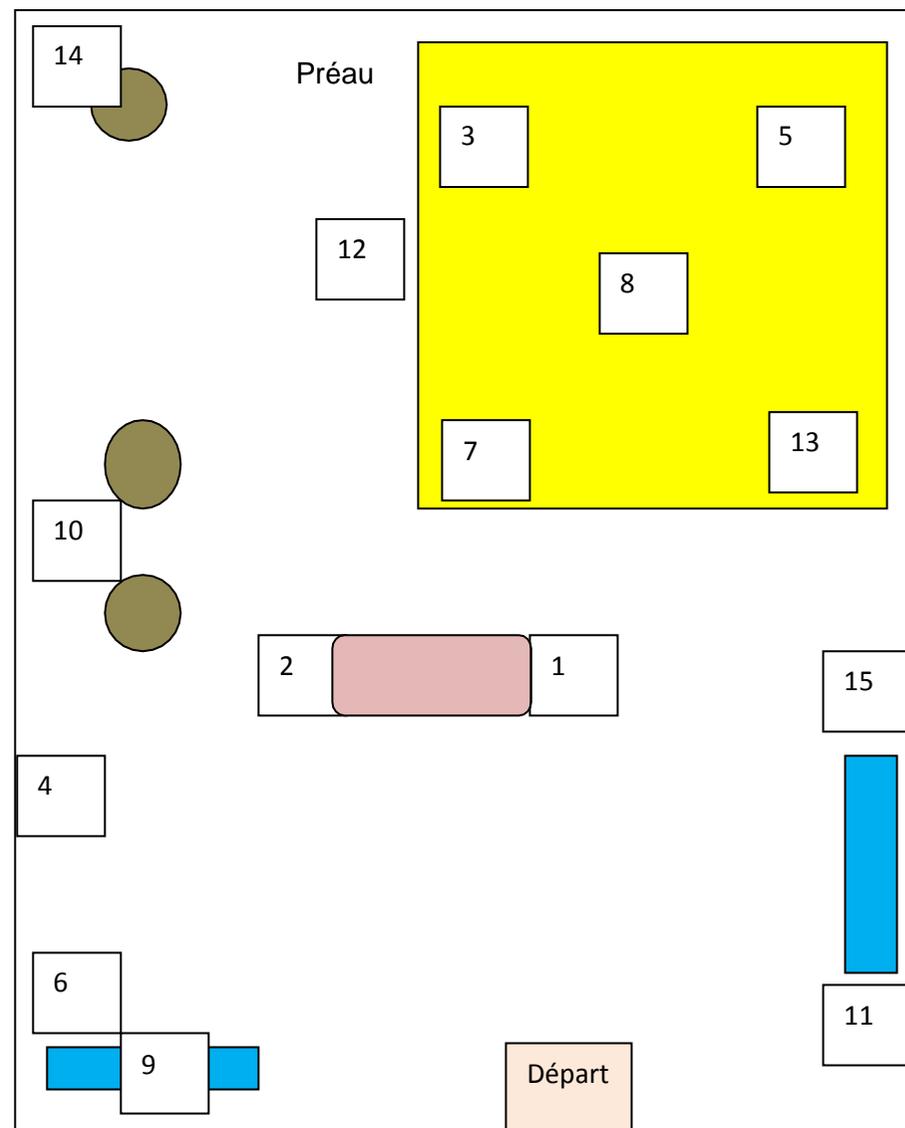
**Feuille de route niveau 2A : Ordre des parcours SR2**

image puzzle	équipes	(n° balises)				
ANIMAL 3	Groupe1	11	12	13	14	15
	Groupe 2	12	13	14	15	11
	Groupe 3	13	14	15	11	12
	Groupe 4	14	15	11	12	13
	Groupe 5	15	11	12	13	14
ANIMAL 1	Groupe 6	1	2	3	4	5
	Groupe 7	2	3	4	5	1
	Groupe 8	3	4	5	1	2
	Groupe 9	4	5	1	2	3
	Groupe 10	5	1	2	3	4
ANIMAL 2	Groupe 11	6	7	8	9	10
	Groupe 12	7	8	9	10	6
	Groupe 13	8	9	10	6	7
	Groupe 14	9	10	6	7	8
	Groupe 15	10	6	7	8	9

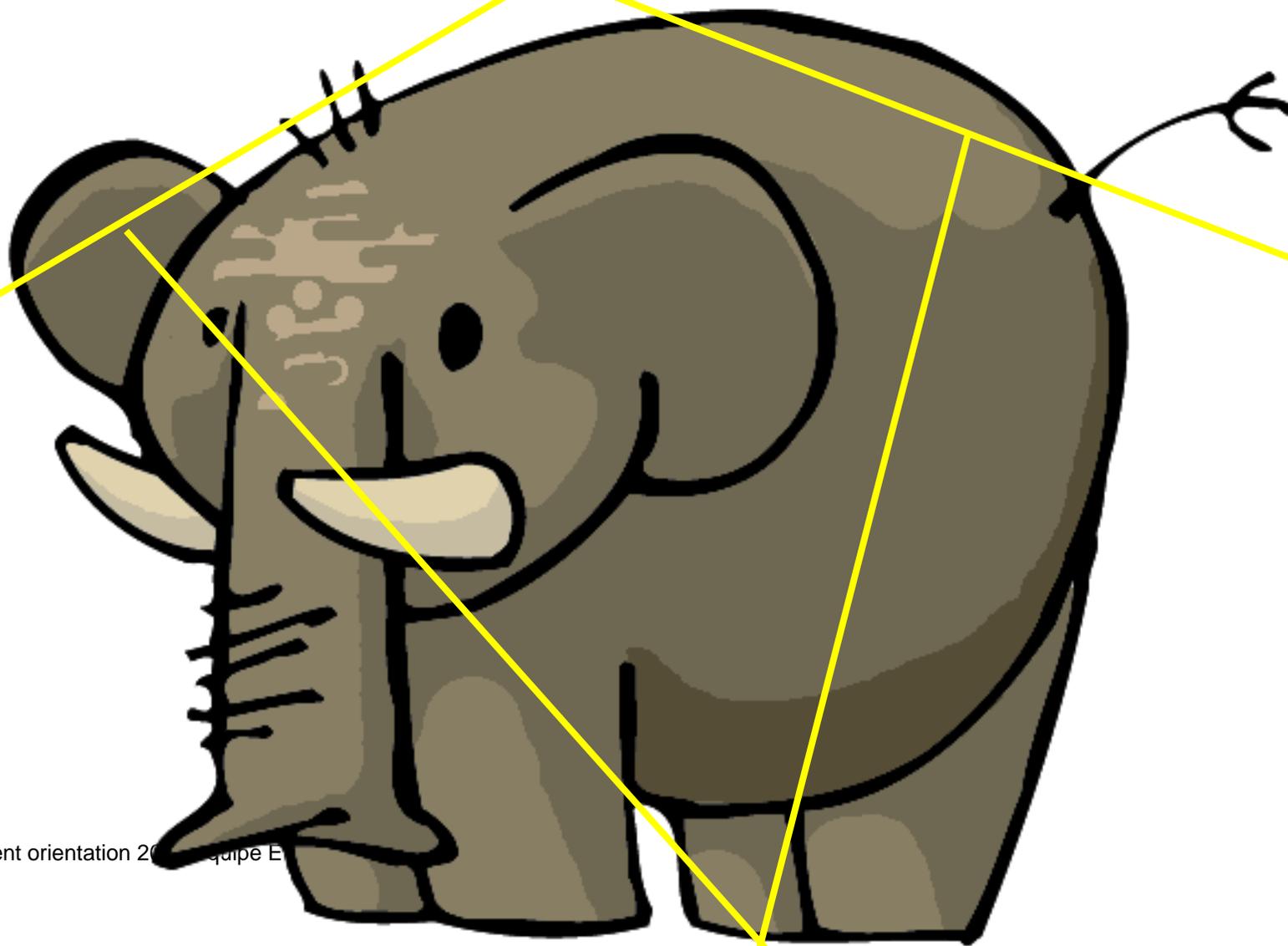
### Feuille de route niveau 2A : ordre des parcours SR3

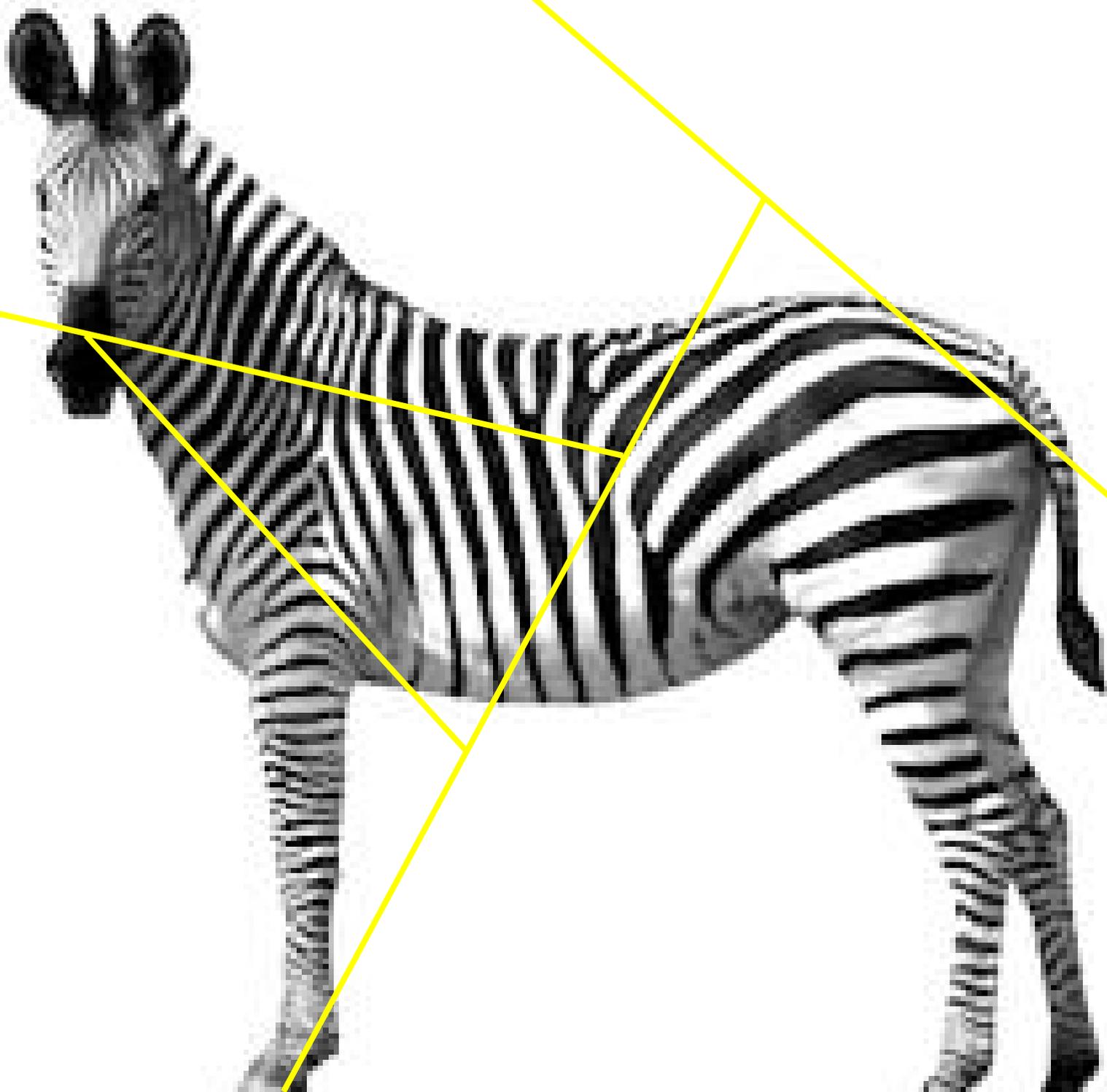
Puzzle	équipes	(n° balises)				
ANIMAL 1	Groupe 1	6	7	8	9	10
	Groupe 2	7	8	9	10	6
	Groupe 3	8	9	10	6	7
	Groupe 4	9	10	6	7	8
	Groupe 5	10	6	7	8	9
ANIMAL 2	Groupe 6	11	12	13	14	15
	Groupe 7	12	13	14	15	11
	Groupe 8	13	14	15	11	12
	Groupe 9	14	15	11	12	13
	Groupe 10	15	11	12	13	14
ANIMAL 3	Groupe 11	1	2	3	4	5
	Groupe 12	2	3	4	5	1
	Groupe 13	3	4	5	1	2
	Groupe 14	4	5	1	2	3
	Groupe 15	5	1	2	3	4

### Fiche 4 niveau 2A : Exemple de plan avec disposition des balises

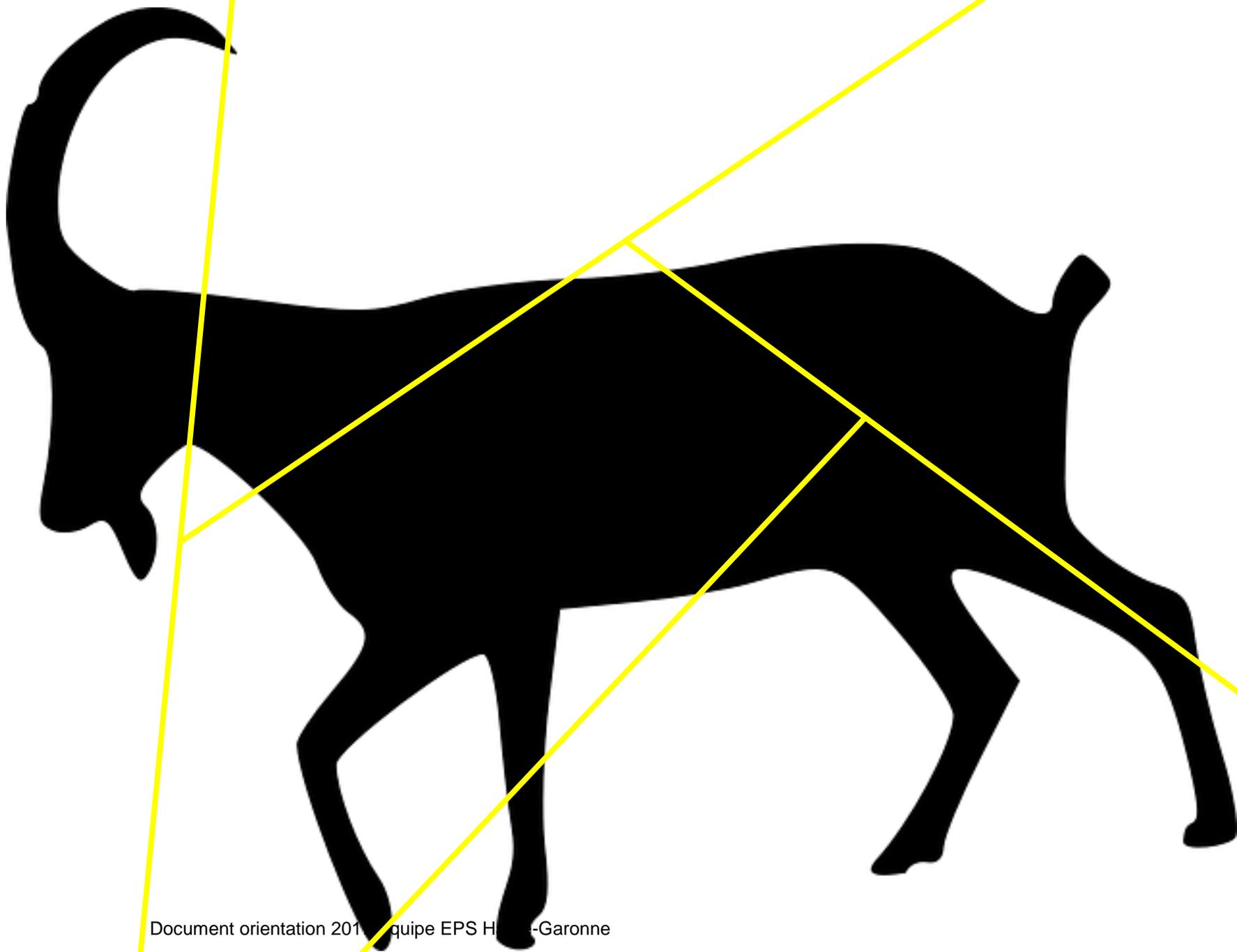


**Fiche 5 niveaux 2A : Exemples de puzzles image à découper**





Docum



## La situation de référence Niveau 2B (plus complexe)

### LA CHASSE AU TRÉSOR

**But de la situation** : Dans un environnement connu (parc, espace proche de l'école) et dans un temps défini, trouver cinq balises dont l'emplacement est indiqué sur un plan.

Dispositif	Consigne	Critères de réussite
<p>- groupes de deux élèves (15 groupes maximum)</p> <p>-15 plots (balises) dispersés dans un environnement connu des élèves. Chaque groupe n'étant concerné que par 5 balises.</p> <p><u>Matériel</u> :</p> <p>- Une image par groupe découpée en cinq morceaux (1 morceau = 1 balise) répartis parmi les 15 balises. (Annexes <u>fiche 4 niveau 2B</u>) .Chaque morceau est à rapporter et constitue la preuve de passage à la balise.</p> <p>- Un plan par groupe. Sur chaque plan les 15 balises numérotées sont positionnées et les cinq balises à trouver sont entourées (Annexe <u>fiche 3 niveau 2B</u>)</p> <p>-Une fiche d'observation pour l'enseignant (Annexe <u>fiche 1 niveau 2B</u>)</p> <p>- Une feuille bilan pour les élèves que chaque groupe remplit au cours de l'unité d'apprentissage (annexe <u>fiche 2 niveau 2B</u>)</p>	<p>Par groupe, à l'aide du plan, Vous devrez retrouver les 5 balises demandées, prendre les preuves de passage (morceaux de puzzle) et revenir au point de départ.</p>	<p>Le groupe trouve et rapporte les cinq balises dans le temps imparti</p>
<p><u>Les variables d'apprentissage</u></p> <p>-Augmenter ou réduire le nombre de balises à récupérer</p> <p>-Augmenter ou réduire le temps imparti</p> <p>-Faire positionner les balises par un binôme et rapporter par un autre</p>		

#### ➤ Mémento pour la mise en œuvre :

- Positionner dans l'espace les 15 balises selon votre plan de l'espace utilisé. Placer autant de morceaux de puzzles que de groupes devant passer par cette balise. (Ex : voir fiche 3 : pour les groupes nommés de 1 à 5 (animal 1) l'enseignant place sous la balise 1, cinq morceaux identiques de l'animal 1 ; idem pour les 4 balises suivantes).On fera la même chose pour les animaux 2 et 3.

- Préparer autant de plans que de groupes et entourer sur chaque plan les 5 balises qu'un groupe doit trouver. Les groupes de 1 à 5 cherchent les balises de 1 à 5, les groupes de 6 à 10 cherchent les balises de 6 à 10, les groupes de 11 à 15 cherchent les balises de 11 à 15.



## Fiche 2 Niveau 2B

### Légende

#### Feuille bilan Situation de référence niveau 2B

Groupe..... : (prénoms des élèves)

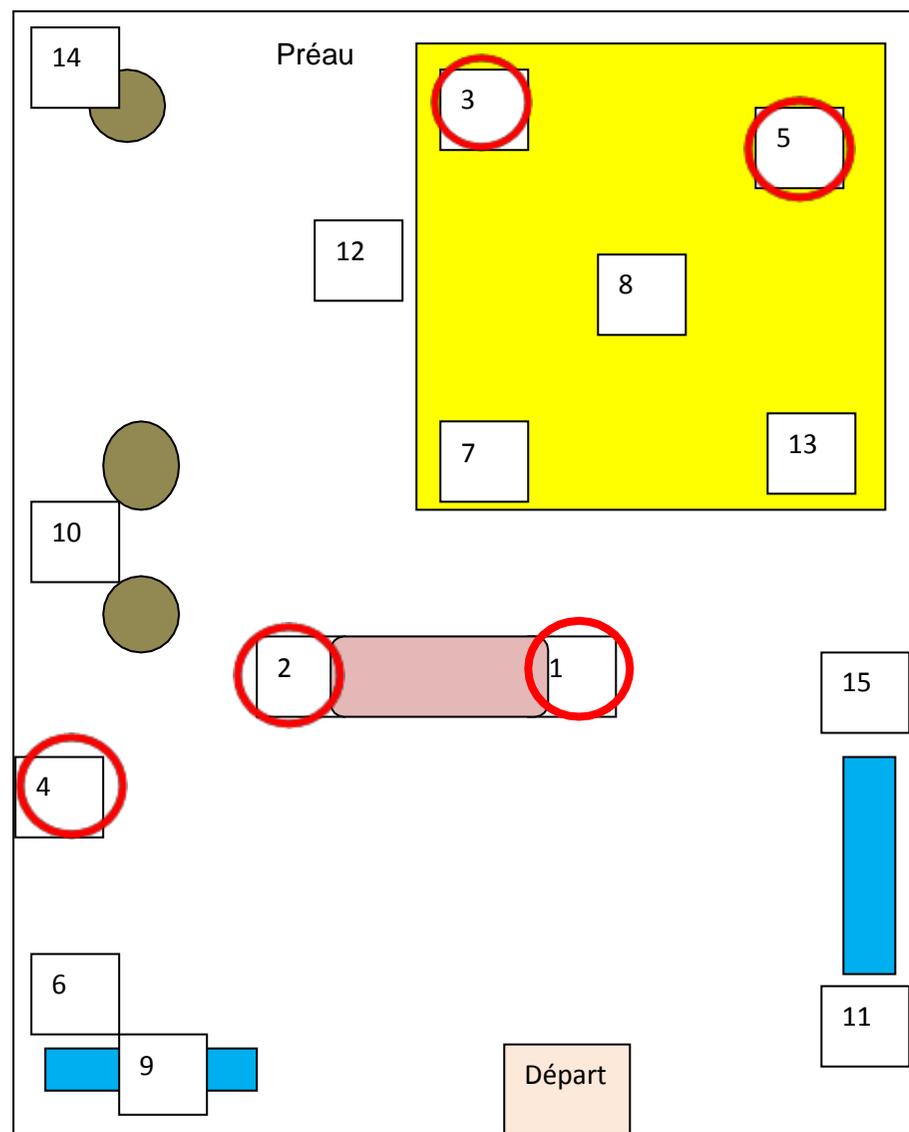
Balise trouvée	Balise non trouvée	Pas le temps
oui	non	—

Date : (début unité d'apprentissage)										Temps imparti : à préciser (entre 10' et 20')										Bilan	
balise n° ...			balise n°...			balise n°..			balise n°...			balise n°...			Réussite : /5						
oui	non	—	oui	non	—	oui	non	—	oui	non	—	oui	non	—							

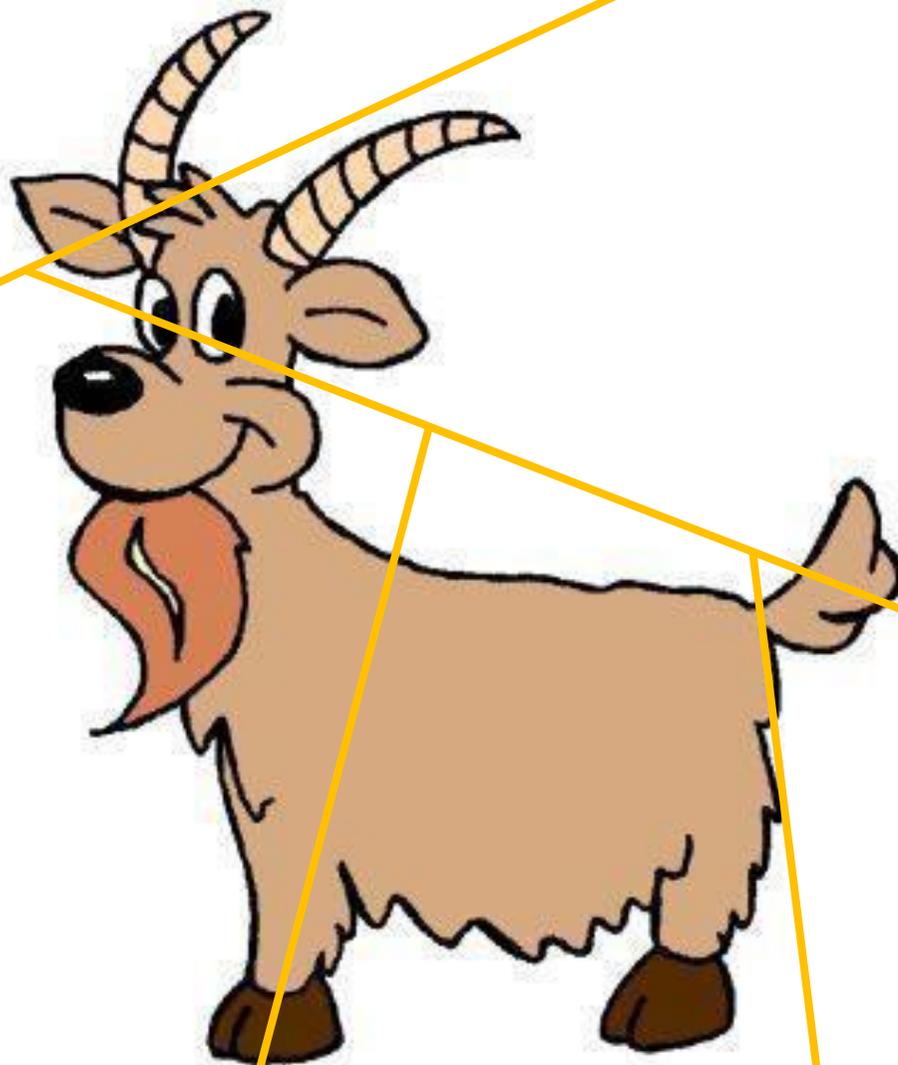
Date : (milieu unité d'apprentissage)										Temps imparti : à préciser (entre 10' et 20')										Bilan	
balise n° ...			balise n°...			balise n°..			balise n°...			balise n°...			Réussite : /5						
oui	non	—	oui	non	—	oui	non	—	oui	non	—	oui	non	—							

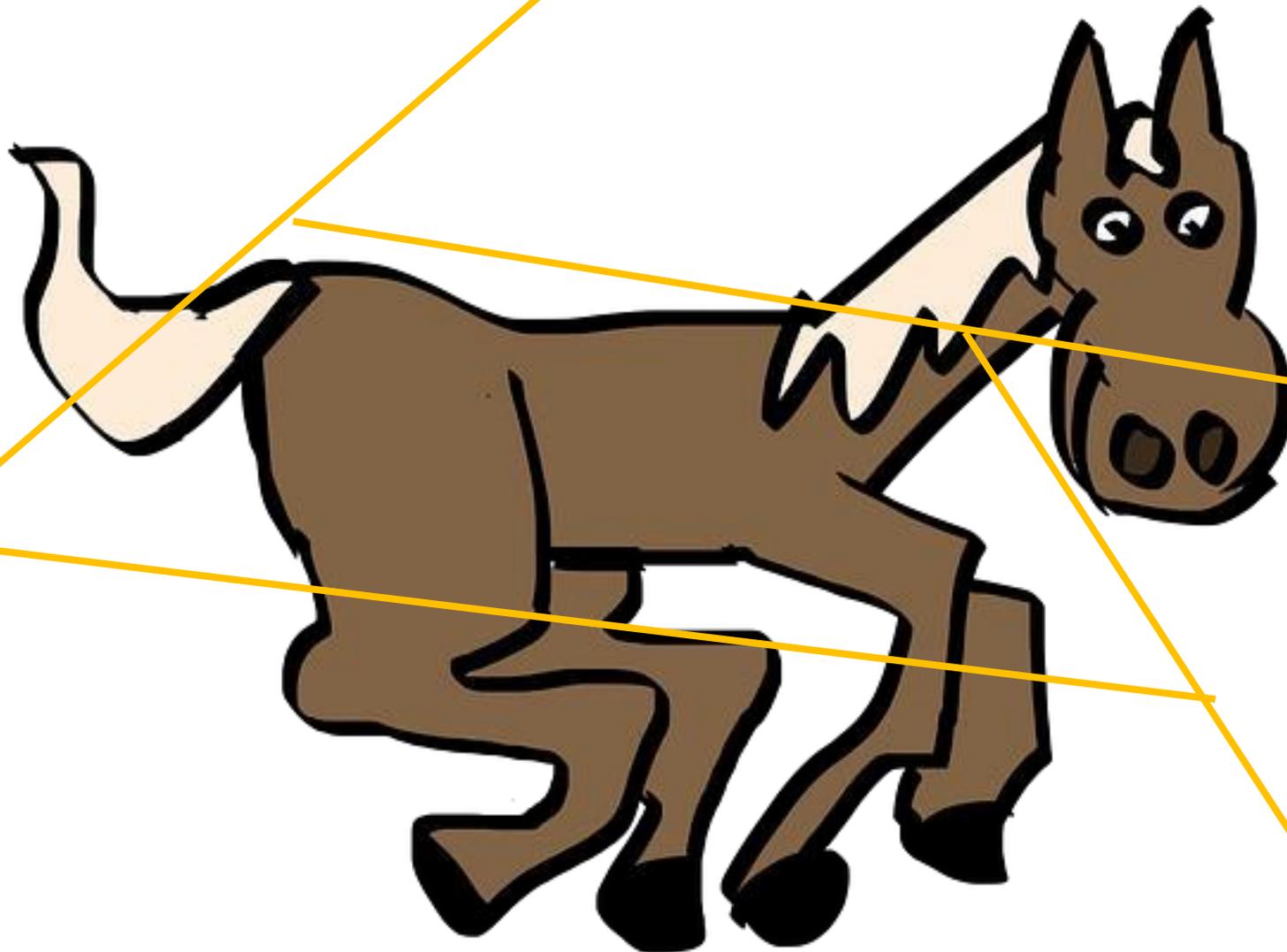
Date : (fin unité d'apprentissage)										Temps imparti : à préciser (entre 10' et 20')										Bilan	
balise n° ...			balise n°...			balise n°..			balise n°...			balise n°...			Réussite : /5						
oui	non	—	oui	non	—	oui	non	—	oui	non	—	oui	non	—							

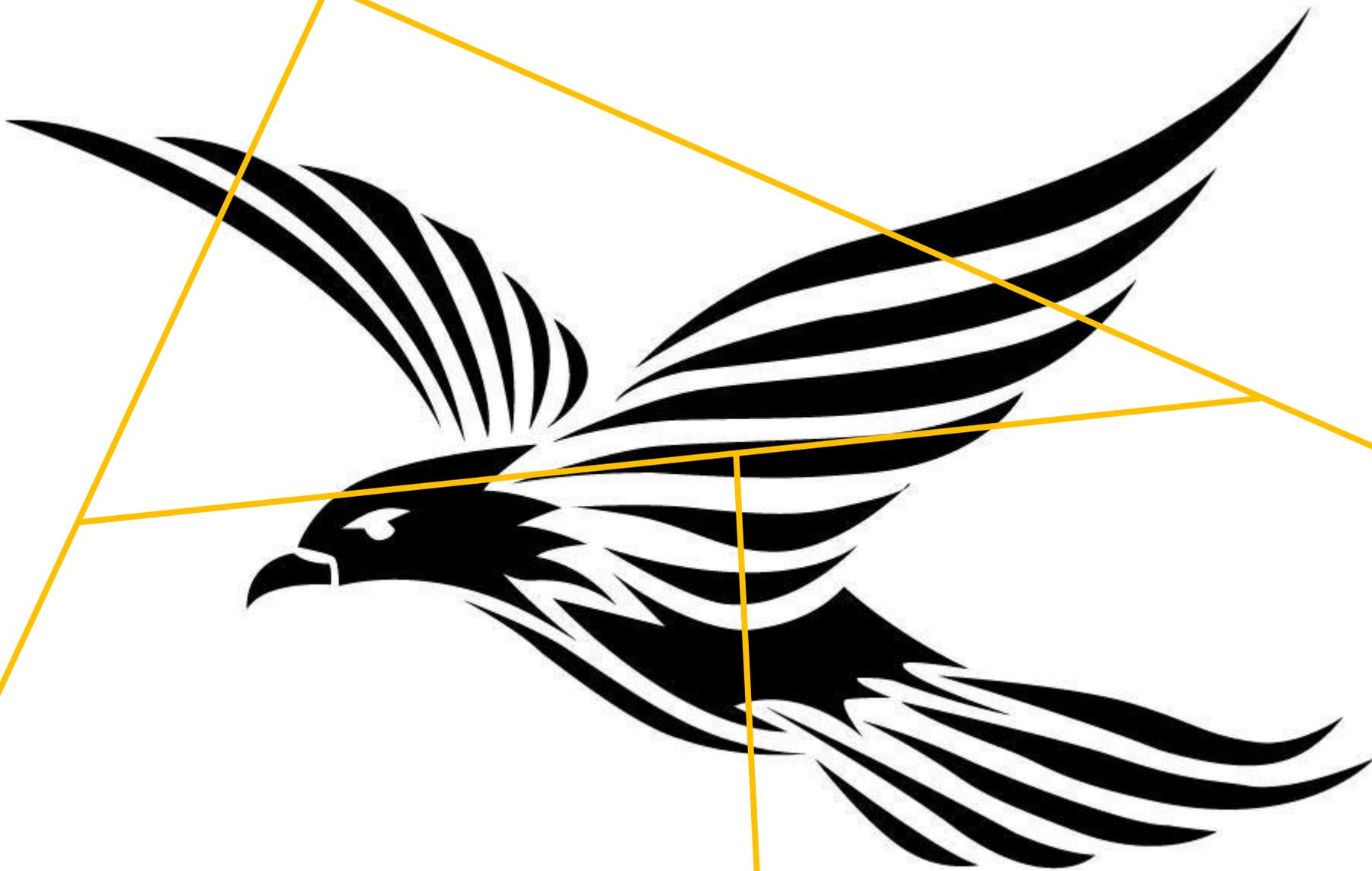
**Fiche 3 niveau 2B : Exemple de plan avec disposition des balises pour les groupes de 1 à 5**



**Fiche 4 niveau 2B : Exemples de puzzles image à découper**







Document orientation 2017 Equipe EPS Haute-Garonne

De « L'élève ne s'engage pas dans l'activité »  
à « L'élève fait seul »

## L'ESPACE QUADRILLE

**But de la situation** : Retrouver un plot identifié sur un plan, s'y rendre en passant par le même chemin à l'aller et au retour

Dispositif	Consigne	Indicateurs de réussite	Aides à la réalisation
<p>- En binôme</p> <p>- Dans la cour, 40 plots de couleurs différentes disposés en quadrillage. Sous chacun d'eux, sont situées plusieurs étiquettes identiques (dessin ou symbole différent sous chaque plot). Deux entrées au moins sont matérialisées.</p> <p>- Un plan par binôme sur lequel est entouré le plot à atteindre (voir fiche 1).</p>	<p>Sur le plan, un plot est entouré.</p> <p>L'élève chercheur (A) doit entrer dans le labyrinthe pour aller trouver le dessin caché sous le plot entouré et le rapporter en passant par le même chemin.</p> <p>L'élève assistant (B) guide oralement son partenaire et marque sur le plan d'une croix l'entrée choisie, trace l'itinéraire réalisé à l'aller et au retour.</p>	<p>L'élève fait seul.</p> <p>L'élève A ramène l'étiquette attendue. L'élève A emprunte le même itinéraire à l'aller et au retour.</p> <p>Pour l'élève B, le tracé correspond à l'itinéraire emprunté à l'aller et au retour.</p> <p>Les indications orales permettent d'arriver au plot visé.</p>	<p>Disposer les plots par couleur (2 lignes bleues, 2 lignes rouges, 2 lignes vertes....).</p>

### Variables :

- Réduire à 20 ou 30 le nombre de plots
- Nombre de balises à trouver : 5 plots sont repérés sur le plan
- Réaliser le plus court parcours pour ramasser les 5 étiquettes cachées (dessin n°1 – revue EPS n°341)
- Énonciation orale du déplacement :
  - Par le « chercheur » (je vais à droite, j'avance de deux plots...) pour faciliter le tracé de l'itinéraire par le partenaire
  - Par « l'assistant » : le chercheur ne voit pas le plan, c'est l'assistant, sur le bord du parcours, qui annonce le chemin à suivre en utilisant des consignes claires et concises (dessin n°2 - Revue EPS n°341)

### Je réussis quand :

→ **Je trouve le plot indiqué sur le plan et je ramène l'étiquette qui est cachée dessous en empruntant le même itinéraire à l'aller et au retour.**

→ **Je sais dessiner l'itinéraire emprunté par mon partenaire.**

### **Pour la variante :**

→ **Je choisis l'itinéraire le plus court à l'aller et au retour pour ramener les étiquettes cachées.**

#### ➤ **Matériel :**

- 40 plots (balises) de couleurs différentes sont disposés en quadrillage dans la cour, deux entrées sont matérialisées à la craie
- Des étiquettes symboles positionnées sous chaque balise, différentes pour chaque balise
- Un plan par binôme (fiche 1) sur lequel un plot est entouré (les deux entrées peuvent être représentées)
- Un plan récapitulatif pour l'enseignant (fiche 2) des symboles positionnés sous chaque balise, les signes des balises représentées sur les plans sont mis en évidence

#### ➤ **Mémento pour la mise en œuvre :**

- Positionner les 40 balises sous la forme d'un quadrillage dans la cour, placer plusieurs étiquettes symboles sous chacune, matérialiser les entrées
- Garder une trace de l'emplacement de chaque balise et de l'étiquette placée sous chaque balise (optimiser la validation des réponses des élèves) – (Fiche 2)
- Préparer des plans différents pour chaque binôme ; sur chaque plan, un plot est entouré (5 plots entourés – cf. variables)

**Fiche 1**: exemple de plan par binôme indiquant la balise à atteindre

Entrée 1

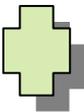
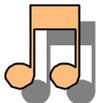
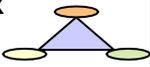
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X

Entrée 2

---

Mur école

**Fiche 2 (pour le maître)**: exemple de feuille récapitulative des étiquettes positionnées sous les plots entourés sur les plans

X 	X	x	x	x	x	x 	X
X	x 	x	x 	x 	x	X 	X
X	x	x 	x	x	x 	x 	X
X	x 	x	x	x 	x	x	X 
X	x	x	x 	x	x	x	x

---

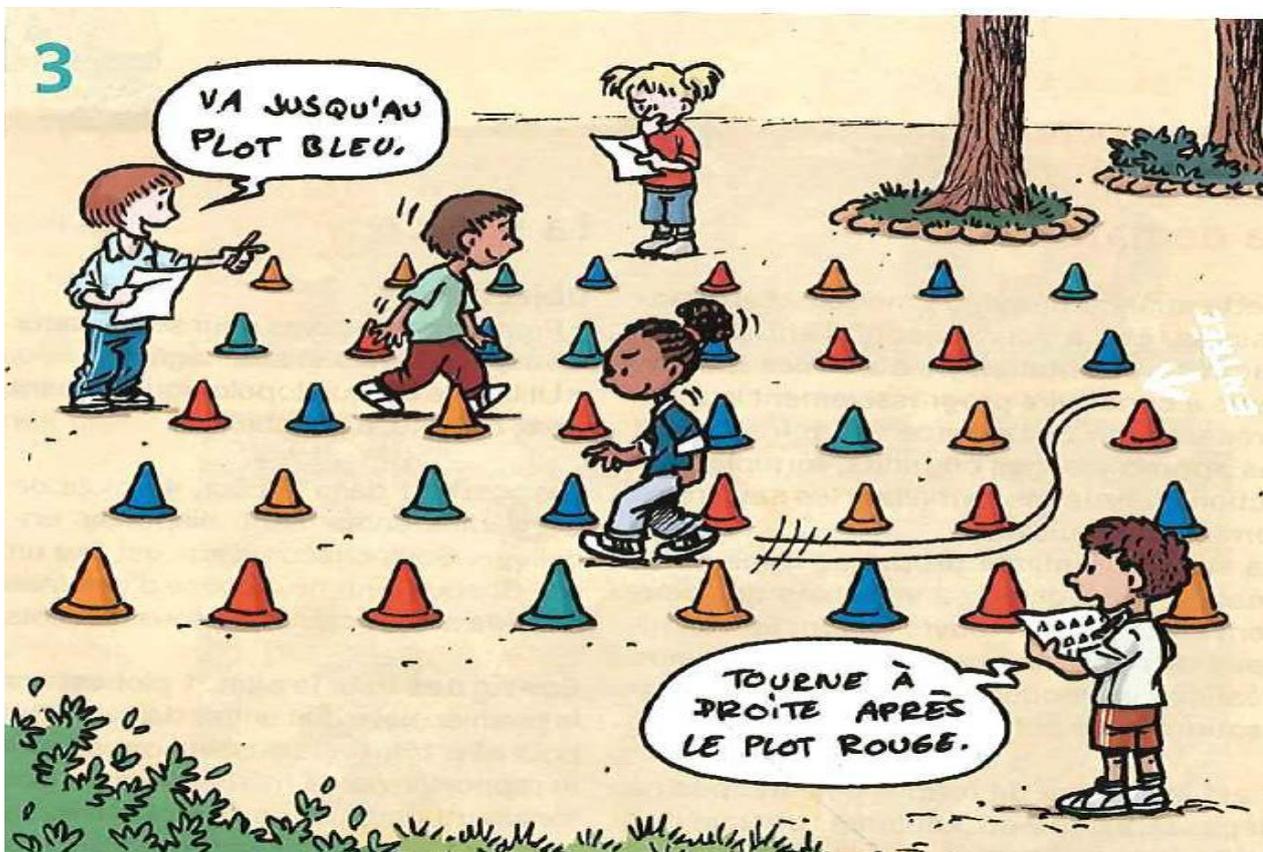
Mur école

Dessin n°1 :



Extrait revue EPS n°341

Dessin n°2



Extrait revue EPS n°341

De «L'élève ne coopère pas avec ses partenaires »  
à «L'élève partage, échange, co-organise les rôles »

## LE CHEMIN DE L'AUTRE

**But de la situation** : Suivre le chemin réalisé par mon camarade et ensuite le tracer sur un plan

Dispositif	Consigne	Indicateurs de réussite	Aides à la réalisation
<p>- Dans la cour, un jardin public, un stade...</p> <p>- Par binôme :</p> <p>élèves A : Meneurs</p> <p>élèves B : Suiveurs</p> <p>- Un plan par élève où le départ et l'arrivée sont identifiés.</p>	<p><b>Phase 1 :</b> Aux élèves A (meneurs): « Vous imaginez un parcours que vous allez réaliser. Votre binôme va vous suivre. » Aux élèves B (suiveurs) : « Vous suivez votre meneur en regardant bien ce qui peut être des repères (arbre, banc, poubelle...). A la fin de votre parcours, vous dessinerez sur le plan le chemin réalisé, »</p> <p>Puis changer de rôle.</p> <p><b>Phase 2 :</b> Même consigne qu'en phase 1. Mais cette fois ci les meneurs tracent leur parcours avant de le réaliser avec leur partenaire, pour permettre à la fin du jeu, une confrontation des itinéraires au sein du binôme.</p> <p>Puis changer de rôle.</p> <p><b>En cas de désaccord</b> sur les itinéraires tracés : le parcours du meneur est refait par le binôme à l'aide de son plan. Les deux élèves confrontent leur point de vue.</p>	<p>Le tracé correspond au parcours proposé.</p> <p>Les élèves comparent leurs tracés.</p> <p>Les élèves coopèrent.</p>	<p>Le plan peut être plus ou moins schématisé.</p> <p>Matérialiser le départ et l'arrivée sur le plan et dans l'espace</p>

Variables :

- Lieu de plus en plus complexe et grand
- Parcours plus ou moins long
- Parcours plus ou moins complexe

Je réussis quand :

- Je sais partager avec mon partenaire une activité en coopérant.
- Je sais échanger avec mon partenaire pour expliquer mon point de vue, ou justifier mes choix.
- Je sais dessiner sur le plan l'itinéraire que j'ai emprunté.

➤ Matériel :

- Un plan plastifié par élève.
- Un feutre effaçable.

De « L'élève a des difficultés à mettre en relation l'espace réel et sa représentation »

à « L'élève s'oriente dans l'espace »

## LE CODAGE DU PLAN

**But de la situation** : Placer des balises et coder leur emplacement sur un plan

Dispositif	Consigne	Indicateurs de réussite	Aides à la réalisation
<ul style="list-style-type: none"> <li>-En binôme</li> <li>-Dans un espace connu, jardin public, stade, cour</li> <li>- Par élève :</li> <li>- Un plan de l'espace</li> <li>- Deux balises</li> <li>- Une fiche récapitulative (plastifiée) de tous les symboles</li> </ul>	<p>Avant de partir chaque élève du binôme entoure sur la fiche symboles ceux correspondants à ses deux balises.</p> <p>Ensuite il place ses deux balises sur le terrain, code leur emplacement sur le plan et revient au départ.</p> <p>Les élèves du binôme échangent leur plan et vont retrouver les balises posées par leur camarade (sans les prendre). Ils notent l'emplacement et le symbole des balises sur leur plan.</p> <p>Les deux élèves comparent leurs plans et vérifient que les emplacements et les symboles sont corrects.</p>	<p>Les élèves codent avec exactitude l'emplacement des balises.</p> <p>Les élèves orientent leur plan convenablement.</p>	<p>Identifier ensemble le codage des éléments remarquables sur le plan (arbres, fontaine, banc...).</p> <p>Les élèves restent en binôme : ils font d'abord le chemin de l'un, puis le chemin de l'autre (vérification instantanée des codages).</p>

Je réussis quand :

- Je code avec exactitude.
- Je trouve toutes les balises.

### ➤ Matériel :

- un plan de l'espace
- une fiche avec tous les symboles des balises (servant à repérer les symboles de chaque balise que l'élève devra placer)
- des balises (coupelles, kapla) avec un symbole (par exemple scotcher une étiquette avec une forme géométrique, une lettre ou un animal sous chaque balise).
- feutres effaçables

### Exemple de fiche récapitulative symboles

De « L'élève a des difficultés à trouver toutes les balises »  
à « L'élève sait s'orienter dans l'espace et se placer par rapport à des points remarquables »

## LES TABLETTES

**But de la situation :** À l'aide d'un plan identifier un lieu, s'y rendre et le prendre en photo à l'aide de la tablette.

Dispositif	Consigne	Indicateurs de réussite	Aides à la réalisation
<ul style="list-style-type: none"><li>- En binôme.</li><li>- Un plan par binôme sur lequel l'enseignant place au fur et à mesure du retour des élèves un lieu à rejoindre et à prendre en photo.</li><li>- Une tablette par binôme dans lequel l'appareil photo est activé.</li></ul>	<p>Par binôme, vous devez chercher le lieu indiqué sur votre plan, et le prendre en photo.</p> <p>Vous venez montrer votre photo à l'enseignant qui vous indiquera un nouveau lieu à rejoindre et à photographier.</p>	Le binôme trouve le lieu indiqué et le prend en photo.	Avant de partir, bien orienter le plan et repérer les points remarquables.

Variables :

- Nombre d'endroits représentés sur le plan à aller chercher sans revenir au départ
- Parcours seul
- L'enseignant n'indique pas sur le plan le lieu où se rendre mais donne une photo du lieu à rejoindre que les élèves doivent photographier à leur tour. (Respecter l'angle de vue de la photo donnée par l'enseignant complexifie encore la tâche.)

Je réussis quand :

→ **Je repère et je photographie le lieu indiqué sur le plan.**

➤ **Matériel :**

- Un plan par binôme sur lequel l'enseignant marque le premier lieu où se rendre
- Une tablette par binôme dans laquelle l'appareil photo est activé.

➤ **Mémento pour la mise en œuvre :**

- Mettre à charger les tablettes

De « L'élève a des difficultés à trouver toutes les balises »  
à « L'élève sait orienter et lire un plan »

## LES FAUSSES BALISES

**But de la situation** : Retrouver et entourer sur un plan les balises existantes dans l'espace réel.

Dispositif	Consigne	Indicateurs de réussite	Aides à la réalisation
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans la cour ou le parc.</li><li>- En binôme.</li><li>- Un plan précis de l'espace sur lequel de vraies et fausses balises sont représentées.</li><li>- Les vraies balises (5 à 10), sont placées avec exactitude dans l'espace (à droite de l'arbre, derrière la poubelle, entre deux poteaux...).</li></ul>	<p>À l'aide du plan, vous vous déplacez dans l'espace pour rechercher les balises puis vous entourez sur le plan celles qui sont bien placées.</p> <p>Quand vous aurez terminé, vous reviendrez à la table pour valider vos réponses à l'aide de la carte autocorrective.</p>	<p>L'élève entoure sur le plan les vraies balises.</p>	<p>Avant de partir, bien orienter le plan et repérer les points remarquables.</p>

### Variables :

- Jouer avec la proximité des vraies balises et des fausses balises sur le plan, induisant une prise de repère de plus en plus précise
- Augmenter le nombre de balises à trouver
- Donner un contrat de balises à trouver (pas forcément l'ensemble des balises posées)

### Je réussis quand :

→ **J'ai entouré sur le plan toutes les vraies balises, c'est-à-dire celles qui sont réellement dans l'espace.**

#### ➤ Matériel :

- Une carte-plan et un feutre par binôme, sur laquelle de nombreuses vraies et fausses balises sont représentées
- 5 à 10 balises réparties dans la cour ou le parc à des endroits très précis, en complète exactitude avec le plan
- Autant de cartes-plans correctives que de binômes

#### ➤ Mémento pour la mise en œuvre :

- Répartir 5 à 10 balises dans la cour ou le parc à des endroits très précis en complète exactitude avec le plan (à droite de l'arbre, derrière la poubelle, entre deux poteaux.)
- Préparer un plan précis de l'espace sur lequel de vraies et fausses balises sont représentées.

De « L'élève a des difficultés à trouver toutes les balises »  
à « L'élève sait s'orienter dans l'espace et se placer par rapport à  
des points remarquables »

## VRAI – FAUX

**But de la situation** : Dans un espace où sont disposées de nombreuses balises,  
retrouver uniquement celles notées sur le plan

Dispositif	Consigne	Indicateurs de réussite	Aides à la réalisation
<p>-En binôme.</p> <p>-Des balises* « vraies » et « fausses » sont positionnées dans l'espace choisi pour l'activité (école, parc...).</p> <p>* balise : un plot sous lequel est cachée une étiquette – signe ou symbole – (fiche 2)</p> <p>-Un plan par binôme sur lequel est positionné précisément l'emplacement d'une balise* (fiche 1).</p> <p>-Une feuille de route par binôme.</p>	<p>Par binôme, vous devez chercher la balise indiquée sur votre plan.</p> <p>Attention, dans le secteur de la vraie balise il y a toujours une autre balise piège.</p> <p>Vous devez soulever la bonne balise et dessiner le symbole caché dessous sur la feuille de route.</p> <p>Vous venez montrer votre réponse à l'enseignant.</p>	<p>Le binôme trouve le lieu où sont positionnées les balises et distingue la bonne balise. Il dessine le signe attendu.</p>	<p>Avant de partir, bien orienter le plan et repérer les points remarquables.</p>

### Variables :

- Nombre de balises représentées sur le plan à aller chercher en une seule fois
- Parcours seul
- Mode de validation des réponses : une feuille réponse est positionnée au point de rendez-vous et ce sont les élèves eux-mêmes qui valident (ou non) l'étiquette trouvée

### Je réussis quand :

→ Je trouve la bonne balise indiquée sur le plan.

### ➤ Matériel :

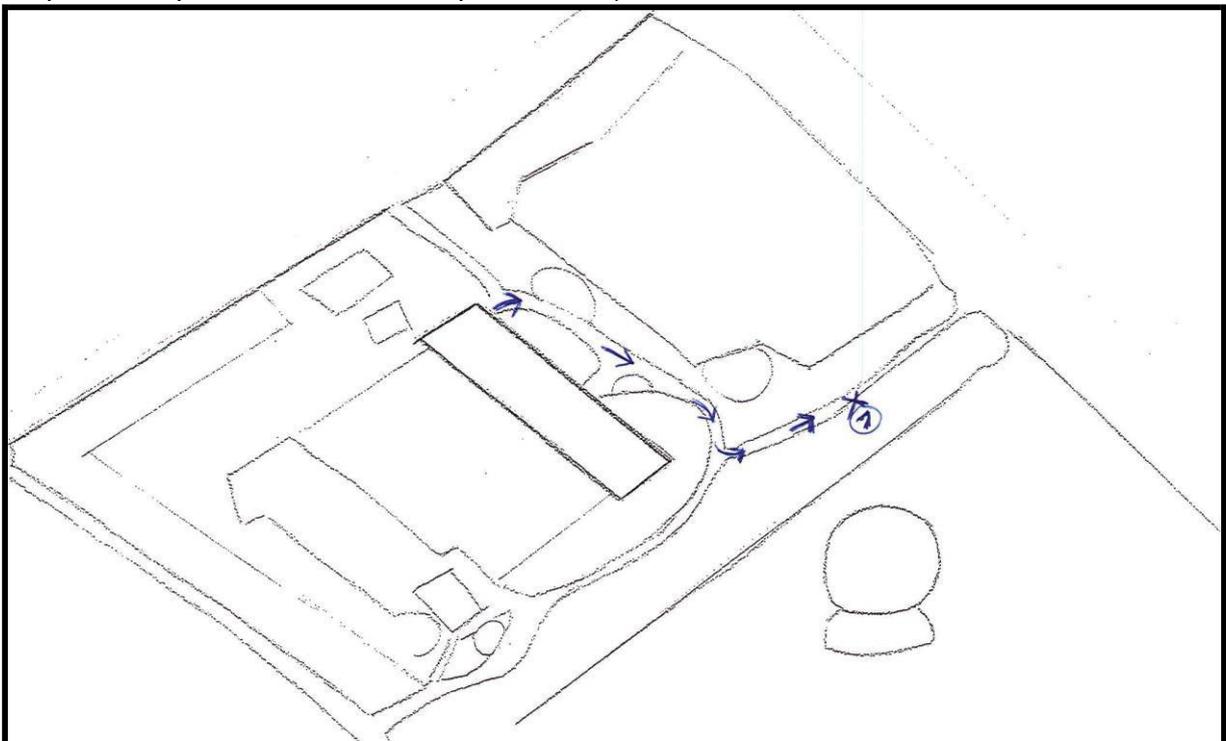
- Des balises (plots) à positionner dans l'espace choisi pour l'activité. Dans un espace réduit (2 à 3 m<sup>2</sup>), deux balises sont proches. Seul, l'emplacement de l'une d'elle est représenté sur un plan
- Des étiquettes symboles (toutes différentes) positionnées sous chaque balise

- Un plan par binôme sur lequel est représenté précisément l'emplacement d'une balise (prévoir une quinzaine de plans différents) (Fiche 1)
  - Pour l'enseignant :
    - un plan récapitulatif de l'ensemble des vraies et fausses balises placées avec leurs étiquettes
    - un tableau récapitulatif des symboles positionnés sous chaque balise
- (Fiche 2)

➤ **Mémento pour la mise en œuvre :**

- Positionner les balises (deux proches par emplacement) dans l'espace réel et placer une étiquette symbole sous chacune d'elles
- Garder une trace de l'emplacement de chaque balise et de l'étiquette placée sous chaque balise (optimiser la validation des réponses des élèves)
- Photocopier plusieurs plans sur lesquels est représentée une seule balise, l'emplacement de la balise sur le plan doit être le plus précis possible

Fiche 1 : exemple de plan distribué à un binôme (il y a une autre balise positionnée dans l'espace réel proche de la balise représentée 1)



Fiche 2 : exemple de tableau récapitulatif des symboles positionnés sous chaque balise

Numéro balise	Étiquette des vraies balises	Étiquette des fausses balises
1		1 
2		2 

De «L'élève ne prend pas le chemin le plus court »  
à « L'élève identifie un itinéraire adapté »

## LE CHEMIN LE PLUS COURT

**But de la situation :** À l'aide d'un plan, repérer le chemin le plus court pour aller chercher une balise

Dispositif	Consigne	Indicateurs de réussite	Aides à la réalisation
<ul style="list-style-type: none"><li>- En binôme</li><li>- Dans un milieu connu, des balises sont positionnées.</li><li>- Deux plans identiques sont distribués à chaque binôme. Sur ceux-ci, une balise est représentée. Deux trajets possibles pour s'y rendre sont tracés : un court, un bien plus long.</li></ul>	<p>Par deux, vous devez observer les deux trajets proposés pour vous rendre à la balise X et dire celui que vous pensez être le plus court. Pour vérifier que vous avez raison, chacun de vous deux empruntera un trajet différent en marchant. Le premier arrivé à la balise aura emprunté le chemin le plus court.</p> <p>Au retour, vous devrez me dire si vous aviez trouvé le trajet le plus court.</p>	<p>Le binôme identifie le trajet le plus court avant le départ et sait dire pourquoi («Ce trajet est plus court » « Ça ira plus vite »...).</p>	<p>Si des élèves n'arrivent pas à identifier le trajet le plus court, l'enseignant pourra utiliser une ficelle pour comparer les longueurs des deux trajets tracés sur le plan.</p>

Variable :

-Les trajets proposés peuvent être d'une distance plus ou moins proche

Je réussis quand :

→ **J'identifie le chemin le plus court avant de partir.**

➤ Matériel :

- Des balises dans l'espace.
- Un plan plastifié par élève.

De « L'élève ne réussit pas dans le temps imparti »  
à « L'élève se déplace de manière dynamique et choisit un itinéraire adapté »

## LA CHASSE AU TRÉSOR

**But de la situation :** À l'aide d'un plan, trouver et rapporter des trésors dans un temps donné

Dispositif	Consigne	Indicateurs de réussite	Aides à la réalisation
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans la cour de l'école ou dans un espace moins connu (stade, parc).</li> <li>- En binôme.</li> <li>- 6 « trésors » répertoriés sur un plan par des numéros de 1 à 6.</li> <li>- Au point de départ, des boîtes (autant que de binômes) avec des papiers sur lesquels sont indiqués les n° des balises (fiche 1).</li> <li>- Dans l'espace choisi, des « trésors » (cartes de jeu de 7 familles) rangés dans une pochette plastique, positionnés aux endroits indiqués sur le plan.</li> <li>- Chaque pochette contient les trésors nécessaires à chaque binôme (voir ci-dessous préparation matérielle).</li> <li>- Un chronomètre</li> </ul>	<p>Vous avez un plan sur lequel sont notés les emplacements de 6 trésors.</p> <p>Il y a devant vous une boîte contenant les numéros de 5 trésors à trouver.</p> <p>Au top départ, vous ouvrez la boîte.</p> <p>Vous prenez un papier au hasard, vous lisez le n° du trésor et cherchez sur le plan où vous devez aller le chercher.</p> <p>Vous devez ramener la carte dans sa boîte avant de prendre un nouveau numéro et recommencer (la carte prise doit appartenir à sa famille)</p> <p>Le but du jeu est de rapporter un maximum de trésors dans le temps imparti fixé à. ..minutes</p> <p><u>Attention</u> : on prend uniquement le trésor de son équipe et on laisse les autres. Vous n'avez que 5 trésors sur 6 à ramener.</p>	<p>Les binômes réfléchissent et discutent de l'itinéraire à prendre avant de partir.</p> <p>Les binômes récupèrent un maximum de « trésors » dans le temps imparti.</p>	<p>Prendre des repères sur le plan par rapport aux éléments remarquables.</p>

Variables :

- L'activité peut se faire seul (augmenter le nombre de trésors) ou prévoir une situation différente en parallèle
- Augmenter ou réduire le temps d'activité
- Augmenter ou réduire le nombre de trésors à rapporter

Je réussis quand :

→ **Je récupère plus de trésors que les autres dans le temps imparti.**

- **Matériel :** pour une classe de 28 élèves (14 binômes)
  - 14 plans identiques sur lesquels sont notés les emplacements des 6 trésors (numérotés de 1 à 6)
  - 14 « boîtes » différentes (1 par famille) (avec à l'intérieur, 5 papiers pliés portant chacun un numéro de trésor)
- **Mémento pour la mise en œuvre :**
  - Préparer les boîtes avec les papiers pliés à l'intérieur (fiche 1). Dans chaque boîte l'enseignant ne doit mettre que 5 papiers trésors sur les 6 existants pour que les élèves ne sachent pas quels ceux qu'ils doivent aller chercher et ainsi les obliger à revenir tirer dans leur boîte le numéro du prochain trésor à aller chercher.
  - Préparer les pochettes « trésors » : dans la pochette plastique représentant le trésor 1, insérer toutes les cartes 1 de chaque famille ; dans la pochette plastique représentant le trésor 2, insérer toutes les cartes 2 de chaque famille et ainsi de suite.
  - Positionner les 6 pochettes aux 6 emplacements prévus sur le plan.

Fiche1 : Étiquettes à compléter avec le nom de la famille, à découper et à placer dans chaque boîte. Dans chaque boîte en retirer 1 au hasard) (Faire la même chose pour les 13 autres familles)

<u>Famille des .....</u> <b>1</b>	<u>Famille des.....</u> <b>2</b>	<u>Famille des</u> <b>3</b>
<u>Famille des</u> <b>4</b>	<u>Famille des</u> <b>5</b>	<u>Famille des</u> <b>6</b>

De « L'élève ne réussit pas dans un temps imparti »  
à « L'élève se déplace de manière dynamique »

## VITE AU BUT

**But de la situation :** A l'aide d'un plan, repérer et rejoindre une balise identifiée

Dispositif	Consigne	Indicateurs de réussite	Aides à la réalisation
- Individuellement. - Un plan par élève avec l'ensemble des « numéros emplacement ». - Activité chronométrée.	Chacun tire une carte nombre dans la boîte. Ce nombre indique l'emplacement où vous devez vous rendre. Il faut repérer où se trouve cet endroit sur le plan.  Au signal, vous allez à l'endroit repéré le plus vite possible.  Vous avez ....minutes pour réussir.	L'élève qui arrive dans le temps imparti a réussi.	Prendre le temps de repérer son numéro sur le plan et d'identifier le lieu où on doit aller.

Variable :

-Par deux : un élève se déplace à son numéro, l'autre vérifie qu'il est allé au bon endroit

Je réussis quand :

→ J'ai emprunté l'itinéraire le plus court et je suis arrivé rapidement au but.

➤ Matériel :

- Pour 28 élèves, prévoir 28 cartes numérotées de 1 à 28 dans une boîte
- 28 plans identiques avec les 28 numéros

De «L'élève ne respecte pas le parcours imposé »  
à « L'élève oriente correctement son support pour suivre l'itinéraire imposé»

## LES BALISES NUMÉROTÉES

**But de la situation :** En suivant un itinéraire imposé, reporter avec exactitude sur un plan les numéros de 5 balises

Dispositif	Consigne	Indicateurs de réussite	Aides à la réalisation
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En binôme.</li> <li>- Un plan par binôme avec les éléments et un itinéraire tracé (fiche 1).</li> <li>- Des éléments remarquables de l'espace (banc, arbres, portes, structure) et des éléments disposés dans l'espace (plots, cerceaux, coupelles de couleur).</li> <li>- Une feuille avec les photos des « éléments » par binôme (fiche 2) (photocopie couleur).</li> </ul>	<p>Chaque groupe dispose d'un plan et d'une fiche sur laquelle se trouve les photos des « éléments ».</p> <p>Vous devez suivre l'itinéraire tracé sur votre plan et retrouver cinq balises de votre choix.</p> <p>Chaque fois que vous passez tout près d'un élément (balise) de la fiche, vous devez reporter son numéro exactement à l'endroit où il se trouve sur votre plan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le binôme retrouve cinq balises de son itinéraire.</li> <li>- Tous les numéros des balises (éléments) sont placés avec précision sur le plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienter son plan correctement après chaque balise trouvée.</li> </ul>

Variables :

- Augmenter ou diminuer le nombre de balises à reporter
- Proposer de vrais et faux éléments sur la fiche « éléments »
- Chronométré / non chronométré

Je réussis quand :

- Je trouve tous les éléments de mon itinéraire.
- Je place sur le plan tous les éléments avec précision.

➤ **Mémento pour la mise en œuvre :**

- Préparer 15 plans avec des itinéraires différents
- Placer trois zones de départ afin de faciliter la circulation dans l'espace
- Placer quelques éléments dans l'espace (plots, cerceaux, coupelles de couleur)
- Préparer la fiche « éléments » numérotée (tous les éléments sont représentés)



**Fiche 2** : exemple de fiche éléments

Consigne :

Suis l'itinéraire indiqué sur ton plan.

Choisis parmi les balises ci-dessous 5 balises que tu trouves sur ton itinéraire. Reporte leur numéro à l'endroit exact sur le plan.

n°1	
n°2	
n°3	
n°4	
n°5	
n°6	
n°7	
n°8	
n°9	
n°10	
n°11	
n°12	
n°13	
n°14	
n°15	

n°16	
n°17	
n°18	
n°19	
n°20	

De « L'élève utilise mal ou pas du tout le support et ne respecte pas du tout le parcours imposé »

à « L'élève oriente correctement le plan, lit et comprend les codages utilisés »

## PARCOURS MEMO

**But de la situation :** Se déplacer de balise en balise pour récupérer des indices

Dispositif	Consigne	Indicateurs de réussite	Aides à la réalisation
<ul style="list-style-type: none"><li>- En binôme : 4 balises à trouver.</li><li>- 15 balises (plots non numérotés) disposées dans la cour.</li><li>- Sous chaque balise un indice à recopier et un plan indiquant l'emplacement de la balise suivante – (fiche 2).</li><li>- Au départ, un plan par groupe (fiche 1) indiquant l'emplacement de la première balise du circuit à réaliser.</li><li>- Une feuille de route par équipe pour relever les indices (fiche 3).</li></ul>	<p>Vous allez devoir trouver 4 balises. Pour cela : Vous lisez votre plan. Vous mémorisez l'emplacement de la balise entourée. Vous vous y rendez. Sous la balise se trouve un indice que vous notez sur votre feuille de route et un plan vous indiquant l'emplacement à mémoriser de la prochaine balise à rejoindre (ne pas emporter le plan !) Vous allez à la balise suivante jusqu'à la quatrième.</p>	<p>Le binôme réalise le parcours en mémorisant les indications données successivement à chaque balise et en ayant relevé tous les indices.</p>	<p>Situer la balise par rapport aux emplacements remarquables de la cour (arbre, banc...).</p>

Variables :

- Le numéro des balises indiqué ou pas sur les plans
- Nombre de balises
- Éloignement des balises
- Difficultés du terrain

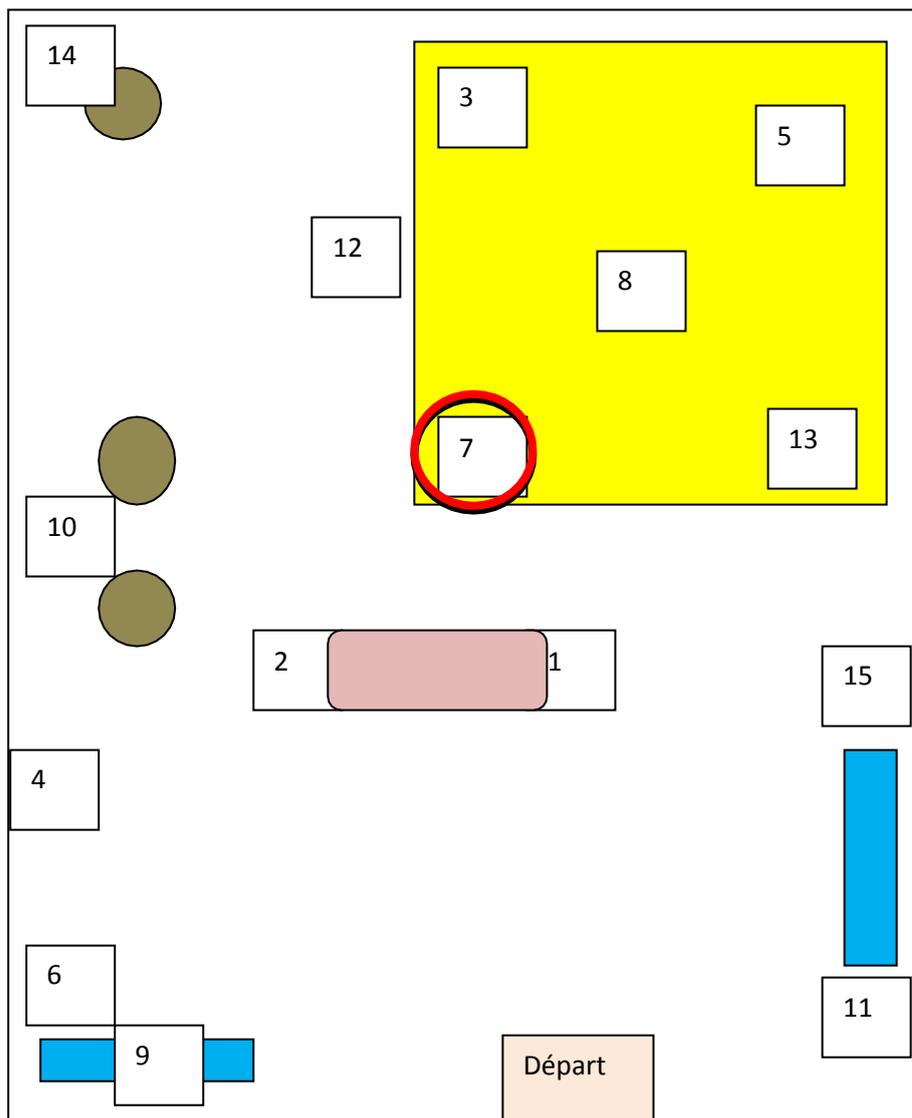
Je réussis quand :

→ J'ai trouvé les quatre balises et les indices correspondants.

➤ Mémento pour la mise en œuvre :

- Préparer le matériel à mettre sous les balises (15 cartes indices (lettres A à O) et 15 plans (avec emplacement de la balise à rejoindre)
- Préparer 15 plans de départ (avec emplacement de la première balise à rejoindre)
- Placer les 15 balises selon le plan type (fiche 1). Sous chaque balise, poser une carte indice et un plan avec la balise à rejoindre entourée (voir fiche 2)

**Fiche 1 : exemple de plan**



## Fiche 2 :

### Plan et Indice à mettre sous la balise

Balise 1	Balise 2	Balise 3	Balise 4	Balise 5	Balise 6	Balise 7	Balise 8	Balise 9	Balise 10	Balise 11	Balise 12	Balise 13	Balise 14	Balise 15
Plan avec balise 6 entourée	Plan avec balise 7 entourée	Plan avec balise 8 entourée	Plan avec balise 9 entourée	Plan avec balise 10 entourée	Plan avec balise 11 entourée	Plan avec balise 12 entourée	Plan avec balise 13 entourée	Plan avec balise 14 entourée	Plan avec balise 15 entourée	Plan avec balise 2 entourée	Plan avec balise 3 entourée	Plan avec balise 4 entourée	Plan avec balise 5 entourée	Plan avec balise 1 entourée
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O

### Ordre des parcours pour l'enseignant

Groupe 1	Départ balise 1	Vers balise 6	Vers balise 11	Vers balise 2
Groupe 2	Départ balise 2	Vers balise 7	Vers balise 12	Vers balise 3
Groupe 3	Départ balise 3	Vers balise 8	Vers balise 13	Vers balise 4
Groupe 4	Départ balise 4	Vers balise 9	Vers balise 14	Vers balise 5
Groupe 5	Départ balise 5	Vers balise 10	Vers balise 15	Vers balise 1
Groupe 6	Départ balise 6	Vers balise 11	Vers balise 2	Vers balise 7
Groupe 7	Départ balise 7	Vers balise 12	Vers balise 3	Vers balise 8
Groupe 8	Départ balise 8	Vers balise 13	Vers balise 4	Vers balise 9
Groupe 9	Départ balise 9	Vers balise 14	Vers balise 5	Vers balise 10
Groupe 10	Départ balise 10	Vers balise 15	Vers balise 1	Vers balise 6
Groupe 11	Départ balise 11	Vers balise 2	Vers balise 7	Vers balise 12
Groupe 12	Départ balise 12	Vers balise 3	Vers balise 8	Vers balise 13
Groupe 13	Départ balise 13	Vers balise 4	Vers balise 9	Vers balise 14
Groupe 14	Départ balise 14	Vers balise 5	Vers balise 10	Vers balise 15
Groupe 15	Départ balise 15	Vers balise 1	Vers balise 6	Vers balise 11

### Fiche corrective pour valider les feuilles de route

Groupe 1	A	F	K	B
Groupe 2	B	G	L	C
Groupe 3	C	H	M	D
Groupe 4	D	I	N	E
Groupe 5	E	J	O	A
Groupe 6	F	K	B	G
Groupe 7	G	L	C	H
Groupe 8	H	M	D	I
Groupe 9	I	N	E	J
Groupe 10	J	O	A	F
Groupe 11	K	B	G	L
Groupe 12	L	C	H	M
Groupe 13	M	D	I	N
Groupe 14	N	E	J	O
Groupe 15	O	A	F	K

## Fiche 3

Feuille de route pour noter les indices

	N° de balise	N° de balise	N° de balise	N° de balise
Indice				