|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE 2** |
| **Capacité : Saluer - se présenter** | **Formulations** | Hello!What’s your name ?My name’s… | Hello! Hi!What’s your name ?My name’s…How old are you? I’m 7. | Hello! Hi!What’s your name ?My name’s…I’mHow old are you ?I’m 8. Or I’m 8 years old.What’s your phone number? |
| **Culture et lexique** |  | L’âge.Alphabet. | L’âge.Alphabet. |
| **Grammaire** | Nombres de 1 à 5. | Nombres de 1 à 10. | Be (1ère personne du singulier).Nombres cardinaux (1 à 12). |
| **Capacité : Demander à quelqu’un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formules de politesse les plus élémentaires** | **Formulations** | How are you? | How are you? | How are you?I’m... thank you. And you? |
| **Culture et lexique** | Happy, sad, ill | Happy, sad, ill, tired | Happy, fine, sad, tired, ill, sick, angry, sleepy. |
| **Grammaire** | Be (1ère personne du singulier). | Be (1ère personne du singulier). | Be (1ère personne du singulier). |
| **Capacité : Epeler des mots familiers.** | **Formulations** |  |  | Can you spell your name? |
| **Culture et lexique** |  | L’alphabet. | L’alphabet. |
| **Grammaire** |  |  | Can you +BV |
| **Capacité : Comprendre les consignes de classe.** | **Formulations** | Sit down, stand up, be quiet, look, listen, stop. | Sit down, stand up, be quiet, look, listen, stop, open, closeShow me a/your … Take a/your…point toStick, colour, draw, cut. | Sit down, stand up, be quiet, come here, look, listen, stop, close/open your eyes, put your hand up.Show me a/your … Take a/your…point toStick, colour, draw, cut. |
| **Culture et lexique** |  |  |  |
| **Grammaire** |  |  | Impératif.A/the. |
| **Capacité : Suivre le fil d’une histoire avec des aides appropriées.** | **Formulations** |  |  | One, two buckle my shoe… |
| **Culture et lexique** | Album | Album | Chansons, comptines, albums |
| **Grammaire** |  |  |  |
| **Capacité : Répondre et poser des questions sur des sujets familiers.** | **Formulations** | What is it?It’s | What is it?What colour is it?What number is it?What letter is it?It’s… | What’s your favorite colour/number ?What colour is it?What’s your favourite colour/number ?What colour is it?What is it?It’s…What’s the day today?Do you like…Yes I doNo I don’tDo you have a pet?/Have you got?Yes, I have…No, I haven’tDo you have any brothers or sisters?Where is… ?Where are you ?It’s in, on , under, behind.Do you like… ?Yes, I Do/No, I don’tWhat’s your favorite sport ? |
| **Culture et lexique** |  |  | **Les animaux familiers**: cat, dog, guinea pig, horse, hen, bird, hamster, rat, mouse, rabbit.**La maison** : house, kitchen, bed room, living room, bathroom, dining room, table, bed, chair, wardrobe.Sports : handball, football, basketball, tennis, swimming, judo, dance, rugby. |
|  | **Grammaire** |  |  | Have : I have .a/anPrépositions : in , on , under, behind.Article défini : the.I am…It/he/she is…Like.Conjonction but. |
| **Capacité : Copier des mots isolés et des textes courts.** | **Formulations** |  |  | Christmas, Christmas tree, father Christmas, Christmas pudding, tinsel garland, presents, happy new year. |
| **Culture et lexique** |  | Christmas | Les fêtes calendaires, chansons (We wish you a merry Christmas). Cartes de voeux. |
| **Grammaire** |  |  |  |
| **Capacité : Suivre des instructions courtes et simples.** | **Formulations** |  | Touch your | Touch your, bend your, clap your, stretch your, shake your, stamp your… |
| **Culture et lexique** |  | Head, eyes, ears, mouth, nose, leg,  | **Parties du corps** : head, shoulder, knee, toe, eye, toe, ear, mouth, nose, arm, hand, leg, foot/feet. |
|  | **Grammaire** |  |  | Le pluriel des noms [s/z]. |
| **Capacité : Présenter quelqu’un** | **Formulations** |  | Who’s this ?This is… | Who’s this ?This is… |
| **Culture et lexique** |  |  | **La famille**: mother, father, sister, brother, me. |
| **Grammaire** |  |  | Have /haven’t (Has?) |
| **Capacité : Comprendre des mots familiers et des expressions relatives à soi-même.****Capacité : Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire.** | **Formulations** |  |  |  |
| **Culture et lexique** |  | Vêtements: Tee-shirt, pull over, jeans, shoes | Les vêtements et la description : tee shirt, pull over, trousers, dress, sweat shirt, underpants, cap, hat, skirt, shoes, socks. |
| **Grammaire** |  |  | Have : She/he has ; I have |
| **Capacité : Reproduire un modèle oral.** |  | Game : question/answer-Repeat - sing | Game : question/answer-Repeat - sing | Game : question/answer-Repeat - sing |
| **Capacité : Comprendre des textes courts et simples.****Se faire une idée du contenu d’un texte informatif simple : carte.** | **Formulations** |  |  |  |
| **Culture et lexique** |  |  |  |
| **Grammaire** |  |  | Birthday party’s card  |
|  |  |  |  |