

Enseigner la compréhension de récits entendus au cycle 2

Mercredi 7 février 2018

circonscription HG10

Christine Hanse CP mission langue française

Les conclusions de la recherche

*« Mieux les élèves comprennent les textes qu'on leur lit,
mieux ils comprennent les textes qu'ils lisent seuls. »*

- Le nombre de livres lus en classe influence positivement la compréhension .
- Travailler de manière constante les compétences C1,C7, puis croissante au cours de l'année a un effet positif chez les élèves initialement faibles et intermédiaires.
- Les progrès en compréhension sont liés au caractère explicite des pratiques d'enseignement et non à l'aspect quantitatif du temps passé à l'enseignement de la compréhension.
- Le temps consacré à la compréhension de textes lus par l'élève (notamment sur des questionnaires à l'écrit) est si important que la compréhension de textes entendus est relégué au second plan.
- L'étude du lexique a un effet bénéfique sur la compréhension de textes entendus.
- L'étude de la morphologie a un effet sur la compréhension autonome.

Répartition des tâches en compréhension

■ **C1** - Définir ou expliciter une intention de lecture

■ **C2** - Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses

■ **C3** - Décrire, commenter une illustration

■ **C4** - Expliquer ou reformuler le sens ou évoquer une représentation mentale (à propos d'une phrase [P] ou d'un texte [T])

■ **C5** - Produire un rappel de récit (complet ou partiel) ou un rappel de texte explicatif ou de consigne

■ **C6** - Rendre explicite une information implicite

■ **C7** - Proposer, débattre ou négocier une interprétation / des interprétations

■ **C8** - Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension (explicite et/ou implicite) (à propos d'un mot [M], d'une phrase [P] ou d'un texte [T])

■ **C9** - Corriger une tâche écrite portant sur la compréhension (à propos d'un mot [M], d'une phrase [P] ou d'un texte [T])

Les préconisations de la conférence de consensus

- Développer le vocabulaire et la compréhension orale dès l'école maternelle.
- Consacrer un temps conséquent à l'étude de la langue par un travail systématique sur la dimension linguistique (vocabulaire, morphologie, syntaxe, inférences, type de texte), dès l'école maternelle et tout au long de la scolarité obligatoire.
- Privilégier un enseignement explicite de la compréhension pour tous les élèves et le prolonger aussi longtemps que nécessaire pour les élèves moyens ou faibles afin d'en faire des lecteurs autonomes.

Qu'est-ce que comprendre?

Les processus de compréhension

- Intégrer les informations les unes après les autres. (approche cyclique)
- Les mettre en relation ① établir des liens
- Mobiliser ses connaissances
- Vérifier la cohérence de ce qui est représenté (l'auto-contrôle)
- Modifier ses représentations (flexibilité)
- Élaborer une représentation mentale de la situation évoquée

Quels objectifs d'enseignement ?

1. **Accompagner** l'élaboration d'une **représentation mentale** cohérente (« déployer » le texte)
 2. Enseigner à faire des **inférences et à contrôler** sa lecture
 3. Favoriser **l'engagement actif** des élèves dans la recherche de sens (échanges, débats, négociations, rappels de récits collectifs)
 4. **Rendre visible** l'activité de compréhension et enseigner les **Stratégies**
 5. Faire de l'enseignement des **compétences langagières** (lexique, syntaxe) un objectif prioritaire
 6. Rendre accessibles **les connaissances** encyclopédiques ou les savoirs de base nécessaires pour comprendre (univers de référence)
-
7. Associer la **lecture et l'écriture** dans toutes les activités

Textes narratifs, Les personnages sont les éléments centraux dans la compréhension d'un récit

Guider l'attention des élèves sur :

- ▢ ce qui **arrive** aux personnages et ce qu'ils **font** ;
- ▢ ce qu'ils **pensent** :
 1. leurs **but**s (pour l'avenir) et leurs **raisons d'agir** (qui appartiennent au passé),
 2. leurs **sentiments** et leurs **émotions**,
 3. leurs **connaissances** et leurs **raisonnements**.
- Mettre **en relation** les intentions, les buts et les actions
- Les **termes** qui les désignent

Trois temps pour travailler la compréhension

- ■ **AVANT** : Annoncer ce sur quoi on va travailler :
 - □□ Objectifs ; procédures; supports ; ce qu'on sait déjà faire (mémoire didactique) ; anticiper sur comment on va faire;
 - □□ présenter les textes, horizon d'attente; etc.
 - □□ Mobiliser les connaissances et le lexique (c'est l'histoire de ...)
- ■ **PENDANT** : Organiser, varier les supports et la mise au travail en fonction de ces objectifs.
- ■ **APRES** : Institutionnaliser ce qui a été fait : ce qu'on a appris, comment on a réussi à le faire, **en garder trace**.

