|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées pour développer la CONSCIENCE PHONOLOGIQUE** | En **PS** | En **MS** | En **GS** | En **CP** | En **CE1** | En **CE2** |
| Synchroniser le débit de la comptine ou jeu de doigts récité avec la gestuelle associée ; | PS  X | MS  X |  |  |  |  |
| Réciter comptines et vire-langues en prêtant attention aux assonances, aux allitérations et à l’articulation en jeu | PS  X | MS  X | GS  X |  |  |  |
| Oraliser et associer le nom et la valeur sonore des lettres qui composent un mot très familier *(prénoms, jours de la semaine…)* | PS  X | MS  X | GS  X |  |  |  |
| Scander et dénombrer les syllabes phoniques d’un mot en respectant les variations régionales  *Ex : « petite » peut être scander une, deux ou trois syllabes selon les différentes régions* |  | MS  X | GS  X |  |  |  |
| Scander et dénombrer les syllabes dans son découpage syllabique lié à la langue écrite, |  |  | GS  X | CP  X |  |  |
| Reconnaître et discriminer une syllabe dans une liste de mots, dans une comptine… |  | MS  X | GS  X | CP  X |  |  |
| Trouver les mots pour produire de nouvelles rimes et assonances *(syllabes ou phonèmes) ;* |  | MS  / | GS  X | CP  X |  |  |
| Pratiquer des opérations sur les syllabes de mots : localiser, ajouter, enlever, inverser, substituer *(avec augmentation progressive de la longueur des mots à transformer) ;* |  | MS  X | GS  X | CP  X |  |  |
| Produire des pseudo-mots par combinaison de syllabes |  |  | GS  X | CP  X | CE1  X |  |
| Isoler et discriminer un phonème dont l’articulation peut être maintenue *(phonèmes vocaliques et fricatifs /a/… /s/, /f/, /z/ etc.) ;* |  | MS  X | GS  X | CP  X | CE1  X |  |
| Associer certains phonèmes facilement identifiables *(phonèmes vocaliques et fricatifs )* à la lettre dont c’est la valeur sonore de référence |  |  | GS  X | CP  / |  |  |
| Localiser et coder la place d’un phonème dans le mot (*première, deuxième… syllabe/ début, milieu ou fin de mot)* ; |  |  | GS  / | CP  X | CE1  / |  |
| Discriminer des phonèmes proches *(f/v, s/ch, s/z, ch/f etc…)* |  |  | GS  / | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Réaliser des opérations sur les phonèmes : enlever, ajouter, inverser, localiser, substituer |  |  | GS  / | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Décomposer une syllabe en phonèmes *(CV-VC-CVC)* |  |  | GS  / | CP  X | CE1  X |  |
| Repérer et isoler un puis tous les phonèmes dans une syllabe, dans un mot |  |  |  | CP  X | CE1  X |  |
| Fusionner des phonèmes pour produire la syllabe et/ou le mot correspondant |  |  |  | CP  X | CE1  X |  |
| Rechercher et produire des mots dans lesquels on entend un phonème donné |  |  | GS  / | CP  X | CE1  / |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées pour développer le PRINCIPE ALPHABETIQUE** | En **PS** | En  **MS** | En  **GS** | En  **CP** | En  **CE1** | En  **CE2** |
| Différencier dessins, écritures, graphismes, pictogrammes, symbole et signes ; | PS  X | MS  X | GS  X |  |  |  |
| Identifier son prénom en prenant des repères visuels (*forme de majuscule, longueur, point sur un I, accent, graphie particulière comme le X ou le H, dernière lettre, trait d’union…)* | PS  X | MS  X | GS  / |  |  |  |
| Discriminer des mots, en prenant appui par exemple sur : la longueur / Les lettres et leur ordre |  | MS  X | GS  / |  |  |  |
| Associer le nom et la valeur sonore des lettres qui composent des mots familiers de la classe (prénoms, jours de la semaine, etc. | PS  / | MS  X | GS  / | CP  X |  |  |
| Identifier des mots, en prenant appui par exemple sur les lettres et leur ordre ( avec un référent éloigné) |  | MS  / | GS  / | CP  X |  |  |
| Identifier en contexte des mots, en prenant appui par exemple sur :  L’identification des lettres, leur ordre puis progressivement la valeur sonore de certaines lettres |  | MS  / | GS  / | CP  X |  |  |
| Faire correspondre les trois écritures. Passer d’une écriture à une autre : capitale d’imprimerie, script et cursive |  |  | GS  / | CP  X |  |  |
| Reconnaître et nommer la majorité des lettres de l’alphabet dans une de leurs graphies (*capitale en M.S.)* |  | MS  X | GS  X | CP  X |  |  |
| Marquer l’espace entre chaque mot pour écrire un titre, une phrase… ; |  | MS  / | GS  X | CP  / |  |  |
| Utiliser des mots connus - mémorisés ou retrouvés dans les outils de la classe- pour encoder des mots |  |  | GS  X | CP  / |  |  |
| Encoder un mot en prenant appui sur la syllabe et le phonème et la connaissance des lettres pour encoder.  *Ex FOTO pour écrire « photo » ; LIVER pour l’hiver* |  |  | GS  X | CP  / |  |  |
| Utiliser le lexique qui permet de nommer les unités de la langue : mot, lettre, syllabe, son, phrase, texte, ligne, majuscule ; |  | MS  / | GS  X | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Décomposer le mot oral en syllabes, en isolant la syllabe à écrire, en énonçant le nom de la lettre et sa valeur sonore. |  |  | GS  / | CP  X |  |  |
| Connaitre le nom des lettres ainsi que le son qu’elles produisent et les discriminer de manière auditive |  | MS  / | GS  X | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Nommer et discriminer les lettres et les graphèmes qu’elles forment quelle que soit le type d’écriture utilisée *(script/cursive /majuscule)* |  |  |  | CP  X | CE1  X |  |
| Distinguer le nom d’une lettre ou d’un groupe de lettres, du phonème qui leur correspond |  | MS  / | GS  X | CP  X | CE1  / |  |
| Repérer dans un mot la présence de lettres muettes en appui sur ses connaissances en grammaire |  |  |  | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Établir les correspondances grapho-phonologiques |  |  |  | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Combiner des graphèmes pour lire des syllabes et des mots |  |  |  | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Fusionner l’ensemble des graphèmes pour lire et écrire des syllabes et des mots complexes |  |  |  | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Encoder avec exactitude des syllabes, des mots réguliers et des phrases dont les graphèmes ont été étudiés. |  |  |  | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Connaitre l’ensemble des correspondances phonèmes/graphèmes |  |  |  | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Décoder avec exactitude les mots nouveaux ou pseudo-mot ainsi que ceux dont le décodage n’a pas encore été automatisé . |  |  |  | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Reconnaitre directement les mots outils et quelques mots irréguliers (femme, yeux, monsieur…) dont les graphèmes ont été étudiés |  |  |  | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Reconnaitre directement et mémoriser les mots fréquents et irréguliers |  |  |  | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Identifier les mots ayant des partie communes : prendre appui sur la reconnaissance des familles de mots et des affixes pour identifier plus rapidement les mots *( coiffe/coiffeur/ décoiffer … affixes :eur -age-ette )* |  |  | GS  / | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Connaitre des graphèmes complexes *(gn/ euil…)* ou rares ou dont la correspondance phonologique varie selon le contexte *( g/ gu/ge …)* |  |  |  |  | CE1  X | CE2  X |
| Connaitre et utiliser l’ordre alphabétique |  |  |  | CP  / | CE1  X | CE2  X |
| Lire et écrire sous la dictée des syllabes, des mots complexes et des phrases |  |  |  | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Utiliser la voix graphophonologique pour lire des mots inconnus en conservant une fluidité dans la lecture. |  |  |  | CP  X | CE1  X | CE2  X |
| Solliciter majoritairement la voix directe pour identifier les mots dans la lecture d’un texte |  |  |  |  | CE1  X | CE2  X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées pour mémoriser les lettres** | En **PS** | En **MS** | En**GS** | En**CP** |
| * Attirer l’ attention sur les **traits distinctifs** de la lettre : tris de mots (prénoms) / classement de lettres / dictée de lettres / Kim etc… | PS  X | MS  X | GS  X |  |
| * Associer **le nom** de la lettre à son **tracé** (lettres capitales)   Ex : transport -copie / écriture |  | MS  X | GS  X |  |
| * Apprendre **le nom et la forme** des lettres dans un projet spécifique comme la réalisation d’un abécédaire 🡪 associant nom/forme des lettres capitales. |  | MS  X | GS  X |  |
| * Apprendre **le nom, le tracé, la valeur sonore** des lettres dans un projet spécifique comme la réalisation d’un abécédaire |  | MS  / | GS  X | CP  X |
| * Établir les correspondances entre **les différents graphies** d’une lettre connue (A a a ) |  | MS  / | GS  X | CP  X |