

# POUR TOUS LES ATELIERS

- Une séance 0 : manipulation libre du matériel sans consignes (coin jeu, accueil, ...)  
Néanmoins tous les élèves doivent passer par cette séance 0.
- Une séance 1 : Avec la manipulation des objets pour comprendre l'enjeu de la situation : « *La dévolution du problème* »

# Atelier niveau 0 : Pions / Bac à glaçons

- **Objectifs** : Estimer visuellement une quantité ;  
approcher les nombres et les quantités
- **Compétences mises en jeu** :
  - Comparer des quantités : trop / pas assez
  - Utiliser le lexique à bon escient trop / pas assez /encore un peu /Il en manque / Il reste des places vides
  - Ajuster une quantité : il en faut plus ; il n’y a pas assez
  - Estimer une quantité et réguler par rapport aux 1<sup>o</sup> essais

- Difficultés rencontrées :
  - Un jeton par alvéole pas plus
  - Ne pas prendre en compte les essais antérieurs pour comparer des collections
- Les différentes procédures
  - Par essais / erreurs
  - Par estimation par rapport aux essais précédents et ajout ou retrait
  - Certains reconnaissent et dénombrent globalement de petites quantités
- Variables didactiques
  - La distance des objets
  - La taille du bac à glaçon (nombre d'alvéoles)
  - Le nombre de trajets
  - Le contenant pour transporter les pions (mains, paniers ...)

# Atelier niveau 1 : petits suisses- glaçons

- **Objectifs :**

- approcher les nombres et les quantités jusqu'à 3
- dénombrer et décomposer jusqu'à 3

- **Compétences mises en jeu :**

- Aller chercher juste le nombre d'objets nécessaires pour remplir les petits suisses
- Comprendre que 3 c'est 2 et encore 1 ; que 3 c'est 1 et encore 1 et encore 1 et inversement que 2 et encore 1 c'est 3 ; que 1 et encore 1 et encore 1 c'est aussi 3.
- Comprendre que pour obtenir le nombre suivant on ajoute encore 1
- Le triple code (analogique –doigts- collection de pinces à linge ; oral )

- Difficultés rencontrées :
  - Ne pas garder la mémoire de la quantité
  - Ne pas comprendre la similitude des collections
- Les différentes procédures
  - prendre des pinces à linge ou des bâtons de glaces pour garder la quantité ( collection témoin), ou ses doigts
  - Faire plusieurs allers-retours et remarquer qu'il n'y a pas assez de glaçons
  - essai / erreur / validation par manipulation
- Variables didactiques
  - Si tous les emplacements sont libres ou pas
  - la distance : proche / à distance
  - Le nombre de trajets

# Atelier niveau 2 : voitures / places de parking

- **Objectifs :**
  - Approcher les nombres et les quantités jusqu'à 5
  - Dénombrer et décomposer jusqu'à 5 voire plus
- **Compétences mises en jeu :**
  - Aller chercher juste le nombre d'objets nécessaires pour remplir les places de parking
  - Apprendre les différentes décompositions de 5
  - Comprendre que pour obtenir le nombre suivant on ajoute encore 1
  - Le triple code (analogique- constellations-dominos-cartes de Lherbinière- oral)
  - Donner un message oral ou écrit pour obtenir juste le bon nombre d'objets

- Difficultés rencontrées :
  - Ne pas garder en mémoire la quantité
  - Stabilité de la comptine
  - Rester sur une des décompositions
- Les différentes procédures
  - Utiliser les cartes ou dominos pour garder la quantité
  - Faire plusieurs allers-retours
  - essai / erreur / validation par manipulation
- Variables didactiques
  - Si tous les emplacements sont libres ou pas
  - la distance : proche / à distance
  - Le nombre de trajets
  - Donner un message à un camarade oral/ muet pour obtenir le bon nombre d'objets

# Atelier niveau 3 : les décompositions pingouins et paniers

- **Objectifs** : la décomposition / recombinaison / compositions des nombres jusqu'à 10 ; dénombrer
- **Compétences mises en jeu** :
  - Compléter des décompositions de nombres
  - Trouver différentes décompositions d'un même nombre
  - Anticiper une décomposition
  - Dénombrer jusqu'à 10
- **Difficultés rencontrées** :
  - Rester dans une des décompositions
  - Ne pas garder en mémoire la quantité



## -Les différentes procédures

- prendre une étiquette chiffrée pour garder la quantité
- prendre 2 étiquettes pour mémoriser une décomposition
- essai / erreur / validation par manipulation

## -Variables didactiques

- Le nombre d'emplacements et leur organisation ou leur désorganisation
- Si tous les emplacements sont libres ou pas
- les décompositions présentes dans les paniers (diverses possibilités)
- la distance : proche / à distance / avec message à un autre élève.
- Le nombre de paniers imposés par trajet

# Atelier niveau 4 : un pour deux, les bateaux

- **Objectifs** : Associer deux pour un ; dénombrer
- **Compétences mises en jeu** :
  - Mémoriser une quantité
  - Anticiper une quantité
- **Difficultés rencontrées** :
  - Rester dans une relation un pour un
  - Ne pas garder en mémoire la quantité

## **-Les différentes procédures**

- compter de 2 en 2 avec les doigts (devant chaque bateau : 1,2 puis 3,4, puis 5 et 6)
- À l'aide de la bande numérique
- Noter 2, puis 2, puis 2
- Variables didactiques
- la distance : proche / à distance / avec message à un autre élève.
- Le nombre de trajets possibles
- Le nombre de bateaux
- Le nombre de passagers par bateaux
- Des gommettes aux emplacements des passagers
- Les aides : bande numérique avec ou sans constellations