

Quelles sont les **conditions de la réussite** pour amener à **faire... agir... manipuler... expérimenter... ?**

Proposer des situations comportant des buts clairs et explicites, orientant l'action, permettant la compréhension de ce qui est recherché
Encourager les tentatives, solliciter et aider à l'engagement, saluer les réussites, féliciter la prise de risque, créer la confiance, faire comprendre qu'il n'y a pas d'erreurs possibles seulement des tentatives
Concevoir une organisation assurant un temps de pratique important, permettant les nombreuses répétitions
Créer les conditions d'une pratique autonome, confier des responsabilités, déléguer des tâches de gestion
Assurer la stabilité des dispositifs dans la durée et leur évolution progressive
Concevoir des dispositifs comprenant plusieurs niveaux de réussite
Proposer des situations comportant des alternatives, introduire une dimension de choix personnels
Créer les conditions de la persévérance, de l'engagement dans la durée par la matérialisation du sens du progrès

Quelles sont les **conditions de la réussite** permettant la mise en relation **expérimentation / langage ?**

Créer les supports d'évocation de la situation, utiliser des supports symboliques permettant de prendre de la distance sur l'action (maquettes, photos, vidéo...) pour ré-évoquer l'action en son absence
Utiliser ces supports avant et après le vécu de la situation
Instaurer une prise de distance dans l'espace et dans le temps et faire évoluer progressivement le degré d'abstraction des modes de représentations

Quelles sont les **conditions de la réussite** pour amener à **parler... penser... réfléchir... mobiliser le langage... ?**

Agir / faire agir sur des supports symboliques manipulables pour expliquer, communiquer, décrire
Focaliser l'attention sur les effets obtenus, les résultats de l'action, les intentions recherchées
Amener à se projeter avant l'action, à avoir un projet d'action
Utiliser un langage exigeant et précis, aider à dépasser l'expérience vécue, à aller au-delà du faire
Ecouter la parole de l'enfant jusqu'au bout en se focalisant plus sur ce qu'il cherche à dire que comment il le dit
Rappeler l'objet de l'échange avant les échanges, inscrire le cadre dans lequel la parole peut se développer et rester garant du sens de l'échange
Laisser du temps à la circulation des informations entre enfants, s'appuyer sur ces interventions en particulier sur les divergences pour faire avancer la réflexion
Focaliser les enfants sur les réponses ou les stratégies des autres afin de les mettre à l'épreuve, de les essayer
Proposer des situations dans lesquelles il y a quelque chose « à penser » avant de « se précipiter dans le faire »

Quelles sont les **conditions de la réussite** permettant la mise en relation **compréhension / action ?**

Présenter les enjeux de la séance, les problèmes rencontrés, ce que l'on cherche et pourquoi on le cherche
Favoriser la compréhension des liens entre les situations, expliciter les liens « situation globale » / « situations décrochées »
Rappeler les stratégies possibles avant d'agir, guider au plan méthodologique
Se référer, faire se référer aux écrits produits relatifs aux questionnements, aux stratégies, aux connaissances

Quelles sont les **conditions de la réussite** pour amener à **généraliser... transférer... comprendre... ?**

Equilibrer stabilité et diversité dans une progression pour permettre la perception et la compréhension des récurrences
Organiser un questionnement déclencheur d'activités cognitives (observer, comparer, analyser, réfléchir...), travailler sur l'explicitation des procédés ou des processus méthodologiques
Focaliser non sur ce qu'on a fait mais sur ce qu'on a appris
Assurer la conservation des traces résultats obtenus à des fins d'analyse, de comparaison
Socialiser les manières de faire efficaces, les stratégies possibles et les formaliser dans des référents collectifs
Proposer ou faire construire des dispositifs intégrant une dimension de matérialisation du sens du progrès
Analyser des résultats, fictifs ou réels, pour comprendre les objectifs à poursuivre

Quelles sont les **conditions de la réussite** permettant la mise en relation **langage / compréhension ?**

Faire parler des personnages fictifs évoluant dans la situation vécue, chercher ce qu'ils « pourraient » ou « devraient » penser dans cette situation
Mettre en relation effets recherchés / effets obtenus
Observer les autres dans l'action pour les aider à progresser, mettre en évidence des critères observables
Donner à voir et entendre ses propres processus de pensée et de réflexion