

Les comptines  
à l'école maternelle,  
aide  
aux apprentissages numériques

Petit répertoire  
à l'usage des enseignants  
de l'école maternelle et... élémentaire

Ce document est le fruit d'un travail d'équipe réalisé au cours des années 2011 et 2012 par des membres du groupe départemental mathématiques.

Ces membres sont :

- ✓ Véronique CELISSE, C.P.C-E.P.S, circonscription de Dijon sud
- ✓ Valérie CHARTON, professeure des écoles, école maternelle Henri Vincenot, Varois-et-Chaignot
- ✓ Philippe LOISON, D.E.A, Ecole Maternelle d'Application Chevreur, Dijon
- ✓ Christiane SALMAIN-NORMAND, D.E.A, Ecole Maternelle d'Application Petit Bernard, Dijon
- ✓ Emmanuelle TESTA, professeure des écoles, école maternelle de Marcilly sur Tille

L'équipe a été animée par Messieurs Frédéric BIARD, I.E.N Dijon nord et René BORDIN, I.E.N Dijon centre.

Ce document se présente sous la forme d'un guide de conseils d'utilisation ainsi que d'un répertoire non exhaustif et illustratif d'une progressivité des apprentissages.

Il est destiné aux enseignants de toutes les classes de l'école maternelle, désireux de trouver des ressources pédagogiques pertinentes et validées par l'expérience des membres du groupe.

Les comptines ont été sélectionnées pour leurs qualités numériques.

Ainsi, un certain nombre a été, volontairement, exclu. En effet, l'apprentissage numérique était second par rapport à leurs qualités portant sur les sonorités de la langue et la phonologie. Enfin, d'autres comptines ont été modifiées ou développées afin de répondre aux objectifs d'apprentissage fixés.

« La communauté mathématique s'accorde à considérer qu'une bonne approche du nombre à ce niveau est essentielle pour la suite des apprentissages en mathématiques mais aussi dans les autres domaines » (1). Ainsi, chacun devrait pouvoir trouver, dans ce document, des éléments pour faire progresser les élèves dans les apprentissages numériques et participer ainsi à la lutte contre l'innumérisme.

(1) <http://eduscol.education.fr/cid58979/les-principaux-elements-de-mathematiques.html>

(1) : Le nombre au cycle 2, Eléments didactiques et pédagogiques, propositions de mise en œuvre. Collection « ressources pour faire la classe », MEN – CNDP, août 2010, p 4.

# Les comptines à l'école maternelle, aide aux apprentissages numériques

## **A - Objectifs visés par l'apprentissage des comptines :**

- mémoriser la comptine numérique ;
- favoriser la segmentation des mots-nombres en unités linguistiques (nombres séparés par des mots, des phrases,...) ;
- stabiliser une partie de la chaîne numérique (utilisation de comptine à structure itérative) ;
- surcompter, décompter ;
- associer les mots-nombres à une quantité. Il s'agit d'associer diverses représentations à la récitation de la chaîne orale ;
- associer les mots-nombres à leur écriture chiffrée ;
- prendre conscience du lien entre l'augmentation ou la diminution d'un élément d'une collection, la compensation et l'ordre des nombres ;
- travailler l'aspect ordinal du nombre avec utilisation des adjectifs numéraux ordinaux ;
- sensibiliser aux grands nombres.

## **B - Classification du répertoire :**

### **1. Les nombres sont énumérés dans l'ordre**

- suite des nombres dite d'un jet, comptines répétitives sans segmentation
- la suite des nombres est fractionnée, comptines répétitives avec segmentation

#### 1.1. La suite des nombres est dite d'un seul jet

- 1.1.1. La suite des nombres est dite d'un seul jet jusqu'à 3 ou 5
- 1.1.2. La suite des nombres est dite d'un seul jet jusqu'à 7 ou 9
- 1.1.3. La suite des nombres est dite d'un seul jet jusqu'à 20 et plus

#### 1.2. La suite des nombres est fractionnée

- 1.2.1. La suite des nombres est fractionnée jusqu'à 5
- 1.2.2. La suite des nombres est fractionnée jusqu'à 10
- 1.2.3. La suite des nombres est fractionnée jusqu'à 20

## 2. Les nombres cardinaux, nombres associés à des collections

- 2.1. Le cardinal d'une collection jusqu'à 3 ou 5
- 2.2. Le cardinal d'une collection jusqu'à 10
- 2.3. Le cardinal d'une collection jusqu'à 20 et plus

## 3. Les nombres : augmentation (cumulative) et diminution (anti-cumulative)

- 3.1. Augmentation
  - 3.1.1. Augmentation par ajout successif d'un élément à chaque reprise
  - 3.1.2. Augmentation par ajout de plusieurs éléments à chaque reprise
- 3.2. Diminution par retrait successif d'un élément

## 4. Les nombres ordinaux, nombres associés à l'ordre

## 5. Les grands nombres

### **C - Supports pour l'apprentissage des comptines :**

- Les doigts : associant un égrenage ;
- Les illustrations ;
- Les jeux de doigts : associant une gestuelle, un mime spécifique ;
- Les livres à compter.

### **D – Conseils, pistes d'utilisation et d'exploitation numériques :**

#### ***Avertissement et précisions :***

*L'apprentissage des comptines numériques ne saurait être, uniquement, un temps dévolu lors des rituels du matin.*

*Il fait partie intégrante des activités numériques à mettre en œuvre au cycle 1 et participe à la construction des diverses représentations du nombre associé à la récitation de la chaîne numérique orale.*

- La comptine est dite et répétée à l'oral (collectivement, individuellement, en alternance...);
- La comptine est mimée (égrenée, jeux de doigts) ;

- La comptine est vécue corporellement :
  - Danse ;
  - Déplacement ;
  - Rangement-organisation.
- La comptine s'appuie sur une trace écrite :
  - La frise numérique de la classe ;
  - Les différentes représentations d'un nombre (écriture chiffrée, constellations, doigts...) ;
  - Le texte et son(es) illustration(s).
- La comptine est illustrée, collectivement ou individuellement, par les enfants
  - Création d'un livre à compter ;
  - Création du recueil des comptines ;
  - Création d'une affiche ;
  - Création d'un vidéogramme ;
  - Création d'un diaporama (sonorisé ou non) ;
  - Création d'un document sonore.
- La comptine est prétexte à des situations ludiques de manipulation
  - Création d'un jeu de société...

## **E - Références**

- Repères pour organiser la progressivité des apprentissages à l'école maternelle, DSDEN 21, groupe départemental « mathématiques », <http://mathematiques21.ac-dijon.fr/spip.php?article14>
- Le nombre au cycle 2, Eléments didactiques et pédagogiques, propositions de mise en œuvre. Collection « ressources pour faire la classe », MEN – CNDP, août 2010.
- Banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique, [http://www.banqoutils.education.gouv.fr/recherche/liste.php?rechmultia2=1&p\\_niveau=1&p\\_discipline=13&p\\_couple\\_niv\\_dis=32](http://www.banqoutils.education.gouv.fr/recherche/liste.php?rechmultia2=1&p_niveau=1&p_discipline=13&p_couple_niv_dis=32)
- Les comptines numériques, SCEREN CRDP d'Alsace [http://www.crdp-strasbourg.fr/maternelle/dom\\_act/dom\\_monde/comptines\\_numeriques.php?parent=18#dummy](http://www.crdp-strasbourg.fr/maternelle/dom_act/dom_monde/comptines_numeriques.php?parent=18#dummy)

# Répertoire

## 1. Les nombres sont énumérés dans l'ordre

### 1.1. La suite des nombres est dite d'un seul jet

#### 1.1.1. La suite des nombres est dite d'un seul jet jusqu'à 3 ou 5

1, 2, 3,  
Le chat n'est pas là  
1, 2, 3  
Sautez dans mes bras !

1, 2, 3, 4, 5  
Voilà ma main  
1, 2, 3, 4, 5  
Cache ton poing

#### 1.1.2. La suite des nombres est dite d'un seul jet jusqu'à 7 ou 9

**Violette, violette**  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  
Violette, violette  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  
Violette à bicyclette

**J'ai trouvé un œuf**  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  
J'ai trouvé un œuf  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  
Un bel œuf tout neuf

### **La poule**

1, 2, 3

Si je compte jusqu'à trois,

Mon œuf est en chocolat.

1, 2, 3

4, 5, 6

Si je compte jusqu'à six

Mon œuf est en pain d'épice

1, 2, 3

4, 5, 6

7, 8, 9

Moi je compte jusqu'à neuf

Avant de pondre mon œuf.

#### 1.1.3. La suite des nombres est dite d'un seul jet jusqu'à 20 et plus

### Pimpanicaille

Pimpanicaille, le roi des papillons,

En se faisant la barbe se coupa le menton

Un, deux, trois, de bois

Quatre, cinq, six, de buis

Sept, huit, neuf, de bœuf

Dix, onze, douze, de bouse

Va-t-en à Toulouse

### **Un, deux, trois**

1, 2, 3, je sais compter,

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,

Avec mes mains.

Si je prends aussi mes doigts de pieds,

Je compterai jusqu'à 20 !

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

### **Avec nos mains et nos pieds**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,

Avec mes mains.

Si je prends aussi les tiennes nous irons jusqu'à 20,

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Si je prends aussi mes pieds, nous irons jusqu'à 30,

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,

Si je prends aussi les tiens, nous irons jusqu'à 40,

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.

## 1.2. La suite des nombres est fractionnée

### 1.2.1. La suite des nombres est fractionnée jusqu'à 5

### **Une bosse, c'est le dromadaire**

Une bosse, c'est le dromadaire

Deux bosses, c'est le chameau

Trois bosses, c'est mon petit frère

Qui tombe de l'escabeau !

Tintamarre

Une grenouille

Deux poissons

Trois têtards

Quatre canards

Ça fait du monde dans la mare

Et beaucoup de tintamarre

Les têtards, eux, se marrent !

Un ciel bleu

Deux grands yeux

Trois nuages

Quatre images

Cinq longs doigts



### 1.2.2. La suite des nombres est fractionnée jusqu'à 10

#### **Histoire d'œufs**

1, 2,  
J'ai pondu deux œufs  
Dit la poule bleue  
1, 2, 3,  
J'en ai pondu trois  
Répond l'oie  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,  
J'en ai pondu sept  
Répond la poulette  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,  
Qu'il est beau mon œuf !

#### **Les cubes**

1 cube,  
2 cubes  
3 cubes  
4 cubes  
5 cubes  
6 cubes  
7 cubes  
8 cubes  
9 cubes,  
ça titube !  
10 cubes...  
PATATRAS !  
10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0  
ET VOILÀ !  
Tous les cubes  
Sont en tas...

### 1.2.3. La suite des nombres est fractionnée jusqu'à 20

#### **Un et deux**

Un et deux  
Font du feu  
Trois et quatre  
Vont se battre  
Cinq et six  
Jusqu'à dix  
Sept, huit, neuf  
Pour un œuf  
Dix et onze  
Œuf de bronze  
Douze et treize  
Œuf de braise  
Quinze et vingt  
Ne font rien  
Ils attendent  
Dans leur coin.

Gilles VIGNEAULT

## 2. Les nombres cardinaux

### 2.1. Le cardinal d'une collection jusqu'à 3 ou 5

#### **Un, deux, trois**

Combien faut-il de pommes de terre  
Pour faire la soupe de grand-mère ? Trois  
Un, deux, trois !

#### **Un chat gris dormait**

Un chat gris dormait  
Sur son dos dansaient  
Cinq petites souris

Une, deux, trois, quatre, cinq  
Le chat les a prises  
Tant  
Pis !

## 2.2. Le cardinal d'une collection jusqu'à 10

### **Béatrice a des écrevisses**

Béatrice a des écrevisses,  
Elle en vend six :  
1, 2, 3, 4, 5, 6 !

### **C'est toi, (sept oies)**

Dans la ferme de m'sieur Dubois  
Il y a sept oies  
Une oie, deux oies, trois oies,  
Quatre oies, cinq oies, six oies  
C'est toi la reine des oies !

### **Le petit cochon**

Un petit cochon  
Pendru au plafond  
Tirez lui le nez  
Il donnera du lait  
Tirez lui la queue  
Il pondra des œufs  
Combien en voulez-vous ?  
9 (ou tout autre nombre)  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

### 2.3. Le cardinal d'une collection jusqu'à 20 et plus

#### **Sur la mousse douce**

Sur la mousse douce, douce  
J'ai compté les papillons  
J'en ai compté douze :  
1, 2, 3,...12 ;  
Douze jolis papillons  
Sur la mousse douce, douce.

#### **Combien de pomme de terre ?**

Combien de pomme de terre  
Pour faire la soupe à ma grand-mère ?

- 13
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
- 13
- Ma grand-mère a dit que ce n'était pas 13.

*Etc... avec d'autres nombres jusqu'au nombre choisi ex : 25  
Ma grand-mère a dit que c'était 25...*

#### **Lisette a des sucettes**

##### **Lisette a des sucettes,**

Elle en vend sept :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 !

##### **Thérèse a des fraises,**

Elle en vend seize :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 !

##### **Martin a des petits pains**

Il en vend vingt-et-un

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 !

*Peut être modifié avec les prénoms de la classe.*

### 3. Les nombres : augmentation (accumulation) et diminution

#### 3.1. Augmentation

##### 3.1.1. Augmentation par ajout successif d'un élément à chaque reprise

### **Les lapins coquins**

Un petit lapin sur le chemin  
Rencontre un autre petit lapin  
Deux petits lapins sont devenus copains.

Deux petits lapins sur le chemin  
Rencontrent un autre petit lapin  
Trois petits lapins sont devenus copains.

Trois petits lapins sur le chemin  
Rencontrent un autre petit lapin  
Quatre petits lapins sont devenus copains.

Quatre petits lapins sur le chemin  
Rencontrent un autre petit lapin  
J'ai cinq doigts sur ma main pour compter  
Les petits lapins.

### **Un éléphant qui se balançait**

Un éléphant qui se balançait  
Sur une toile d'araignée, ohé ! ohé !  
Trouva ce jeu si intéressant  
Qu'il alla chercher un deuxième éléphant.

Deux éléphants qui se balançaient  
Sur une toile d'araignée, ohé ! ohé !  
Trouvèrent ce jeu si intéressant  
Qu'ils allèrent chercher un troisième éléphant.

Trois éléphants...

### 3.1.2. Augmentation par ajout de plusieurs éléments à chaque reprise

#### **Voici ma main**

Voici ma main  
Elle a cinq doigts  
En voici deux  
En voilà trois  
Voici ma main  
Elle a cinq doigts  
En voici quatre  
Et un tout droit.

#### **Quand je compte sur mes doigts**

Quand je compte sur mes doigts  
Je peux aller jusqu'à 10,  
Si tu ajoutes les tiens  
Nous irons jusqu'à 20 !

### 3.2. Diminution par retrait successif d'un élément

#### **Le nid**

Ils étaient 5 dans le nid  
Et le petit dit : " Poussez-vous, poussez-vous ! "  
Et l'un tomba du nid.  
Ils n'étaient plus que 4 dans le nid  
Et le petit dit : " Poussez-vous, poussez-vous ! "  
Et l'un tomba du nid.  
Ils n'étaient plus que 3 dans le nid...  
Ils n'étaient plus que 2 dans le nid  
Et le petit dit : " Poussez-vous, poussez-vous ! "  
Et l'un tomba du nid  
Et le petit dit : " aaaaah ! "

## **La baleine**

C'est la baleine qui tourne, qui vire  
Autour de 5 petits navires  
Petit navire prends garde à toi  
Ou la baleine te mangera  
Miam !

*5 puis 4, puis 3...*

## **8 pommes dans mon panier**

8 pommes dans mon panier  
J'en croque une, j'en croque une,  
Il n'en reste que 7  
7 pommes...  
6 pommes...  
5 pommes...  
4 pommes...  
3 pommes...  
2 pommes ...  
1 pomme dans mon panier  
Je la croque, je la croque,  
Il n'en reste plus  
Je les ai toutes croquées !

## **4. Les nombres ordinaux**

### **Les poules**

Quand trois poules  
Vont aux champs  
La première va devant  
La deuxième suit la première  
La troisième va derrière  
Quand trois poules  
Vont aux champs  
La première va devant.

## **Un petit lièvre est passé par ici**

Un petit lièvre est passé par ici  
Le 1<sup>er</sup> l'a vu  
Le 2<sup>ème</sup> l'a attrapé  
Le 3<sup>ème</sup> l'a dépouillé  
Le 4<sup>ème</sup> l'a mangé  
Et le tout petit qui en voulait tant  
Il est tombé dans l'étang.

## **Mes cadeaux préférés**

Mon cadeau numéro 1  
C'est un petit train  
Mon cadeau numéro 2  
C'est un nounours bleu  
Mon cadeau numéro 3  
C'est un puzzle en bois  
Mon cadeau numéro 4  
C'est un jeu de cartes  
Mes cadeaux 5, 6 et 7  
Sont des livres et des cassettes  
Mes cadeaux 8, 9 et 10  
Des cœurs en sucre et pain d'épices.

## **Les 12 mois**

Le 1<sup>er</sup> janvier ouvre le bal  
Le 2<sup>ème</sup> février fête carnaval  
Le 3<sup>ème</sup> mars envoie ses giboulées  
Le 4<sup>ème</sup> avril ne se découvre pas d'un fil  
Le 5<sup>ème</sup> mai offre du muguet  
Le 6<sup>ème</sup> juin cueille des cerises  
Le 7<sup>ème</sup> juillet part en vacances  
Le 8<sup>ème</sup> août joue sans chemise  
Le 9<sup>ème</sup> septembre fait sa rentrée  
Le 10<sup>ème</sup> octobre court dans le vent  
Le 11<sup>ème</sup> novembre ramasse les feuilles  
Le 12<sup>ème</sup> décembre décore le sapin



### **Les grands nombres**

Le petit Benoît compte jusqu'à trois  
La petite Alice compte jusqu'à six  
Mon frère Vincent compte jusqu'à cent  
Mon cousin Emile compte jusqu'à mille  
Pour compter jusqu'au million  
Il faut s'appeler Marion.

### **Patte à mille-pattes**

Pas de patte : un serpent  
1 patte : un flamant rose qui dort  
2 pattes : un moineau  
4 pattes : une marmotte  
6 pattes : une coccinelle  
8 pattes : une araignée  
Et le mille-pattes ?  
18, 20, 24, 30, 100...  
Cela dépend du mille-pattes !

### **Le rouge-gorge**

1, 2, 3, 4, 5, la Lune est éteinte  
6, 7, 8, 9, 10, l'étoile se glisse  
11, 12, 13, 14, chez le rouge-gorge  
15, 16, 17, qui chante à tue-tête.  
18, 19, car il voit dans son œuf  
20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, son petit enfant !

### **Les moutons**

1 mouton  
2 moutons  
3 moutons

4 moutons  
5 moutons  
6 moutons  
7 moutons  
8 moutons  
9 moutons  
10 moutons  
20 moutons  
30 moutons  
Chut, chut  
40 moutons  
50 moutons  
60 moutons  
Chut,  
70 moutons  
80 moutons  
90 moutons  
Je dors...