

## Énoncés de problèmes pour la mise en œuvre (Temps 2 de la formation)

Situations-problèmes : les enveloppes		
CP	CE1	CE2
<p>Lire le document « Situation les enveloppes » Mettre en œuvre <b>uniquement</b> l'activité 1 : <b>Transformation positive</b> <b>Adaptations pour le CP :</b> <b>Recherche de l'état final (Ef)</b> Ei : 7 jetons initialement dans l'enveloppe de chaque groupe : les élèves ouvrent l'enveloppe et comptent les jetons. T+ : les élèves ajoutent 4 jetons dans leur enveloppe. Ef : les élèves cherchent le nombre de jetons après la transformation. Validation : ouverture de l'enveloppe et comptage des jetons contenus dans l'enveloppe. <b>OU Recherche de la transformation positive (Tf)</b> Ei : 7 jetons initialement dans l'enveloppe de chaque groupe : les élèves ouvrent l'enveloppe et comptent les jetons. T+ : l'enseignant ajoute 4 jetons en les cachant, sans en indiquer le nombre. Les élèves vont chercher ce nombre. Ef : nombre de jetons après la transformation : les élèves rouvrent l'enveloppe et comptent les <b>11</b> jetons contenus dans l'enveloppe. Validation : ouverture de l'enveloppe et retrait de 7 jetons correspondant à l'Ei. <u>Organisation de la classe</u> : groupes de 2 élèves <u>Matériel</u> : enveloppes, jetons, bandes numériques</p>	<p>Lire le document « Situation les enveloppes » Mettre en œuvre <b>uniquement</b> l'activité 1 : <b>Transformation positive</b> <b>Recherche de l'état initial</b> <b>Adaptations :</b> <u>Données numériques :</u> Choisir les mêmes valeurs numériques pour tous les groupes. Nombre initial de jetons (inconnu) : <b>11</b> Ajout de <b>5</b> jetons Nombre final de jetons : <b>16</b> <u>Organisation de la classe</u> : groupes de 3 élèves <u>Matériel</u> : enveloppes, jetons, bandes numériques</p>	<p>Lire le document « Situation les enveloppes » Mettre en œuvre <b>uniquement</b> l'activité 1 : <b>Transformation positive</b> <b>Recherche de l'état initial</b> <b>Adaptations :</b> <u>Données numériques :</u> Choisir les mêmes valeurs numériques pour tous les groupes. Nombre initial (inconnu) : <b>31 (3 barres et 1 cube)</b> Ajout de <b>25 (2 barres et 5 cubes)</b> Nombre final de jetons <b>56 (5 barres et 6 cubes)</b> <u>Organisation de la classe</u> : groupes de 4 élèves <u>Matériel</u> : enveloppes, matériel base 10 ou cubes-union</p>
Problèmes complexes à deux étapes : les ballons		
CP	CE1	CE2
<p>Dans une équipe, il y a 5 garçons et 5 filles. La maîtresse distribue 2 ballons à chaque enfant. Combien la maîtresse distribue-t-elle de ballons ?</p>	<p>Dans une équipe, il y a 5 garçons et 7 filles. La maîtresse distribue 3 ballons à chaque enfant. Combien la maîtresse distribue-t-elle de ballons ?</p>	<p>Dans une classe, il y a 11 garçons et 13 filles. La maîtresse distribue 5 ballons à chaque enfant. Combien la maîtresse distribue-t-elle de ballons ?</p>
Problèmes pour chercher : les poules et les lapins		
CP (niveau 1)	CE1 (niveau 2)	CE2 (niveau 3)
<p>Un fermier a des poules et des lapins. En regardant tous les animaux, il voit 5 têtes et 14 pattes. Combien le fermier a-t-il de lapins et combien a-t-il de poules ?</p>	<p>Un fermier a des poules et des lapins. En regardant tous les animaux, il voit 15 têtes et 42 pattes. Combien le fermier a-t-il de lapins et combien a-t-il de poules ?</p>	<p>Un fermier a des poules et des lapins. En regardant tous les animaux, il voit 25 têtes et 66 pattes. Combien le fermier a-t-il de lapins et combien a-t-il de poules ?</p>