

## PRIORITÉ NATIONALE FRANÇAIS

Parcours commun **CM1 - CM2**

**MODULE 13512** Enseigner les calculs au cycle 3



### CONSIGNE DE TRAVAIL – TEMPS 2 DU PARCOURS DE FORMATION – DISTANCIEL

<p><b>Travail individuel</b></p> <p>Lectures personnelles</p> <p>1h</p>	<p><b>Doc.1</b> Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire note de service n°2018- du 25-04-2018 du BO n°3 du 26 avril 2018</p> <p><b>Doc 2</b> Le calcul en ligne au cycle 3, ressource Eduscol</p> <p><b>Doc.3</b> Le calcul au cycle 2 et au cycle 3, ressource Eduscol</p>
<p>Mise en œuvre dans les classes</p> <p>45 min</p> <p>Une séquence « Multiplier par 9 » ou « Multiplier par 25 »</p> <p>ET</p> <p>Mettre en œuvre un jeu</p>	<p style="text-align: center;"><b>« MULTIPLIER PAR 9 » // « MULTIPLIER PAR 25 »</b></p> <p>Mettre en œuvre la première étape de la séquence choisie "multiplier par 9" ou « multiplier par 25 », il s'agit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- du temps de découverte (séance 1) ;</li> <li>- du temps d'institutionnalisation (séance 2).</li> </ul> <p style="text-align: right;"><u>annexes 4 et 5</u></p> <p style="text-align: center;"><b>MISE EN ŒUVRE D'UN JEU</b></p> <p>Après identification des besoins de vos élèves, choisir un jeu parmi ceux qui vous ont été proposés lors du temps 1 et le mettre en œuvre dans votre classe.</p>
<p>En équipe</p> <p>1h15</p> <p>Retour sur la mise en œuvre dans les classes</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Envoi à la circonscription pour le 7 février 2020</b></p> </div>	<p style="text-align: center;"><b>Questions auxquelles vous devrez répondre en équipe</b></p> <p><b>1/ Échanger en équipe à partir du questionnaire « Retour sur ma mise en œuvre », (annexe 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle situation de découverte avez-vous choisie et pourquoi ?</li> <li>• Quelles traces écrites (affichage, cahier de référence) ont été produites lors de cette séance ?</li> </ul> <p><b>2/ Échanger sur les jeux proposés en classe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi avez-vous choisi ce jeu, quels faits numériques permet-il de travailler ?</li> <li>• Quelles procédures vos élèves ont-ils utilisées ?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pour le temps 3 de la formation (deuxième présentiel)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sélectionner une <i>trace écrite individuelle et une trace écrite collective</i> (2 par école minimum) et renvoyer les à la circonscription,</li> <li>- renvoyer le questionnaire de la séquence et du jeu complété.</li> </ul>