STRUCTURATION DE LA DÉMARCHE – CONSTRUCTION D'UNE SÉANCE

ÉTAPE 1
Découverte
Institutionnalisation

→

ÉTAPE 2
Appropriation
Renforcement

→

ÉTAPE 3
Réinvestissement régulier

→

ÉTAPE 4
Évaluation
Consolidation

Évaluation mise au service des apprentissages et Différenciation

Mise en œuvre au temps 2

ÉTAPE 1
Découverte
Institutionnalisation

DÉCOUVERTE

SITUATIONS DE DÉPART

Imaginer plusieurs situations pour cette phase dans le cas de la multiplication par …

- **Un problème arithmétique simple. → Contraintes** : Énoncé oral. Prise de notes possible ; Résolution mentale du problème ; Écriture du résultat.
- **Un calcul avec contraintes. → Contraintes :** Pas de calcul posé ; Travail sur l'ardoise ; Possibilité d'écrire les calculs intermédiaires.
- **Plusieurs calculs avec des contraintes. → Contraintes :** Pas de calcul posé ; Travail dans le cahier d'essais ; Possibilité d'écrire les calculs intermédiaires.
- **Plusieurs calculs avec une contrainte. → Contraintes :** Pour chaque calcul, utiliser la calculatrice pour trouver le résultat, mais sans utiliser la touche[X].
- **Une consigne** : «Dans votre cahier de recherche, expliquez comment vous calculez [9 x 34] sans poser l'opération.»

MISE EN COMMUN

- Mutualisation des procédures : verbalisation des élèves.
- Traduction orale et écrite par l'enseignant.
- Utilisation de diverses représentations.
- Utilisation du langage mathématique

INSTITUTIONNALISATION

- Comparer les procédures en termes d'efficacité et de coût, les hiérarchiser.
- Faire émerger une procédure (ou plusieurs) et son domaine d'efficacité.
- Rendre l'élève capable de s'adapter en choisissant sa procédure.
- **Déterminer ce qu'il faut retenir → trace écrite dans le cahier,affichage collectif.**