

MODULE de 9 h - Parcours des enseignants – Enseigner les calculs au cycle 3

Objectifs : apports théoriques, didactiques et pistes de mise en œuvre pédagogique

Temps 1 – 3 heures
par les CPD - CPC - IEN

Temps 2 – 3 heures
en équipe enseignante

Temps 3 – 3 heures
par les CPC - IEN



Cadre institutionnel et mesures nationales

1. Enjeux de l'enseignement du calcul 25min

- Q ? « le chat » : vos représentations
- le calcul dans la vie quotidienne
- pour une formation au calcul intelligent



2. Qu'est-ce que le calcul en ligne ? 30 min

- en guise de mise en route – calculez !
- Q ? Plickers : définir le calcul en ligne, par comparaison avec le calcul mental et le calcul posé



3. Quelles procédures de calcul mental enseigner (32X25) ? 45 min

- Atelier : analyse de productions d'élèves 32X25
- Quelles procédures ? X25
- Propriétés des opérations

4. JOUONS ! 25 min

- Jeux de calcul mental pour conduire les séances de renforcement ou de réinvestissement
- synthèse

5. Comment concevoir une séquence de calcul mental (X9 – X25) ? 35 min

- video



6. Présentation du déroulé du temps 2 5 min

- les lectures
- la mise en œuvre (séquence et jeux)
- le travail en équipe



1. Lecture personnelle 1h00

- note du 26 avril 2018 (4p)
- le calcul en ligne au cycle 3, éducol (12p)
- le calcul au cycle 2 et au Cycle 3, éducol (5p)

2. Mise en œuvre dans la classe 45 min

- des séances 1 et 2 d'une séquence de calcul mental : séance de découverte de la procédure X9 (ou X25) et séance d'institutionnalisation -recueil de traces écrites collective et individuelle
- Mise en œuvre d'un jeu de calcul : faits numériques et procédures – renseigner une fiche d'analyse du jeu

3. Analyse en équipe des mises en œuvre de la séquence et du jeu 1h15

- à partir d'un questionnaire

1. Retour sur la mise en œuvre 40 min

- de la séquence (séance 1 et 2) - en grand groupe
- du jeu choisi – atelier : échange en petits groupes sur un même jeu

2. Comment aider les élèves à mémoriser les tables de multiplication ? 25 min

- Q ? Le mur des mots « des pratiques »
- Q ? Plickers : mémoriser les tables. Apports didactiques et outils de mémorisation
- une démarche



3. Multiplication posée et ses multiples facettes ? 30 min

- des représentations, calcul réfléchi, système décimal et puissances

4. Evaluation 5 min

5. Analyse de manuels 45 min

- Atelier

6. Progression et programmation 15 min

7. programmes et repères annuels de progression 10 min

8. Synthèse 5 min