

FICHE OUTIL POUR LA LIAISON GS-CP

HG17 – CIRCONSCRIPTION DE COLOMIERS

Objectifs:

- Garantir la continuité des apprentissages entre l'école maternelle et l'école élémentaire, préparer tous les enfants à maîtriser, à partir du CP, les apprentissages fondamentaux.
- Permettre aux enseignants de cours préparatoire **de prendre appui sur le travail des enseignants de l'école maternelle et sur les acquis des élèves** pour adapter les parcours personnalisés.
- Améliorer la coéducation pour une meilleure réussite scolaire des élèves

Textes de référence :

- Programme de l'école maternelle : BO spécial N°2 du 26 mars 2015
- Programme de l'école élémentaire : BO HS n°11 du 26 novembre 2015

4 axes d'action pour une transition facilitée

Axe 1 : liaison autour des pratiques enseignantes et des gestes professionnels liés aux apprentissages

Axe 2 : liaison autour des outils et supports

Axe 3 : liaison autour des organisations et dispositif

AXE 1 : LIAISON AUTOURS DES PRATIQUES ENSEIGNANTES ET DES GESTES PROFESSIONNELS LIÉS AUX APPRENTISSAGES

EXEMPLES :

Les apprentissages prioritaires

- Relevés des difficultés au CP à partir des évaluations : Réflexion sur l'évaluation, les pratiques d'évaluation interrogent les pratiques de classe
- Échanges sur les pratiques

Construire des gestes professionnels communs

- Établir ensemble des progressions (conscience phonologique, activité graphique et écriture, parcours de lecture, parcours arts visuels...)
- Lecture d'albums: la compréhension
- Parcours de lecture

Harmonisation de

- L'écriture cursive : démarche, modèles de référence
- L'encodage : démarche, repérage du niveau d'acquisition du principe alphabétique
- L'enseignement de la compréhension en lecture : l'harmonisation des démarches et des référents (choix d'une couleur et d'une illustration pour chacune des quatre questions fondamentales permettant de vérifier la compréhension d'un récit).
- L'acquisition du nombre : démarche, procédures de dénombrement
- Les langues vivantes : méthode d'enseignement continuée, garantir la cohérence de l'enseignement des LV : mise en évidence des structures apprises, des supports utilisés
- Harmonisation de l'écriture des nombres en chiffres

AXE 2 : LIAISON AUTOUR DES OUTILS ET SUPPORTS

EXEMPLES :

- Transmission de traces écrites, visuelles ou sonores, de cahier de la GS au CP en fin d'année qui pourront être reprises et complétées au CP;
- Traces exploitées en début d'année comme mémoire de l'année précédente, pour rassurer, réactiver les mémoires et assurer de la continuité

La valise vers le CP:

- Rassembler, collecter les essentiels de la maternelle: classeur PEAC, abécédaire, jeux mathématiques, répertoire graphique, répertoire de mots, répertoire de comptines, de chants, répertoire de contes traditionnels. Ces outils doivent être utilisés fréquemment en GS et être réinvestis en CP
- Prévoir un temps d'explicitation des outils au maître de CP par les élèves de GS
- Carnet de progrès de chaque élève, fiche passerelle
- Capital de mots-référence, liste des phonèmes exploités et des syllabes manipulées, lexique thématique travaillé, liste des supports de lecture

Outils de construction du nombre

- Affichages élaborés, fiches consignes
- Cahier d'expériences, boîte à histoire à continuer, livres à compter
- Répertoire collectif de comptines, jeux de doigt, chansons et poésie
- Bande de papier pour la taille des élèves, sous main de référence....

Outils partagés entre les classes de GS et de CP

Ex: lecture d'album commun

- Deux fois par semaine sur 36 semaines, des moments de mise en commun: les élèves jouent un extrait, avec masque, musique castelet, ces moments sont assurés par l'enseignant de GS ou CP(théorie de l'esprit à partager)
- Mise en commun d'un répertoire de chant commun: les GS apprennent par imprégnation, répétition, les CP par lecture, puis on chante ensemble, petit spectacle commun

Harmoniser le matériel : le matériel de manipulation sur la grandeur des nombres, reprise de situation emblématique dans la construction du nombre...

Défi lecture

Fiche commune pour le codage des consignes

AXE 3 : LIAISON AUTOUR DES ORGANISATIONS ET DISPOSITIFS

EXEMPLES :

Organiser des décloisonnements entre enseignants

Des aménagements pour organiser la transition GS/CP (aménagement de salle en GS et en CP, harmonisation des affichages de référence...)

Des aménagements pour organiser la transition GS/CP

Gestion du matériel:

- GS: habitués les élèves à la gestion du matériel individuel (trousse, tiroir individuel), à se servir de matériel adéquat, mise en place de support individuel cahier d'écriture, cahier de vie individuel...
- CP : pot individuel sur les bureaux, matériel collectif, aide à la gestion du cartable

Vie de classe

- GS: instaurer au 3ème trimestre des activités un peu longues avec présence à la table de travail
- CP: permettre des déplacements voire les instaurer entre chaque activité
- GS: en fin d'année prévoir des séances de travail en silence , comparer et harmoniser les deux derniers mois les emplois du temps de GS et CP
- CP : séances courtes en début d'année , possibilité de petits moments de jeux

Espace classe :

- GS: quelques moment en groupe classe
- CP : organisation évolutive , coin collectif, travail en atelier

Prise en charge de son corps

- GS : préparer en fin d'année le passage au toilettes autonomes
- CP : en début d'année, rappel du passage aux toilettes, possibilité de les organiser en milieu de matinée

L'éducation motrice

- CP : continuer les séances d'EPS quotidiennes