

## Temps 1 et 2 : Enseigner la numération et le calcul posé au cycle 2

# La collection du jour

## Introduction

### Présentation de la situation

Variation d'activités autour du dénombrement de diverses collections.

**Niveau : CE1-CE2**

**Organisation :** groupe classe

### Déroulé

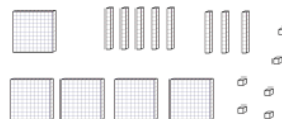
Chaque jour, l'enseignant montre la collection, pose la question : « **Combien d'éléments ?** ». Chaque élève propose sa réponse sur ardoise. L'enseignant mène la mise en commun.

## Matériel

- Une ardoise par élève.
- Bûchettes, matériel base 10, monnaie (pièces et billets : 1€, 10€, 100€), représentations, etc.

## Activité 1 : Donner le nombre d'une unité de numération (l'unité étant fixée) dans une collection

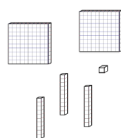
- Montrer la collection :



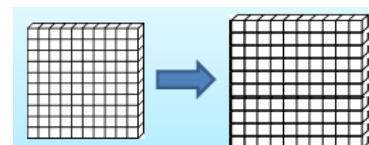
- Dire : « **Combien de centaines de cubes ?** »
- Compter les centaines comme autant « d'unités » : « Une, deux, trois, quatre, cinq centaines ».

## Activité 2 : Donner le nombre d'une unité de numération (l'unité étant fixée)

- Montrer la collection :



- Dire : « **Combien de dizaines de cubes ?** »
- Si possible, en s'appuyant sur les réponses, distinguer les « dizaines isolées » et « dizaines groupées » (dans les centaines) et les dizaines « en tout ».



### Activité 3 : Dénombrer une collection de bâchettes (l'unité étant fixée) dans une collection manipulable

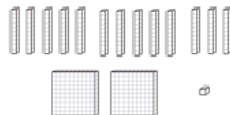
- Montrer la collection :



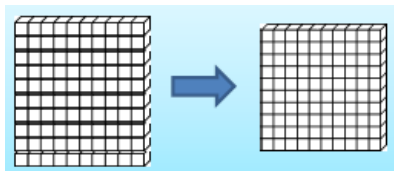
- Dire : « **Combien de bâchettes ?** »

### Activité 4 : Donner le nombre d'une unité de numération (l'unité étant fixée) dans une collection partiellement organisée

- Montrer la collection :

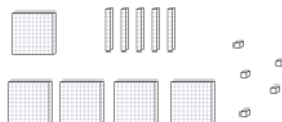


- Dire : « **Combien de centaines de cubes ?** »
- Si possible, en s'appuyant sur les réponses, considérer que 10 dizaines sont égales à 1 centaine.



### Activité 5 : Retrouver l'unité dénombrée

- Montrer la collection :



- Dire : « **Il y en a 5 en tout. Qu'est-ce que je compte ?** »
- Si possible, en s'appuyant sur les réponses, considérer chaque unité :
  - « 5 unités ? non car il y a des unités dans les dizaines et les centaines (soit 555 unités en tout) »
  - « 5 dizaines ? non car il y a des dizaines dans les centaines (soit 55 dizaines en tout) »
  - « 5 centaines ? Oui ! Car dans les dizaines et les unités il n'y a pas de centaines. »

## Activité 6 : Donner le nombre d'une unité de numération (l'unité étant fixée) dans une collection codée

- Montrer : 

|  |
|--|
| <b>3 centaines de cubes<br/>2 dizaines de cubes et 8 cubes</b> |
|--|

**ou**

|                 |
|-----------------|
| <b>3C 8U 2D</b> |
|-----------------|
- Dire : « Combien y a-t-il de dizaines de cubes ? » ; « Combien y a-t-il de dizaines ? »
- Si possible, en s'appuyant sur les réponses, considérer le nombre de « D » dans une « C » (3C = 30D) et l'ordre des « U », « D », « C » dans la formulation du nombre donné.
- « Combien de centaines avec 

|            |
|------------|
| <b>34D</b> |
|------------|

 ? »

## Phase 7 : Retrouver l'unité dénombrée

- Montrer : 

|                 |
|-----------------|
| <b>8D 5U 5C</b> |
|-----------------|

 et dire : « J'en ai 58 en tout. Qu'est-ce que je compte ? »
- Montrer : 

|                 |
|-----------------|
| <b>1C 2U13D</b> |
|-----------------|

 et dire : « J'en ai 2 en tout. Qu'est-ce que je compte ? »
- Montrer : 

|              |
|--------------|
| <b>2U 4C</b> |
|--------------|

 et dire : « J'en ai 402 en tout. Qu'est-ce que je compte ? »