|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées pour développer la CONSCIENCE PHONOLOGIQUE** | En **PS** | En **MS** | En **GS** | En **CP** | En **CE1** | En **CE2** |
| Synchroniser le débit de la comptine ou jeu de doigts récité avec la gestuelle associée ; | PSX | MSX |  |  |  |  |
| Réciter comptines et vire-langues en prêtant attention aux assonances, aux allitérations et à l’articulation en jeu  | PSX | MSX | GSX |  |  |  |
| Oraliser et associer le nom et la valeur sonore des lettres qui composent un mot très familier *(prénoms, jours de la semaine…)* | PSX | MSX | GSX |  |  |  |
| Scander et dénombrer les syllabes phoniques d’un mot en respectant les variations régionales*Ex : « petite » peut être scander une, deux ou trois syllabes selon les différentes régions* |  | MSX | GSX |  |  |  |
| Scander et dénombrer les syllabes dans son découpage syllabique lié à la langue écrite, |  |  | GSX | CPX |  |  |
| Reconnaître et discriminer une syllabe dans une liste de mots, dans une comptine… |  | MSX | GSX | CPX |  |  |
| Trouver les mots pour produire de nouvelles rimes et assonances *(syllabes ou phonèmes) ;* |  | MS/ | GSX | CPX |  |  |
| Pratiquer des opérations sur les syllabes de mots : localiser, ajouter, enlever, inverser, substituer *(avec augmentation progressive de la longueur des mots à transformer) ;* |  | MSX | GSX | CPX |  |  |
| Produire des pseudo-mots par combinaison de syllabes  |  |  | GSX | CPX | CE1X |  |
| Isoler et discriminer un phonème dont l’articulation peut être maintenue *(phonèmes vocaliques et fricatifs /a/… /s/, /f/, /z/ etc.) ;* |  | MSX | GSX | CPX | CE1X |  |
| Associer certains phonèmes facilement identifiables *(phonèmes vocaliques et fricatifs )* à la lettre dont c’est la valeur sonore de référence  |  |  | GSX | CP/ |  |  |
| Localiser et coder la place d’un phonème dans le mot (*première, deuxième… syllabe/ début, milieu ou fin de mot)* ; |  |  | GS/ | CPX | CE1/ |  |
| Discriminer des phonèmes proches *(f/v, s/ch, s/z, ch/f etc…)* |  |  | GS/ | CPX | CE1X | CE2X |
| Réaliser des opérations sur les phonèmes : enlever, ajouter, inverser, localiser, substituer  |  |  | GS/ | CPX | CE1X | CE2X |
| Décomposer une syllabe en phonèmes *(CV-VC-CVC)* |  |  | GS/ | CPX | CE1X |  |
| Repérer et isoler un puis tous les phonèmes dans une syllabe, dans un mot  |  |  |  | CPX | CE1X |  |
| Fusionner des phonèmes pour produire la syllabe et/ou le mot correspondant  |  |  |  | CPX | CE1X |  |
| Rechercher et produire des mots dans lesquels on entend un phonème donné |  |  | GS/ | CPX | CE1/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées pour développer le PRINCIPE ALPHABETIQUE** | En **PS** | En**MS** | En**GS** | En**CP** | En**CE1** | En**CE2** |
| Différencier dessins, écritures, graphismes, pictogrammes, symbole et signes ; | PSX | MSX | GSX |  |  |  |
| Identifier son prénom en prenant des repères visuels (*forme de majuscule, longueur, point sur un I, accent, graphie particulière comme le X ou le H, dernière lettre, trait d’union…)* | PSX | MSX | GS/ |  |  |  |
| Discriminer des mots, en prenant appui par exemple sur : la longueur / Les lettres et leur ordre  |  | MSX | GS/ |  |  |  |
| Associer le nom et la valeur sonore des lettres qui composent des mots familiers de la classe (prénoms, jours de la semaine, etc.  | PS/ | MSX | GS/ | CPX |  |  |
| Identifier des mots, en prenant appui par exemple sur les lettres et leur ordre ( avec un référent éloigné) |  | MS/ | GS/ | CPX |  |  |
| Identifier en contexte des mots, en prenant appui par exemple sur :L’identification des lettres, leur ordre puis progressivement la valeur sonore de certaines lettres |  | MS/ | GS/ | CPX |  |  |
| Faire correspondre les trois écritures. Passer d’une écriture à une autre : capitale d’imprimerie, script et cursive |  |  | GS/ | CPX |  |  |
| Reconnaître et nommer la majorité des lettres de l’alphabet dans une de leurs graphies (*capitale en M.S.)* |  | MSX | GSX | CPX |  |  |
| Marquer l’espace entre chaque mot pour écrire un titre, une phrase… ; |  | MS/ | GSX  | CP/ |  |  |
| Utiliser des mots connus - mémorisés ou retrouvés dans les outils de la classe- pour encoder des mots  |  |  | GSX  | CP/ |  |  |
| Encoder un mot en prenant appui sur la syllabe et le phonème et la connaissance des lettres pour encoder. *Ex FOTO pour écrire « photo » ; LIVER pour l’hiver* |  |  | GSX  | CP/ |  |  |
| Utiliser le lexique qui permet de nommer les unités de la langue : mot, lettre, syllabe, son, phrase, texte, ligne, majuscule ; |  | MS/ | GSX | CPX | CE1X | CE2X |
| Décomposer le mot oral en syllabes, en isolant la syllabe à écrire, en énonçant le nom de la lettre et sa valeur sonore. |  |  | GS/ | CPX |  |  |
| Connaitre le nom des lettres ainsi que le son qu’elles produisent et les discriminer de manière auditive |  | MS/ | GSX | CPX | CE1X | CE2X |
| Nommer et discriminer les lettres et les graphèmes qu’elles forment quelle que soit le type d’écriture utilisée *(script/cursive /majuscule)* |  |  |  | CPX | CE1X |  |
| Distinguer le nom d’une lettre ou d’un groupe de lettres, du phonème qui leur correspond  |  | MS/ | GSX | CPX | CE1/ |  |
| Repérer dans un mot la présence de lettres muettes en appui sur ses connaissances en grammaire  |  |  |  | CPX | CE1X | CE2X |
| Établir les correspondances grapho-phonologiques |  |  |  | CPX | CE1X | CE2X |
| Combiner des graphèmes pour lire des syllabes et des mots  |  |  |  | CPX | CE1X | CE2X |
| Fusionner l’ensemble des graphèmes pour lire et écrire des syllabes et des mots complexes  |  |  |  | CPX | CE1X | CE2X |
| Encoder avec exactitude des syllabes, des mots réguliers et des phrases dont les graphèmes ont été étudiés. |  |  |  | CPX | CE1X | CE2X |
| Connaitre l’ensemble des correspondances phonèmes/graphèmes |  |  |  | CPX | CE1X | CE2X |
| Décoder avec exactitude les mots nouveaux ou pseudo-mot ainsi que ceux dont le décodage n’a pas encore été automatisé .  |  |  |  | CPX | CE1X | CE2X |
| Reconnaitre directement les mots outils et quelques mots irréguliers (femme, yeux, monsieur…) dont les graphèmes ont été étudiés |  |  |  | CPX | CE1X | CE2X |
| Reconnaitre directement et mémoriser les mots fréquents et irréguliers  |  |  |  | CPX | CE1X | CE2X |
| Identifier les mots ayant des partie communes : prendre appui sur la reconnaissance des familles de mots et des affixes pour identifier plus rapidement les mots *( coiffe/coiffeur/ décoiffer … affixes :eur -age-ette )*  |  |  | GS/ | CPX | CE1X | CE2X |
| Connaitre des graphèmes complexes *(gn/ euil…)* ou rares ou dont la correspondance phonologique varie selon le contexte *( g/ gu/ge …)* |  |  |  |  | CE1X | CE2X |
| Connaitre et utiliser l’ordre alphabétique |  |  |  | CP/ | CE1X | CE2X |
| Lire et écrire sous la dictée des syllabes, des mots complexes et des phrases |  |  |  | CPX | CE1X | CE2X |
| Utiliser la voix graphophonologique pour lire des mots inconnus en conservant une fluidité dans la lecture. |  |  |  | CPX | CE1X | CE2X |
| Solliciter majoritairement la voix directe pour identifier les mots dans la lecture d’un texte  |  |  |  |  | CE1X | CE2X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées pour mémoriser les lettres**  | En **PS** | En **MS** | En**GS** | En**CP** |
| * Attirer l’ attention sur les **traits distinctifs** de la lettre : tris de mots (prénoms) / classement de lettres / dictée de lettres / Kim etc…
 | PSX | MSX | GSX |  |
| * Associer **le nom** de la lettre à son **tracé** (lettres capitales)

Ex : transport -copie / écriture  |  | MSX | GSX |  |
| * Apprendre **le nom et la forme** des lettres dans un projet spécifique comme la réalisation d’un abécédaire  associant nom/forme des lettres capitales.
 |  | MSX | GSX |  |
| * Apprendre **le nom, le tracé, la valeur sonore** des lettres dans un projet spécifique comme la réalisation d’un abécédaire
 |  | MS/ | GSX | CPX |
| * Établir les correspondances entre **les différents graphies** d’une lettre connue (A a a )
 |  | MS/ | GSX | CPX |