|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semaine 1 du 16/03/2020 au 20/03/2020** | | | | | | |
| **Ecole :** | **Enseignant :** | | | **Niveau** : CM2 | | |
| **DISCIPLINE** | **OBJECTIFS** | **MODALITES DE TRAVAIL** (à cocher) | | | | |
| **ENT** | **PADLET** | | **MAIL** | **ECHANGE à l’école** |
| **ETUDE DE LA LANGUE** | Le passé composé, l’analyse de phrases, l’étude des mots et des natures, les GN. Tout ces objectifs se font à partir d’un texte que les élèves avaient déjà collé sur un cahier. | **x** | **x** | | **x** |  |
| **LECTURE** | Compléter le fichier de lecture jour après jour dans le but de continuer la programmation de lecture.  En littérature, lecture de la suite du livre étudié en classe avec des activités de littérature pour aider les élèves à accéder au sens. | **x** | **x** | | **x** |  |
| **ECRITURE** | En lien avec l’étude de la langue un travail de rédaction sera proposé pour rédiger un texte au passé composé. | **x** | **x** | | **x** |  |
| **MATHEMATIQUES** | Adaptation de la méthode MHM à distance. Chaque jour, je propose une activité de calcul mental (addition de décimaux, tables de multiplications, addition et soustraction de nombres tel que 9, 99, 999). Un problème est à résoudre chaque jour (sens des opérations et proportionnalité) et un moment apprentissage : les heures, les nombres décimaux, les fractions, les opérations posées en colonne (entier et décimaux pour additions). | **x** | **x** | | **x** |  |
| **QUESTIONNER LE MONDE / HISTOIRE-GEOGRAPHIE-SCIENCES** | Sciences : les causes de la pollution de l’air.  Géographie : Le nord pour destination | **x** | **x** | | **x** |  |
| **ARTS** | Rituel culture : une œuvre à découvrir chaque jour sur un thème à la semaine. | **x** | **x** | | **x** |  |
| **ANGLAIS** | S’entraîner à répondre à des questions concernant la date, la météo, l’humeur du jour. (Support audio envoyé aux élèves) | **x** | **x** | | **x** |  |
| **Rencontres familles :**  Toutes les familles ont un accès internet à leur domicile. J’ai mis en place un ENT mais l’accès s’avère compliqué pour certaines familles à cause de la fréquentation importante du site. J’ai donc doublé avec un Padlet. J’envoie donc un mail tous les jours aux parents avec un lien vers un Padlet. Ils trouvent les mêmes documents sur l’ENT et sur le Padlet. J’ai réalisé une fiche détaillant le programme de tous les jours avec ce que les élèves ont à faire et je joins des documents annexes (support, correction, document audio, …). Pas de rencontres prévues mais un échange par mail se fait entre les familles et moi. | | | | | | |