

## FICHE-OUTIL 2.1 : Phase d'appropriation de la conduite Expliquer / Intégration du lexique et de la syntaxe

### Rappel de l'activité support à l'aide de traces (photos, dessins, schémas)

Cette phase consiste à confronter les enfants à des obstacles didactiques dans le but d'apprendre à expliquer :

- passer d'un vécu à un oral élaboré ;
- intégrer le lexique et la syntaxe dans une conduite langagière.

Préparation : Décider

- **Du type de traces** que l'on va utiliser (supports pour rappeler l'activité vécue par les enfants) ;
- **De l'oral élaboré** que l'on va formuler aux enfants : lexique.

Dispositif	Organisation matérielle	Tâches demandées aux élèves	Rôle de l'enseignant
<p>-Groupe hétérogène de 6 élèves.</p> <p>-Pour les autres enfants prévoir des activités autonomes qui ne nécessitent pas l'intervention de l'adulte : entraînement.</p> <p>-Demander à l'ATSEM de veiller au bon déroulement des activités proposées en autonomie.</p>	<p>-Prévoir le même matériel pour le groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Photos du matériel + photos des actions avec les mains pour faciliter la distinction matériel/action (préférable en PS et début de MS)</li> </ul> <p>ou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessins réalisés par les enfants (sélectionner les dessins les plus représentatifs)</li> </ul> <p>ou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schémas réalisés avec des représentations des éléments constitutifs de l'action (main, outil, matériau).</li> </ul>	<p>-Associer les représentations au réel.</p> <p>-Classer les représentations : matériel/actions.</p> <p>-Nommer le matériel utilisé (connu ou par répétition).</p> <p>-Rappeler/reformuler avec ses propres mots les actions.</p> <p>-Dire ce qu'on apprend.</p>	<p><b>Début de séance :</b></p> <p>-Expliciter l'apprentissage : « <i>classer les photos (ou autres supports) pour se rappeler de tout ce qu'il faut dire pour expliquer</i> »</p> <p><b>Activité :</b></p> <p>-Faire chercher les représentations du matériel.</p> <p>-Verbaliser les actions (plusieurs possibilités) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Action après action, réaliser la production devant les enfants</b> en faisant chercher la représentation correspondante.</li> <li>• <b>Faire rappeler la suite des actions réalisées et chercher les représentations correspondantes.</b></li> </ul> <p>-Aider les enfants à agir si nécessaire (refaire les actions).</p> <p>-Encourager les enfants à agir et valoriser leurs propos.</p> <p>-Inciter (sans exiger) à répéter, reformuler le matériel utilisé, les actions réalisées.</p> <p>-Reformuler les propos des enfants en restaurant le lexique et la syntaxe si nécessaire.</p> <p>-Accueillir positivement la parole des enfants en la valorisant : ne pas exiger une formulation attendue, c'est l'enseignant qui reformule en restaurant le lexique et la syntaxe si nécessaire.</p> <p><b>Clôture de séance :</b></p> <p>-Formuler l'apprentissage : classer le matériel et les actions pour apprendre à expliquer.</p>

**Remarque :** Cette phase peut comporter plusieurs séances.