

FICHE-OUTIL 2.2 : Phase d'appropriation de la conduite Expliquer / Intégration du lexique et de la syntaxe

Dictée à l'adulte

Cette phase consiste à confronter les enfants à des obstacles didactiques dans le but d'apprendre à expliquer :

- passer de l'oral à l'écrit ;
- intégrer le lexique et la syntaxe dans une conduite langagière écrite.

Préparation : Choisir

- **Le lieu.** La dictée à l'adulte va s'appuyer sur les nombreuses interactions entre les enfants et avec l'enseignant. Pour cela, elle doit être menée de préférence dans un lieu propice à mobiliser l'attention des enfants (au tableau dans l'espace de regroupement, sur table un peu à l'écart du groupe classe)
- **L'organisation** (travail individuel, en petit groupe, en demi-classe)
- **Le support** sur lequel l'enseignant va écrire. Il dépend du lieu et de l'organisation retenus (format A4 pour une écriture individuelle, format A3 pour un petit groupe sur table, affiche pour la demi-classe)

Dispositif	Organisation	Tâches demandées aux élèves	Rôle de l'enseignant
-Groupe hétérogène de 4 à 6 élèves de préférence. -Pour les autres enfants prévoir des activités autonomes les plus calmes possibles, qui ne nécessitent pas l'intervention de l'adulte : entraînement.	-Prévoir le support pour chaque groupe. -Utiliser de préférence un feutre noir plus visible par les enfants. -Installer les enfants du même côté que l'enseignant pour qu'ils voient écrire comme s'ils étaient eux-mêmes scribes. -Demander à l'ATSEM de veiller au bon déroulement des activités proposées en autonomie.	-Écouter ses pairs et l'enseignant. -Réguler son débit de parole en segmentant les mots pour être en phase avec l'écriture de l'enseignant. -Produire un écrit oralisé : lexique spécifique et syntaxe correcte. -Répéter une formulation dite par un pair ou par l'enseignant. -Compléter une formulation produite par un pair. -Indiquer à l'enseignant les règles relatives à la mise en page (départ de la phrase à gauche, retours à la ligne, fin de phrase). -Ordonner les informations. -Participer à l'écriture : placer le point en fin de phrase (PS), écrire un mot dans la phrase (MS), écrire une phrase (GS) : -Dire ce qu'on apprend.	<p>Début de séance :</p> -Présenter le support. -Expliciter l'apprentissage : « <i>écrire ce que l'on doit dire pour expliquer à d'autres qui ne savent pas</i> » <p>Dictée :</p> -Page après page, écrire le texte (qui soutiendra l'oral élaboré) sous la dictée des enfants en : <ul style="list-style-type: none"> • encourageant les enfants à parler et en valorisant leurs propos, • incitant les enfants à coopérer. • restaurant le lexique et la syntaxe si nécessaire, • veillant au respect de l'énonciation choisie, • incitant (sans forcer) à répéter, reformuler, • prononçant chaque mot écrit au rythme de l'écriture. <p>Clôture de séance :</p> -Formuler l'apprentissage. -Relire le texte produit.

Remarque : Selon la longueur du texte à écrire, la dictée à l'adulte peut se dérouler sur plusieurs séances.