

FICHE-OUTIL 3 : Phase d'expérimentation de la conduite Expliquer

Faire faire à d'autres qui ne savent pas

Cette phase consiste à confronter les enfants à des obstacles didactiques dans le but d'apprendre à expliquer :

- produire un oral élaboré en situation de communication;
- expérimenter le statut de locuteur /interlocuteur ;
- coopérer à la conduite discursive Expliquer ;
- mobiliser le lexique et la syntaxe dans un acte de langage.

Préparation : Choisir le lieu le plus propice à permettre aux enfants « experts » de rester mobilisés sur leur tâche langagière.

Dispositif	Organisation	Tâches demandées aux élèves	Rôle de l'enseignant
-Groupe de 2 ou 3 enfants « experts » face à 3 ou 4 enfants « on experts ». -Pour les autres enfants prévoir des activités calmes qui ne nécessitent pas l'intervention de l'adulte : entraînement, jeux.	-Prévoir le matériel pour chaque enfant du groupe des « non experts ». -Distinguer les groupes « experts » et « on experts » par une marque visuelle (exemple : tablier de cuisine pour ceux qui cuisinent ou fabriquent). -Installer les deux groupes « experts » et « non experts » face à face mais suffisamment éloignés pour que les experts n'agissent pas à la place des non experts. -Associer les parents d'élèves au dispositif en leur proposant de diriger un atelier. -Demander à l'ATSEM de veiller au bon déroulement des activités proposées en autonomie.	-Produire un oral élaboré en s'appuyant sur le support produit en dictée à l'adulte. -Réguler son discours en fonction des actions des enfants « non experts » : • Attendre que les enfants aient pris le matériel pour formuler les actions ; • Attendre qu'une action soit réalisée pour en formuler une autre. -Répéter une formulation (oral élaboré) dite par un pair ou par l'enseignant si nécessaire. -Compléter une formulation produite par un pair. -Parler suffisamment fort pour être entendu. -Parler avec un débit de paroles qui permet d'être compris. -Dire ce qu'on apprend.	Début de séance : -Expliciter l'apprentissage : « <i>expliquer à d'autres qui ne savent pas comment...</i> » Conduite discursive : -Aider les enfants à produire un oral élaboré en : • encourageant les enfants à parler et en valorisant leurs propos, • restaurant le lexique et la syntaxe si nécessaire, • veillant au respect de l'énonciation choisie, • incitant (sans forcer) à répéter, reformuler. -Aider les enfants à réguler leur discours en attirant leur attention sur l'action des « non experts ». -Veiller à faire respecter une posture de locuteur pour les experts : débit de parole, intensité. -Veiller à faire respecter une posture d'interlocuteur : écoute. -Faire interagir les deux groupes : actions conformes au discours produit pour les enfants « experts », compréhension du discours pour les enfants « non experts ». Clôture de séance : -Formuler l'apprentissage.

Remarques : Il est possible

- de banaliser une journée « expliquer » dans l'école pour effectuer la rotation des groupes dans une journée,
- d'envoyer aux familles le matériel nécessaire à la réalisation et les conseils à respecter.