

## SÉQUENCE : Expliquer la fabrication d'une boule à neige

Niveau de classe : ★ ★ ★

### Matériel pour un élève :

Matériel
-une boule de pâte à modeler -un bout de laine -un cure dent coupé en deux (un morceau de 2cm environ et un morceau de 4 cm environ) -un feutre noir -un pot en verre marqué (pour indiquer le niveau du sucre de canne liquide) -du sucre de canne liquide -des paillettes

### Choix de l'énonciation : « Il faut... »

#### Conduite visée :

« Il faut du matériel...

...une boule de pâte à modeler ;

...un cure-dent long;

...un cure-dent court ;

...un bout de laine ;

...un feutre noir ;

...un pot en verre ;

...du sucre de canne liquide ;

...des paillettes.

Pour les actions, il faut...

...malaxer la pâte à modeler ;

...former deux boules pour la tête et le corps ;

...fixer les deux boules avec le cure-dent long ;

...piquer le cure-dent court sur la tête (pour faire le nez);

...dessiner les yeux avec le feutre noir ;

...coller l'écharpe autour du cou ;

...verser le sucre de canne liquide dans le pot en verre jusqu'au trait ;

...ajouter des paillettes dans le pot en verre.

...attendre le lendemain... puis coller le personnage sur le couvercle et visser le couvercle sur le pot.

#### Lexique abordé :

**Noms** : matériel, pâte à modeler, bout de laine, cure-dent/pique en bois, feutre, pot en verre, sucre de canne, paillette, personnage

**Verbes** : fabriquer, malaxer, former, fixer, piquer, coller, verser, ajouter, visser.

**Adjectifs** : long/court, liquide

Démarche d'apprentissage	Titre de la séance	Déroutement	
<p align="center"><b>Phase de découverte</b> <b>de la conduite <i>Expliquer</i></b></p> <p align="center">Vivre un événement, une action... En situation de réception d'une conduite <i>Expliquer</i></p>	<p><b>Séance 1 : fabriquer la boule à neige d'après les explications de l'enseignant</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : fabriquer la boule à neige en écoutant les explications de l'enseignant. -Découvrir le matériel. Le nommer. -Réaliser la fabrication d'après les explications de l'enseignant (oral élaboré). -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p><b>Séance 2 : écouter l'explication d'un adulte « expert »</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : visionner une vidéo montrant un adulte qui explique la fabrication de l'objet. -Visionner la vidéo. -Échanger pour expliciter l'apprentissage visé. -Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center"><b>Phase d'expérimentation</b></p> <p align="center">Percevoir et expérimenter la conduite <i>Expliquer</i></p> <p>-Constituer des traces de l'événement, l'action... -Lire des écrits de référence. -Produire des écrits en dictée à l'adulte (individuel/en groupe) -Expliquer en contexte d'action (un petit groupe d'« experts » à un groupe d'« acteurs »)</p>	<p><b>Séance 3 : classer les photos représentant la fabrication de la boule à neige</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : classer les photos et formuler l'explication correspondante. -Associer chaque matériel à la photo correspondante. -Classer les photos (matériel, actions)→Nommer le matériel, formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p><b>Séance 4 : Mettre en forme le livret-outil pour expliquer la fabrication de la boule à neige</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : mettre en forme un livret-outil pour expliquer. -Reprise de la séance 3 : Classer rapidement les photos (matériel, actions). -Mettre en forme le classement des photos sous forme de livret → Nommer le matériel. Formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p><b>Séance 5 : Dictier à l'adulte le texte qui explique la fabrication de la boule à neige</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : écrire un livret-outil pour aider à expliquer. -Page après page, sous les photos, écrire le texte correspondant à l'oral scriptural retenu par le groupe. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p><b>Séance 6 : Faire faire la boule à neige à d'autres (GS)</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : expliquer pour faire faire la boule à neige à d'autres (qui ne savent pas). -À l'aide du livret, page après page, les enfants « experts » expliquent la fabrication de la boule à neige à des pairs qui agissent d'après les explications formulées. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center"><b>Phase de formalisation/structuration</b></p> <p align="center">Formaliser l'apprentissage de la conduite <i>Expliquer</i> Expliquer hors contexte d'action, un petit groupe d'« experts » face à un groupe ayant besoin (ou désirant) cette information.</p>	<p><b>Séance 7 : Expliquer la fabrication de la boule à neige à l'aide du livret (seul ou à plusieurs)</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : expliquer comment fabriquer la boule à neige à l'aide du livret. -À l'aide du livret, page après page, formuler l'explication de la fabrication : conduite discursive, posture de locuteur (haute voix, débit). -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center"><b>Phase d'entraînement</b></p> <p align="center">S'approprier la conduite <i>Expliquer</i></p> <p>-Expliquer en contexte/hors contexte d'action. -Activités pour mémoriser le lexique. -Activités pour décrire les actions (syntaxe).</p>	<p><b>Tout au long de la séquence</b></p>	<p><u>Activités ritualisées</u></p> <p>-Sur le lexique : jeu de l'intrus -Sur les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• insérer une carte action au bon endroit dans la chronologie.</li> <li>• retrouver la chronologie.</li> </ul> <p>-Sur le lexique ou les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trouver la carte retournée parmi toutes les cartes.</li> <li>• Expliquer avec le livret dans le « coin apprendre à parler ».</li> </ul>	<p><u>Activités dirigées par l'ATSEM</u></p> <p>-Sur le lexique : loto, domino, memory, classement . -Sur les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• retrouver la chronologie.</li> </ul> <p>-Sur le lexique et les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• montrer la bonne carte.</li> <li>• classer matériel/actions</li> </ul>
<p align="center"><b>Evaluation</b></p> <p>-Seul, à plusieurs -En contexte/hors contexte d'action -À l'aide d'outils</p>	<p><b>Au cours de la séquence, situer les enfants dans l'acquisition de l'oral Expliquer : lexique, syntaxe, conduite , posture.</b></p>	<p>Exemples d'observables : -Désigne/nomme le matériel. -Désigne/formule les actions. -Explique seul/à plusieurs à l'aide du livret. -Explique sans livret. -Parle pour être entendu (volume, débit).</p>	