

SÉQUENCE : Expliquer comment il faut planter un bulbe (de jacinthe) ?

Niveau : ★ ★

Matériel pour un élève :

-1 bulbe (de jacinthe) -un pot -de la terre -un transplantoir -un petit arrosoir

Choix de l'énonciation : « Il faut... »

Conduite visée :

« Il faut du matériel...
...un bulbe de jacinthe;
...un pot ;
...de la terre ;
...un transplantoir ;
...une arrosoir.

Pour les actions, il faut...

...remplir le pot avec de la terre avec le transplantoir ;
...creuser un trou (dans la terre) avec le manche du transplantoir ;
...poser le bulbe au fond du trou ;
...recouvrir le bulbe avec de la terre ;
...arroser.

*Les formulations visées par l'apprentissage sont en caractères gras. Les extensions entre parenthèses concerneront les enfants qui en sont capables, selon le niveau de la classe concernée.

Lexique abordé

Noms : bulbe, jacinthe, pot, terre, transplantoir, manche, arrosoir, trou

Verbes : planter, remplir, creuser, poser, recouvrir, arroser.

Démarche d'apprentissage		Titre de la séance	Déroulement
Phase de découverte/incorporation de la conduite Expliquer Vivre un événement, une action... En situation de réception d'une conduite Expliquer		Séance 1 : planter un bulbe d'après les explications de l'enseignant	-Appréhender la tâche : planter un bulbe en écoutant les explications de l'enseignant. -Découvrir le matériel. Le nommer. -Planter un bulbe d'après les explications de l'enseignant (oral élaboré). -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.
Phase d'appropriation de la conduite Expliquer Intégrer le lexique et la syntaxe -Constituer des traces de l'activité-support -Dicter à l'adulte le texte qui explique -Lire des écrits de référence		Séance 2 : associer les photos au matériel et aux actions réalisées	-Appréhender la tâche : associer les photos au matériel ou aux actions. -Associer chaque matériel à la photo correspondante. -Parmi les photos des actions, trouver celle qui correspond à l'action réalisée devant les enfants par l'enseignant → Formuler l'action. Répéter pour toutes les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.
		Séance 3 : classer les photos représentant comment planter un bulbe	-Appréhender la tâche : classer les photos et formuler l'explication correspondante. -Classer les photos (matériel, actions) → Nommer le matériel, formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.
		Séance 4 : Mettre en forme le livret-outil pour expliquer comment planter un bulbe	-Appréhender la tâche : mettre en forme un livret-outil pour expliquer. -Classer rapidement les photos (matériel, actions). -Mettre en forme le classement des photos sous forme de livret → Nommer le matériel. Formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.
		Séance 5 : Dicter à l'adulte le texte qui explique comment planter un bulbe	-Appréhender la tâche : écrire un livret-outil pour aider à expliquer. -Page après page, sous les photos, écrire le texte correspondant à l'oral scriptural retenu par le groupe. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.
Évaluation -Seul, à plusieurs -En contexte/hors contexte d'action -Avec outils	Phase d'expérimentation de la conduite Expliquer Produire la conduite Expliquer pour faire faire à d'autres Expliquer en contexte d'action, un petit groupe « expert » face à un groupe ayant besoin ou désirant cette information.	Séance 6 : Faire planter un bulbe à d'autres qui ne savent pas (enfants d'une autre classe)	-Appréhender la tâche : expliquer comment planter un bulbe pour le faire faire aux enfants d'une autre classe (qui ne savent pas). -Page après page, les enfants « experts » expliquent comment planter un bulbe à des pairs qui agissent d'après les explications formulées. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.
	Phase de structuration Produire la conduite Expliquer pour renseigner d'autres Expliquer hors contexte d'action à d'autres ayant besoin ou désirant cette information.	Séance 7 : Expliquer comment planter un bulbe à l'aide du livret (seul ou à plusieurs)	-Appréhender la tâche : expliquer comment planter un bulbe à l'aide du livret. -Page après page, expliquer comment planter un bulbe. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.
	Phase d'entraînement Activités ritualisées	Tout au long de la séquence	Activités ritualisées -Sur le lexique : jeu de l'intrus – le bon mot (carte gagnée si le mot juste est donné) -Sur les actions : <ul style="list-style-type: none"> insérer une carte action au bon endroit dans la chronologie. retrouver la chronologie -Sur le lexique ou les actions : trouver la carte retournée parmi toutes les cartes.
			Activités dirigées par l'ATSEM -Sur le lexique : loto, domino, memory, classement. -Sur les actions : <ul style="list-style-type: none"> retrouver la chronologie. -Sur le lexique et les actions : <ul style="list-style-type: none"> montrer la bonne carte. Classer matériel/actions