



## SÉQUENCE : Expliquer comment construire un château avec le matériel « Mental box »

Niveau : ★ ★ ★

### Matériel pour un élève :

Selon le niveau : 3, 4 ou 5 pièces du matériel «Mental box »

Prévoir une construction par groupe d'élèves afin de pouvoir ensuite faire faire la construction entre groupes.

Groupe 1 : construction A

Groupe 2 : construction B

### Choix de l'énonciation : « Il faut... »

#### Conduite visée :

« Il faut du matériel...

...une sphère (bleue) ;

...deux cubes (violets) ;

...un cube (vert) ;

...une pyramide (verte) ;

...une pyramide (orange à pois verts).

Pour les actions, (suivant la construction) il faut...

...poser/ajouter un solide (à nommer) sur/à côté/contre/à gauche/à droite d'un autre solide (à nommer) ;

### Lexique abordé

**Noms** : matériel, sphère, cube, pyramide, (et autres noms de solides selon le matériel utilisé),

**Verbes** : poser, ajouter

Démarche d'apprentissage		Titre de la séance	Déroutement	
<p align="center"><b>Phase de découverte/incorporation de la conduite <i>Expliquer</i></b></p> <p align="center"><b>Vivre un événement, une action...</b></p> <p align="center">En situation de réception d'une conduite <i>Expliquer</i></p>		<p><b>Séance 1 : fabriquer un château / une tour d'après les explications de l'enseignant</b></p>	<p>-Jouer librement avec le matériel « Mental box » : décrire et nommer les solides en réinvestissant les apprentissages dans le domaine <b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.</b></p> <p>→Affiches de référence (noms des solides, vocabulaire spatial)</p> <p>-Appréhender la tâche : fabriquer un château / une tour représenté(e) sur photo en écoutant les explications de l'enseignant.</p> <p>-Fabriquer le château / la tour d'après les explications de l'enseignant (oral élaboré).</p> <p>-Valider la fabrication en comparant la construction avec la photo.</p> <p>-Essayer d'expliquer à un camarade comment construire un château /une tour à partir d'une photo → Verbaliser les difficultés rencontrées.</p> <p>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
		<p><b>Séance 2 : associer les photos au matériel et aux actions réalisées</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : associer les photos au matériel ou aux actions.</p> <p>-Associer chaque matériel à la photo correspondante.</p> <p>-Parmi les photos des actions, trouver celle qui correspond à l'action réalisée devant les enfants par l'enseignant → Formuler l'action. Répéter pour toutes les actions.</p> <p>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
		<p><b>Séance 3 : classer les photos représentant la construction du château / de la tour</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : classer les photos et formuler l'explication correspondante.</p> <p>-Classer les photos (matériel, actions) → Nommer le matériel, formuler les actions.</p> <p>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
		<p><b>Séance 4 : Mettre en forme le livret-outil pour expliquer la construction du château :de la tour</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : mettre en forme un livret-outil pour expliquer.</p> <p>-Classer rapidement les photos (matériel, actions).</p> <p>-Mettre en forme le classement des photos sous forme de livret → Nommer le matériel. Formuler les actions.</p> <p>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
		<p><b>Séance 5 : Dictier à l'adulte le texte qui explique la construction du château /de la tour</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : écrire un livret-outil pour aider à expliquer.</p> <p>-Page après page, sous les photos, écrire le texte correspondant à l'oral scriptural retenu par le groupe.</p> <p>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center"><b>Phase d'expérimentation de la conduite <i>Expliquer</i></b></p> <p align="center"><b>Produire la conduite <i>Expliquer</i> pour faire faire à d'autres</b></p> <p align="center">Expliquer en contexte d'action, un petit groupe « expert » face à un groupe ayant besoin ou désirant cette information.</p>	<p><b>Séance 6 : Faire faire la construction à d'autres (enfants d'une autre classe)</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : expliquer pour faire faire la construction aux enfants d'une autre classe (qui ne savent pas).</p> <p>-Page après page, les enfants « experts » expliquent la construction à des pairs qui agissent d'après les explications formulées.</p> <p>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>		
	<p><b>Phase de structuration</b></p> <p align="center"><b>Produire la conduite <i>Expliquer</i> pour renseigner d'autres</b></p> <p align="center">Expliquer hors contexte d'action à d'autres ayant besoin ou désirant cette information.</p>	<p><b>Séance 7 : Expliquer la construction du château / de la tour à l'aide du livret (seul ou à plusieurs)</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : expliquer comment construire la château / la tour à l'aide du livret.</p> <p>-Page après page, formuler l'explication de la construction du château /de la tour.</p> <p>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p align="center"><b>Phase d'entraînement</b></p> <p align="center"><b>Activités ritualisées</b></p>	<p><b>Tout au long de la séquence</b></p>	<p><b>Activités ritualisées</b></p> <p>-Sur le lexique : Le bon mot (carte gagnée si le mot juste est donné)</p> <p>-Sur les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>insérer une carte action au bon endroit dans la chronologie.</li> <li>retrouver la chronologie</li> </ul> <p>-Sur le lexique ou les actions : trouver la carte retournée parmi toutes les cartes.</p>	<p><b>Activités dirigées par l'ATSEM</b></p> <p>-Sur le lexique : loto, domino, memory.</p> <p>-Sur les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>retrouver la chronologie.</li> </ul> <p>-Sur le lexique et les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>montrer la bonne carte.</li> <li>Classer matériel/actions</li> </ul>