

## SÉQUENCE : Expliquer comment il faut semer/planter des graines ?

Niveau : ★ ★

### Précision lexicale (dictionnaire Robert):

**Semer** consiste à répandre en surface ou mettre en terre des semences (graines).

**Planter** consiste à mettre en terre des graines, des plantes, des bulbes ou des tubercules.

→ Selon la taille des graines, on utilisera donc les termes « semer » ou « planter ».

### Matériel pour un élève :

-1 graine de haricot ou 3 graines d'œillets      -un pot      -de la terre      -un crayon      -une pelle      -un petit arrosoir

### Choix de l'énonciation : « Il faut... »

#### Conduite visée :

« Il faut du matériel...

...une graine de haricot / des graines d'œillets (2 ou 3);

...un pot ;

...de la terre ;

...un crayon ;

...une pelle ;

...un arrosoir.

Pour les actions, il faut...

...remplir le pot de terre (avec la pelle) ;

...creuser un trou (dans la terre) avec le crayon/ le manche de la pelle ;

...déposer la graine de haricot / les graines d'œillets au fond du trou ;

...recouvrir la graine de haricot / les graines d'œillets avec de la terre ;

...arroser.

\*Les formulations visées par l'apprentissage sont en caractères gras. Les extensions entre parenthèses concerneront les enfants qui en sont capables, selon le niveau de la classe concernée.

### Lexique abordé

**Noms** : graine, haricot, œillet, pot, terre, crayon, pelle, arrosoir, trou

**Verbes** : planter/semer, remplir, creuser, déposer, recouvrir, arroser.

Démarche d'apprentissage		Titre de la séance	Déroutement	
<b>Phase de découverte/incorporation de la conduite Expliquer</b> <b>Vivre un événement, une action...</b> En situation de réception d'une conduite Expliquer		<b>Séance 1 : semer une graine d'après les explications de l'enseignant</b>	-Appréhender la tâche : semer une ou des graines en écoutant les explications de l'enseignant. -Découvrir le matériel. Le nommer. -Semer une ou des graines d'après les explications de l'enseignant (oral élaboré). -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
<b>Phase d'appropriation de la conduite Expliquer</b> <b>Intégrer le lexique et la syntaxe</b> -Constituer des traces de l'activité-support -Dicter à l'adulte le texte qui explique -Lire des écrits de référence		<b>Séance 2 : associer les photos au matériel et aux actions réalisées</b>	-Appréhender la tâche : associer les photos au matériel ou aux actions. -Associer chaque matériel à la photo correspondante. -Parmi les photos des actions, trouver celle qui correspond à l'action réalisée devant les enfants par l'enseignant → Formuler l'action. Répéter pour toutes les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
		<b>Séance 3 : classer les photos représentant le semis de graines</b>	-Appréhender la tâche : classer les photos et formuler l'explication correspondante. -Classer les photos (matériel, actions) → Nommer le matériel, formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
		<b>Séance 4 : Mettre en forme le livret-outil pour expliquer comment semer des graines</b>	-Appréhender la tâche : mettre en forme un livret-outil pour expliquer. -Classer rapidement les photos (matériel, actions). -Mettre en forme le classement des photos sous forme de livret → Nommer le matériel. Formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
		<b>Séance 5 : Dicter à l'adulte le texte qui explique comment semer des graines</b>	-Appréhender la tâche : écrire un livret-outil pour aider à expliquer. -Page après page, sous les photos, écrire le texte correspondant à l'oral scriptural retenu par le groupe. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
<b>Évaluation</b> -Seul, à plusieurs -En contexte/hors contexte d'action -Avec outils	<b>Phase d'expérimentation de la conduite Expliquer</b> <b>Produire la conduite Expliquer pour faire faire à d'autres</b> Expliquer en contexte d'action, un petit groupe « expert » face à un groupe ayant besoin ou désirant cette information.	<b>Séance 6 : Faire semer des graines (enfants d'une autre classe)</b>	-Appréhender la tâche : expliquer comment semer des graines pour le faire faire aux enfants d'une autre classe (qui ne savent pas). -Page après page, les enfants « experts » expliquent le semis de graines à des pairs qui agissent d'après les explications formulées. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
	<b>Phase de structuration</b> <b>Produire la conduite Expliquer pour renseigner d'autres</b> Expliquer hors contexte d'action à d'autres ayant besoin ou désirant cette information.	<b>Séance 7 : Expliquer comment semer des graines à l'aide du livret (seul ou à plusieurs)</b>	-Appréhender la tâche : expliquer comment semer une ou des graines à l'aide du livret. -Page après page, formuler l'explication du semis de graines. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
	<b>Phase d'entraînement</b> <b>Activités ritualisées</b>	<b>Tout au long de la séquence</b>	<b>Activités ritualisées</b> -Sur le lexique : jeu de l'intrus – le bon mot (carte gagnée si le mot juste est donné) -Sur les actions : <ul style="list-style-type: none"> <li>insérer une carte action au bon endroit dans la chronologie.</li> <li>retrouver la chronologie</li> </ul> -Sur le lexique ou les actions : trouver la carte retournée parmi toutes les cartes.	<b>Activités dirigées par l'ATSEM</b> -Sur le lexique : loto, domino, memory, classement. -Sur les actions : <ul style="list-style-type: none"> <li>retrouver la chronologie.</li> </ul> -Sur le lexique et les actions : <ul style="list-style-type: none"> <li>montrer la bonne carte.</li> <li>Classer matériel/actions</li> </ul>