

SÉQUENCE : Expliquer la fabrication du papier recyclé

Niveau : ★ ★ ★

Matériel pour un élève :

Pour chaque élève : -un tamis -du papier (rebut) -un saladier -un tissu
Pour le groupe : un mixeur

Choix de l'énonciation : « Il faut... »

Conduite visée :

« Il faut du matériel...

...du papier ;

...un tamis ;

...un saladier ;

...un tissu ;

...un mixeur.

Pour les actions, il faut...

...**déchirer/découper le papier** (en petits morceaux)* ;

...**mettre les morceaux de papier dans le saladier** ;

...**verser l'eau dans le saladier** ;

...**mélanger/malaxer l'eau et le papier** ;

...**mixer** ;

...**étaier la pâte sur le tamis** ;

...**faire sécher la pâte sur le tissu**.

*Les formulations visées par l'apprentissage sont en caractères gras. Les extensions entre parenthèses concerneront les enfants qui en sont capables.

Lexique abordé

Noms : matériel, papier, tamis, saladier, tissu, mixeur

Verbes : déchirer/découper, verser, mélanger/malaxer, étaier, découper, faire sécher

Démarche d'apprentissage		Titre de la séance	Déroutement	
Phase de découverte/incorporation de la conduite Expliquer Vivre un événement, une action... En situation de réception d'une conduite Expliquer		Séance 1 : fabriquer la pâte à papier d'après les explications de l'enseignant	-Appréhender la tâche : fabriquer la pâte à papier en écoutant les explications de l'enseignant. -Découvrir le matériel. Le nommer. -Fabriquer la pâte à papier d'après les explications de l'enseignant (oral élaboré). -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
Phase d'appropriation de la conduite Expliquer Intégrer le lexique et la syntaxe -Constituer des traces de l'activité-support -Dicter à l'adulte le texte qui explique -Lire des écrits de référence		Séance 2 : associer les photos au matériel et aux actions réalisées	-Appréhender la tâche : associer les photos au matériel ou aux actions. -Associer chaque matériel à la photo correspondante. -Parmi les photos des actions, trouver celle qui correspond à l'action réalisée devant les enfants par l'enseignant → Formuler l'action. Répéter pour toutes les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
		Séance 3 : classer les photos représentant la fabrication de la pâte à papier	-Appréhender la tâche : classer les photos et formuler l'explication correspondante. -Classer les photos (matériel, actions) → Nommer le matériel, formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
		Séance 4 : Mettre en forme le livret-outil pour expliquer la fabrication de la pâte à papier	-Appréhender la tâche : mettre en forme un livret-outil pour expliquer. -Classer rapidement les photos (matériel, actions). -Mettre en forme le classement des photos sous forme de livret → Nommer le matériel. Formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
		Séance 5 : Dicter à l'adulte le texte qui explique la fabrication de la pâte à papier	-Appréhender la tâche : écrire un livret-outil pour aider à expliquer. -Page après page, sous les photos, écrire le texte correspondant à l'oral scriptural retenu par le groupe. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
Évaluation -Seul, à plusieurs -En contexte/hors contexte d'action -Avec outils	Phase d'expérimentation de la conduite Expliquer Produire la conduite Expliquer pour faire faire à d'autres Expliquer en contexte d'action, un petit groupe « expert » face à un groupe ayant besoin ou désirant cette information.	Séance 6 : Faire faire la pâte à papier à d'autres (enfants d'une autre classe)	-Appréhender la tâche : expliquer pour faire faire la pâte à papier aux enfants d'une autre classe (qui ne savent pas). -Page après page, les enfants « experts » expliquent la fabrication de la pâte à papier à des pairs qui agissent d'après les explications formulées. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
	Phase de structuration Produire la conduite Expliquer pour renseigner d'autres Expliquer hors contexte d'action à d'autres ayant besoin ou désirant cette information.	Séance 7 : Expliquer la fabrication de la pâte à papier à l'aide du livret (seul ou à plusieurs)	-Appréhender la tâche : expliquer comment fabriquer la pâte à papier à l'aide du livret. -Page après page, formuler l'explication de la fabrication de la pâte à papier. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.	
	Phase d'entraînement Activités ritualisées	Tout au long de la séquence	Activités ritualisées -Sur le lexique : jeu de l'intrus – le bon mot (carte gagnée si le mot juste est donné) -Sur les actions : <ul style="list-style-type: none"> insérer une carte action au bon endroit dans la chronologie. retrouver la chronologie -Sur le lexique ou les actions : trouver la carte retournée parmi toutes les cartes.	Activités dirigées par l'ATSEM -Sur le lexique : loto, domino, memory -Sur les actions : <ul style="list-style-type: none"> retrouver la chronologie. -Sur le lexique et les actions : <ul style="list-style-type: none"> montrer la bonne carte. Classer matériel/actions