

SÉQUENCE : Expliquer la préparation du roulé au fromage

Niveau de classe : ★ ★

Matériel pour un élève :

Ingrédients	Ustensiles
-une tranche de pain de mie -une coupelle de fromage au curry -des graines de pavot	-un mini rouleau à pâtisserie -un couteau -un cure-dent

Choix de l'énonciation : « Il faut... »

Conduite visée :

« Il faut des ingrédients...

...une tranche de pain de mie ;

...du fromage au curry ;

...des graines de pavot ;

Il faut des ustensiles...

...un rouleau à pâtisserie ;

...un couteau ;

...un cure-dent.

Pour les actions, il faut...

... aplatir la tranche de pain de mie /le pain de mie avec le rouleau à pâtisserie ;

... étaler le fromage (sur le pain avec le couteau) ;

... saupoudrer les graines de pavot sur le fromage ;

... rouler le pain de mie ;

... piquer le cure-dent dans le roulé au fromage (pour le tenir).

Lexique abordé

Noms : roulé au fromage, ingrédient, tranche, pain de mie, fromage, curry, graine de pavot, ustensile, couteau, cure-dent

Verbes : aplatir, étaler, saupoudrer, rouler, piquer

Démarche d'apprentissage	Titre de la séance	Déroulement	
<p align="center">Phase de découverte de la conduite <i>Expliquer</i></p> <p align="center">Vivre un événement, une action... En situation de réception d'une conduite <i>Expliquer</i></p>	<p>Séance 1 : préparer le roulé au fromage d'après les explications de l'enseignant</p>	<p>-Appréhender la tâche : préparer le roulé au fromage en écoutant les explications de l'enseignant. -Découvrir le matériel : ingrédients et ustensiles. Le nommer. -Réaliser la recette d'après les explications de l'enseignant (oral élaboré). -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center">Phase d'expérimentation</p> <p align="center">Percevoir et expérimenter la conduite <i>Expliquer</i></p> <p>-Constituer des traces de l'événement, l'action... -Lire des écrits de référence. -Produire des écrits en dictée à l'adulte (individuel/en groupe) -Expliquer en contexte d'action (un petit groupe d'« experts » à un groupe d'« acteurs »)</p>	<p>Séance 2 : classer les photos représentant la préparation du roulé</p>	<p>-Présenter la tâche : classer les photos et formuler l'explication correspondante. -Associer chaque ustensile ou ingrédient à la photo correspondante. -Classer les photos (ingrédients, ustensiles, actions) → Nommer le matériel, formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p>Séance 3 : établir la chronologie des actions de la préparation</p>	<p>-Présenter la tâche : retrouver la chronologie des actions de la réalisation de la recette. -Reprise de la séance 2 : Classer rapidement les photos (ingrédients, ustensiles, actions). -Ranger les actions dans l'ordre chronologique à l'aide des photos. → Formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p>Séance 4 : Mettre en forme le livret-outil pour expliquer la préparation du roulé</p>	<p>-Présentation de la tâche : mettre en forme un livret-outil pour expliquer. -Reprise de la séance 2 : Classer rapidement les photos (ingrédients, ustensiles, actions). -Mettre en forme le classement des photos sous forme de livret → Nommer le matériel. Formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p>Séance 5 : Dictier à l'adulte le texte qui explique la préparation du roulé</p>	<p>-Présentation de la tâche : écrire un livret-outil pour aider à expliquer. -Page après page, sous les photos, écrire le texte correspondant à l'oral scriptural retenu par le groupe. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p>Séance 6 (APC) : Faire faire le roulé à d'autres (MS qui ne savent pas)</p>	<p>-Appréhender la tâche : expliquer pour faire faire le roulé à d'autres (qui ne savent pas). -À l'aide du livret, page après page, les enfants « experts » expliquent la préparation du roulé à des pairs qui agissent d'après les explications formulées. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center">Phase de formalisation</p> <p align="center">Formaliser l'apprentissage de la conduite <i>Expliquer</i></p> <p align="center">Expliquer hors contexte d'action, un petit groupe d'« experts » face à un groupe ayant besoin (ou désirant) cette information.</p>	<p>Séance 7 : Expliquer la préparation du roulé à l'aide du livret (seul ou à plusieurs)</p>	<p>-Appréhender la tâche : expliquer comment préparer le roulé à l'aide du livret. -À l'aide du livret, page après page, formuler l'explication de la préparation : conduite discursive, posture de locuteur (haute voix, débit). -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center">Phase d'entraînement</p> <p align="center">S'approprier la conduite <i>Expliquer</i></p> <p>-Expliquer en contexte/hors contexte d'action. -Activités pour mémoriser le lexique. -Activités pour décrire les actions (syntaxe).</p>	<p>Tout au long de la séquence</p>	<p>Activités ritualisées</p> <p>-Sur le lexique : jeu de l'intrus -Sur les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • insérer une carte action au bon endroit dans la chronologie. • retrouver la chronologie. <p>-Sur le lexique ou les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • trouver la carte retournée parmi toutes les cartes. 	<p>Activités dirigées par l'ATSEM</p> <p>-Sur le lexique : loto, domino, memory, classement (ingrédients/ustensiles) -Sur les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • retrouver la chronologie. <p>-Sur le lexique et les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • montrer la bonne carte. • Classer matériel/actions
<p align="center">Evaluation</p> <p>-Seul, à plusieurs -En contexte/hors contexte d'action -À l'aide d'outils</p>	<p>Au cours de la séquence, situer les enfants dans l'acquisition de l'oral Expliquer : lexique, syntaxe, conduite, posture.</p>	<p>Exemples d'observables : -Désigne/nomme le matériel. -Désigne/formule les actions. -Explique seul/à plusieurs à l'aide du livret. -Explique sans livret. -Parle pour être entendu (volume, débit).</p>	