

## SÉQUENCE : Expliquer la préparation du sandwich au fromage et jambon

Niveau de classe : ★ ★

### Matériel pour un élève :

| Ingrédients   | Ustensiles                   |
|---|------------------------------|
| -deux demi-tranches de pain de mie<br>-une coupelle de fromage frais<br>-une tranche de jambon (de la taille de la demi-tranche de pain de mie) | -un couteau<br>-un cure-dent |

### Choix de l'énonciation : « Il faut... »

#### Conduite visée :

« Il faut du matériel...

...deux tranches de pain de mie ;

...du fromage ;

...du jambon ;

...un couteau ;

...un cure-dent.

Pour les actions, il faut...

... étaler le fromage sur le pain de mie ;

... poser le jambon sur le fromage ;

... saupoudrer les graines de pavot sur le fromage ;

... ajouter le pain de mie ;

...piquer le cure-dent dans le sandwich (pour le tenir).

#### Lexique abordé

**Noms** : matériel (**ingrédient**, **action**), sandwich, pain de mie, fromage, jambon, couteau, cure-dent

**Verbes** : étaler, poser, ajouter, piquer

| Démarche d'apprentissage  | Titre de la séance  | Déroulement   |  |
|---|---|---|--|
| <p align="center"><b>Phase de découverte de la conduite <i>Expliquer</i></b></p> <p align="center">Vivre un événement, une action...<br/>En situation de réception d'une conduite <i>Expliquer</i></p>  | <p><b>Séance 1 : préparer le sandwich d'après les explications de l'enseignant</b></p>  | <p>-Appréhender la tâche : préparer le sandwich en écoutant les explications de l'enseignant.<br/>-Découvrir le matériel. Le nommer.<br/>-Préparer le sandwich d'après les explications de l'enseignant (oral élaboré).<br/>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>  |  |
| <p align="center"><b>Phase d'expérimentation</b></p> <p align="center">Percevoir et expérimenter la conduite <i>Expliquer</i></p> <p>-Constituer des traces de l'événement, l'action...<br/>-Lire des écrits de référence.<br/>-Produire des écrits en dictée à l'adulte (individuel/en groupe)<br/>-Expliquer en contexte d'action (un petit groupe d'« experts » à un groupe d'« acteurs »)</p> | <p><b>Séance 2 : associer les photos représentant le matériel au matériel réel</b></p>  | <p>-Appréhender la tâche : associer matériel et photos correspondantes.<br/>-Associer chaque matériel à la photo correspondante. →Nommer.<br/>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>  |  |
|   | <p><b>Séance 3 : associer les photos représentant les actions aux actions réalisées</b></p>   | <p>-Appréhender la tâche : associer une photo à l'action correspondante.<br/>-Parmi les photos des actions, trouver celle qui correspond à l'action réalisée devant les enfants par l'enseignant → Formuler l'action. Répéter pour toutes les actions.<br/>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>   |  |
|   | <p><b>Séance 4 : Mettre en forme le livret-outil pour expliquer la préparation du sandwich</b></p>  | <p>-Appréhender la tâche : mettre en forme un livret-outil pour expliquer.<br/>-Classer rapidement les photos (matériel, actions).<br/>-Mettre en forme le classement des photos sous forme de livret → Nommer le matériel. Formuler les actions.<br/>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>  |  |
|   | <p><b>Séance 5 : Dictier à l'adulte le texte qui explique la préparation du sandwich</b></p>  | <p>-Appréhender la tâche : écrire un livret-outil pour aider à expliquer.<br/>-Page après page, sous les photos, écrire le texte correspondant à l'oral scriptural retenu par le groupe.<br/>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>   |  |
|   | <p><b>Séance 6 : Faire faire le sandwich à d'autres</b></p>   | <p>-Appréhender la tâche : expliquer pour faire faire le sandwich à des pairs (qui ne savent pas).<br/>-À l'aide du livret, page après page, les enfants « experts » expliquent la préparation du sandwich à des pairs qui agissent d'après les explications formulées.<br/>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>  |  |
| <p align="center"><b>Phase de formalisation/structuration</b></p> <p align="center">Formaliser l'apprentissage de la conduite <i>Expliquer</i><br/>Expliquer hors contexte d'action, un petit groupe d'« experts » face à un groupe ayant besoin (ou désirant) cette information.</p>   | <p><b>Séance 7 : Expliquer la préparation du sandwich à l'aide du livret (seul ou à plusieurs)</b></p>  | <p>-Appréhender la tâche : expliquer comment préparer le sandwich à l'aide du livret.<br/>-À l'aide du livret, page après page, formuler l'explication de la préparation du sandwich : conduite discursive, posture de locuteur (haute voix, débit).<br/>-Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>   |  |
| <p align="center"><b>Phase d'entraînement</b></p> <p align="center">S'approprier la conduite <i>Expliquer</i></p> <p>-Expliquer en contexte/hors contexte d'action.<br/>-Activités pour mémoriser le lexique.<br/>-Activités pour décrire les actions (syntaxe).</p>  | <p><b>Tout au long de la séquence</b></p>   | <p><b>Activités ritualisées</b></p> <p>-Sur le lexique : jeu de l'intrus – le bon mot (carte gagnée si le mot juste est donné)<br/>-Sur les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• insérer une carte action au bon endroit dans la chronologie.</li> <li>• retrouver la chronologie.</li> </ul> <p>-Sur le lexique ou les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trouver la carte retournée parmi toutes les cartes.</li> </ul> | <p><b>Activités dirigées par l'ATSEM</b></p> <p>-Sur le lexique : loto, domino, memory, classement (ingrédients/ustensiles)<br/>-Sur les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• retrouver la chronologie.</li> </ul> <p>-Sur le lexique et les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• montrer la bonne carte.</li> <li>• Classer matériel/actions</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Evaluation</b></p> <p>-Seul, à plusieurs<br/>-En contexte/hors contexte d'action<br/>-À l'aide d'outils</p>  | <p><b>Au cours de la séquence, situer les enfants dans l'acquisition de l'oral</b><br/><b>Expliquer : lexique, syntaxe, conduite , posture.</b></p> | <p>Exemples d'observables : -Désigne/nomme le matériel.<br/>-Désigne/formule les actions.<br/>-Explique seul/à plusieurs à l'aide du livret.<br/>-Explique sans livret.<br/>-Parle pour être entendu (volume, débit).</p>   |  |