

SÉQUENCE : Expliquer la fabrication d'un personnage en pâte à sel

Niveau de classe : ★

Matériel pour un élève :

Matériel
-une boule de pâte à sel -un emporte-pièce -un rouleau à pâtisserie

Choix de l'énonciation : « Il faut... »

Conduite visée :

« Il faut du matériel...

...une boule de pâte à sel ;

...un emporte-pièce ;

...un rouleau à pâtisserie.

Pour les actions, il faut...

...**malaxer la boule** (de pâte à sel)* ;

...**étaler la pâte à sel** (avec le rouleau à pâtisserie)* ;

...**découper la pâte à sel** (avec l'emporte-pièce)* ;

...laisser sécher.

*Les formulations visées par l'apprentissage sont en caractères gras. Les extensions entre parenthèses concerneront les enfants qui en sont capables.

Lexique abordé

Noms : matériel, pâte à sel, boule, emporte-pièce, rouleau à pâtisserie,

Verbes : malaxer, étaler, découper, laisser sécher

Démarche d'apprentissage	Titre de la séance	Déroulement		
<p>Phase de découverte de la conduite <i>Expliquer</i> Vivre un événement, une action... En situation de réception d'une conduite <i>Expliquer</i></p>	<p>Séance 1 : fabriquer le personnage en pâte à sel d'après les explications de l'enseignant</p>	<p>-Appréhender la tâche : fabriquer le personnage en écoutant les explications de l'enseignant. -Découvrir le matériel. Le nommer. -Fabriquer le personnage d'après les explications de l'enseignant (oral élaboré). -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>		
<p>Phase d'expérimentation Percevoir et expérimenter la conduite <i>Expliquer</i> -Constituer des traces de l'événement, l'action... -Lire des écrits de référence. -Produire des écrits en dictée à l'adulte (individuel/en groupe) -Expliquer en contexte d'action (un petit groupe d'« experts » à un groupe d'« acteurs »)</p>	<p>Séance 2 : associer les photos au matériel et aux actions aux actions réalisées</p>	<p>-Appréhender la tâche : associer les photos au matériel ou aux actions. -Associer chaque matériel à la photo correspondante. -Parmi les photos des actions, trouver celle qui correspond à l'action réalisée devant les enfants par l'enseignant → Formuler l'action. Répéter pour toutes les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>		
	<p>Séance 3 : classer les photos représentant la fabrication du personnage</p>	<p>-Appréhender la tâche : classer les photos et formuler l'explication correspondante. -Classer les photos (matériel, actions) → Nommer le matériel, formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>		
	<p>Séance 4 : Mettre en forme le livret-outil pour expliquer la fabrication du personnage</p>	<p>-Appréhender la tâche : mettre en forme un livret-outil pour expliquer. -Classer rapidement les photos (matériel, actions). -Mettre en forme le classement des photos sous forme de livret → Nommer le matériel. Formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>		
	<p>Séance 5 : Dictier à l'adulte le texte qui explique la fabrication du personnage</p>	<p>-Appréhender la tâche : écrire un livret-outil pour aider à expliquer. -Page après page, sous les photos, écrire le texte correspondant à l'oral scriptural retenu par le groupe. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>		
	<p>Séance 6 : Faire faire le personnage à d'autres (enfants d'une autre classe)</p>	<p>-Appréhender la tâche : expliquer pour faire faire le personnage aux enfants d'une autre classe (qui ne savent pas). -Page après page, les enfants « experts » expliquent la fabrication du personnage à des pairs qui agissent d'après les explications formulées. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>		
<p>Phase de formalisation/structuration Formaliser l'apprentissage de la conduite <i>Expliquer</i> Expliquer hors contexte d'action, un petit groupe d'« experts » face à un groupe ayant besoin (ou désirant) cette information.</p>	<p>Séance 7 : Expliquer la fabrication du personnage à l'aide du livret (seul ou à plusieurs)</p>	<p>-Appréhender la tâche : expliquer comment fabriquer le personnage à l'aide du livret. -Page après page, formuler l'explication de la fabrication du personnage. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>		
<p>Phase d'entraînement S'approprier la conduite <i>Expliquer</i> -Expliquer en contexte/hors contexte d'action. -Activités pour mémoriser le lexique. -Activités pour décrire les actions (syntaxe).</p>	<p>Tout au long de la séquence</p>	<table border="1"> <tr> <td> <p>Activités ritualisées -Sur le lexique : jeu de l'intrus – le bon mot (carte gagnée si le mot juste est donné) -Sur les actions : <ul style="list-style-type: none"> insérer une carte action au bon endroit dans la chronologie. retrouver la chronologie. -Sur le lexique ou les actions : <ul style="list-style-type: none"> trouver la carte retournée parmi toutes les cartes. </p> </td> <td> <p>Activités dirigées par l'ATSEM -Sur le lexique : loto, domino, memory, classement (ingrédients/ustensiles) -Sur les actions : <ul style="list-style-type: none"> retrouver la chronologie. -Sur le lexique et les actions : <ul style="list-style-type: none"> montrer la bonne carte. Classer matériel/actions </p> </td> </tr> </table>	<p>Activités ritualisées -Sur le lexique : jeu de l'intrus – le bon mot (carte gagnée si le mot juste est donné) -Sur les actions : <ul style="list-style-type: none"> insérer une carte action au bon endroit dans la chronologie. retrouver la chronologie. -Sur le lexique ou les actions : <ul style="list-style-type: none"> trouver la carte retournée parmi toutes les cartes. </p>	<p>Activités dirigées par l'ATSEM -Sur le lexique : loto, domino, memory, classement (ingrédients/ustensiles) -Sur les actions : <ul style="list-style-type: none"> retrouver la chronologie. -Sur le lexique et les actions : <ul style="list-style-type: none"> montrer la bonne carte. Classer matériel/actions </p>
<p>Activités ritualisées -Sur le lexique : jeu de l'intrus – le bon mot (carte gagnée si le mot juste est donné) -Sur les actions : <ul style="list-style-type: none"> insérer une carte action au bon endroit dans la chronologie. retrouver la chronologie. -Sur le lexique ou les actions : <ul style="list-style-type: none"> trouver la carte retournée parmi toutes les cartes. </p>	<p>Activités dirigées par l'ATSEM -Sur le lexique : loto, domino, memory, classement (ingrédients/ustensiles) -Sur les actions : <ul style="list-style-type: none"> retrouver la chronologie. -Sur le lexique et les actions : <ul style="list-style-type: none"> montrer la bonne carte. Classer matériel/actions </p>			
<p>Evaluation -Seul, à plusieurs -En contexte/hors contexte d'action -À l'aide d'outils</p>	<p>Au cours de la séquence, situer les enfants dans l'acquisition de l'oral Expliquer : lexique, syntaxe, conduite, posture.</p>	<p>Exemples d'observables : -Désigne/nomme le matériel. -Désigne/formule les actions. -Explique seul/à plusieurs à l'aide du livret. -Explique sans livret. -Parle pour être entendu (volume, débit).</p>		