

# SÉQUENCE : Expliquer la fabrication d'une suspension de Noël

Niveau de classe : PS

## Matériel pour un élève :

Matériel
-une boule de pâte à modeler durcissante -une baguette -un emporte-pièce

## Choix de l'énonciation : « Il faut... »

### Conduite visée :

« Il faut du matériel...

...une boule de pâte à modeler (pailletée) ;

...une baguette;

...un emporte-pièce.

Pour les actions, il faut...

...malaxer la pâte à modeler;

...aplatir la pâte à modeler (avec la paume de la main) ;

...découper la pâte à modeler avec l'emporte-pièce ;

...trouer la pâte à modeler avec la baguette.

## Lexique abordé

**Noms** : matériel, pâte à modeler, emporte-pièce, baguette

**Verbes** : malaxer, aplatir, découper, trouser

Démarche d'apprentissage	Titre de la séance	Déroulement	
<p align="center"><b>Phase de découverte</b> <b>de la conduite <i>Expliquer</i></b> Vivre un événement, une action... En situation de réception d'une conduite <i>Expliquer</i></p>	<p><b>Séance 1 : fabriquer la suspension d'après les explications de l'enseignant</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : fabriquer la suspension en écoutant les explications de l'enseignant. -Découvrir le matériel. Le nommer. -Fabriquer la suspension d'après les explications de l'enseignant (oral élaboré). -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center"><b>Phase d'expérimentation</b> Percevoir et expérimenter la conduite <i>Expliquer</i> -Constituer des traces de l'événement, l'action... -Lire des écrits de référence. -Produire des écrits en dictée à l'adulte (individuel/en groupe) -Expliquer en contexte d'action (un petit groupe d'« experts » à un groupe d'« acteurs »)</p>	<p><b>Séance 2 : associer les photos au matériel et aux actions aux actions réalisées</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : associer les photos au matériel ou aux actions. -Associer chaque matériel à la photo correspondante. -Parmi les photos des actions, trouver celle qui correspond à l'action réalisée devant les enfants par l'enseignant → Formuler l'action. Répéter pour toutes les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p><b>Séance 3 : classer les photos représentant la fabrication de la suspension</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : classer les photos et formuler l'explication correspondante. -Classer les photos (matériel, actions) → Nommer le matériel, formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p><b>Séance 4 : Mettre en forme le livret-outil pour expliquer la fabrication de la suspension</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : mettre en forme un livret-outil pour expliquer. -Classer rapidement les photos (matériel, actions). -Mettre en forme le classement des photos sous forme de livret → Nommer le matériel. Formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p><b>Séance 5 : Dicté à l'adulte le texte qui explique la fabrication de la suspension</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : écrire un livret-outil pour aider à expliquer. -Page après page, sous les photos, écrire le texte correspondant à l'oral scriptural retenu par le groupe. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p><b>Séance 6 : Faire faire la suspension à d'autres (les parents à la maison)</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : expliquer pour faire faire la suspension aux parents (qui ne savent pas). -Donner aux familles le matériel nécessaire à la fabrication et les consignes à respecter. -Page après page, les enfants « experts » expliquent la fabrication de la suspension aux parents qui agissent d'après les explications formulées. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center"><b>Phase de formalisation/structuration</b> Formaliser l'apprentissage de la conduite <i>Expliquer</i> Expliquer hors contexte d'action, un petit groupe d'« experts » face à un groupe ayant besoin (ou désirant) cette information.</p>	<p><b>Séance 7 : Expliquer la fabrication de la suspension à l'aide du livret (seul ou à plusieurs)</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : expliquer comment fabriquer la suspension à l'aide du livret. -Page après page, formuler l'explication de la fabrication de la suspension. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center"><b>Phase d'entraînement</b> S'approprier la conduite <i>Expliquer</i> -Expliquer en contexte/hors contexte d'action. -Activités pour mémoriser le lexique. -Activités pour décrire les actions (syntaxe).</p>	<p><b>Tout au long de la séquence</b></p>	<p><u>Activités ritualisées</u> -Sur le lexique : jeu de l'intrus – le bon mot (carte gagnée si le mot juste est donné) -Sur les actions :  <ul style="list-style-type: none"> <li>insérer une carte action au bon endroit dans la chronologie.</li> <li>retrouver la chronologie.</li> </ul> -Sur le lexique ou les actions :  <ul style="list-style-type: none"> <li>trouver la carte retournée parmi toutes les cartes.</li> </ul> </p>	<p><u>Activités dirigées par l'ATSEM</u> -Sur le lexique : loto, domino, memory, classement (ingrédients/ustensiles) -Sur les actions :  <ul style="list-style-type: none"> <li>retrouver la chronologie.</li> </ul> -Sur le lexique et les actions :  <ul style="list-style-type: none"> <li>montrer la bonne carte.</li> <li>Classer matériel/actions</li> </ul> </p>
<p align="center"><b>Evaluation</b> -Seul, à plusieurs -En contexte/hors contexte d'action -À l'aide d'outils</p>	<p><b>Au cours de la séquence, situer les enfants dans l'acquisition de l'oral Expliquer : lexique, syntaxe, conduite, posture.</b></p>	<p>Exemples d'observables :  - Désigne/nomme le matériel.  - Désigne/formule les actions.  - Explique seul/à plusieurs à l'aide du livret.  - Explique sans livret.  - Parle pour être entendu (volume, débit).</p>	