

# SÉQUENCE : Expliquer la fabrication d'une suspension de Noël

Niveau de classe : GS

## Matériel pour un élève :

Matériel
-3 triangles en papier Canson coloré de 3 tailles différentes (petit, moyen, grand) -un fil chenille -une perforatrice (un trou) -de la colle

## Choix de l'énonciation : « Il faut... »

### Conduite visée :

« Il faut du matériel...

...trois triangles, un petit, un moyen, un grand ;

...un fil chenille;

...de la colle ;

...une perforatrice.

Pour les actions, il faut...

...encoller un sommet du grand triangle,

...poser le triangle moyen sur le sommet encollé pour le cacher,

...encoller un sommet du triangle moyen,

...poser le petit triangle sur le sommet encollé pour le cacher,

...perforer le sommet du petit triangle avec la perforatrice ,

...enfiler le fil chenille dans le trou ,

...tourner plusieurs fois le fil chenille pour le fermer.

### Lexique abordé

**Noms** : matériel, triangle, taille, fil chenille, perforatrice, colle, sommet, trou,

**Verbes** : encoller, poser, perforer, enfiler, tourner,

Adjectifs : petit, moyen, grand

Démarche d'apprentissage	Titre de la séance	Déroulement	
<p align="center"><b>Phase de découverte</b> <b>de la conduite <i>Expliquer</i></b> Vivre un événement, une action... En situation de réception d'une conduite <i>Expliquer</i></p>	<p><b>Séance 1 : fabriquer la suspension d'après les explications de l'enseignant</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : fabriquer la suspension en écoutant les explications de l'enseignant. -Découvrir le matériel. Le nommer. -Fabriquer la suspension d'après les explications de l'enseignant (oral élaboré). -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center"><b>Phase d'expérimentation</b> Percevoir et expérimenter la conduite <i>Expliquer</i> -Constituer des traces de l'événement, l'action... -Lire des écrits de référence. -Produire des écrits en dictée à l'adulte (individuel/en groupe) -Expliquer en contexte d'action (un petit groupe d'« experts » à un groupe d'« acteurs »)</p>	<p><b>Séance 2 : associer les photos au matériel et aux actions aux actions réalisées</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : associer les photos au matériel ou aux actions. -Associer chaque matériel à la photo correspondante. -Parmi les photos des actions, trouver celle qui correspond à l'action réalisée devant les enfants par l'enseignant → Formuler l'action. Répéter pour toutes les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p><b>Séance 3 : classer les photos représentant la fabrication de la suspension</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : classer les photos et formuler l'explication correspondante. -Classer les photos (matériel, actions) → Nommer le matériel, formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p><b>Séance 4 : Mettre en forme le livret-outil pour expliquer la fabrication de la suspension</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : mettre en forme un livret-outil pour expliquer. -Classer rapidement les photos (matériel, actions). -Mettre en forme le classement des photos sous forme de livret → Nommer le matériel. Formuler les actions. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
	<p><b>Séance 5 : Dictier à l'adulte le texte qui explique la fabrication de la suspension</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : écrire un livret-outil pour aider à expliquer. -Page après page, sous les photos, écrire le texte correspondant à l'oral scriptural retenu par le groupe. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center"><b>Phase de formalisation/structuration</b> Formaliser l'apprentissage de la conduite <i>Expliquer</i> Expliquer hors contexte d'action, un petit groupe d'« experts » face à un groupe ayant besoin (ou désirant) cette information.</p>	<p><b>Séance 6 : Faire faire la suspension à d'autres (les parents à la maison)</b></p>	<p>-Appréhender la tâche : expliquer pour faire faire la suspension aux parents (qui ne savent pas). -Donner aux familles le matériel nécessaire à la fabrication et les consignes à respecter. -Page après page, les enfants « experts » expliquent la fabrication de la suspension aux parents qui agissent d'après les explications formulées. -Bilan / Institutionnalisation / Formulation de l'apprentissage à venir.</p>	
<p align="center"><b>Phase d'entraînement</b> S'approprier la conduite <i>Expliquer</i> -Expliquer en contexte/hors contexte d'action. -Activités pour mémoriser le lexique. -Activités pour décrire les actions (syntaxe).</p>	<p><b>Tout au long de la séquence</b></p>	<p><u>Activités ritualisées</u> -Sur le lexique : jeu de l'intrus – le bon mot (carte gagnée si le mot juste est donné) -Sur les actions :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• insérer une carte action au bon endroit dans la chronologie.</li> <li>• retrouver la chronologie.</li> </ul> - Sur le lexique ou les actions :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• trouver la carte retournée parmi toutes les cartes.</li> </ul> </p>	<p><u>Activités dirigées par l'ATSEM</u> -Sur le lexique : loto, domino, memory, classement (ingrédients/ustensiles) -Sur les actions :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• retrouver la chronologie.</li> </ul> - Sur le lexique et les actions :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• montrer la bonne carte.</li> <li>• Classer matériel/actions</li> </ul> </p>
<p align="center"><b>Evaluation</b> -Seul, à plusieurs -En contexte/hors contexte d'action -À l'aide d'outils</p>	<p><b>Au cours de la séquence, situer les enfants dans l'acquisition de l'oral</b> <b>Expliquer : lexique, syntaxe, conduite, posture.</b></p>	<p>Exemples d'observables :  - Désigne/nomme le matériel.  - Désigne/formule les actions.  - Explique seul/à plusieurs à l'aide du livret.  - Explique sans livret.  - Parle pour être entendu (volume, débit).</p>	