

## VOCABULAIRE : Classer, trier ou ranger ?

En situations d'enseignement, nos élèves sont souvent confrontés à des activités de **tri**, de **classement** et de **rangement** extrêmement riches du point de vue de l'observation, du développement du raisonnement et de la pensée logique.

Trois consignes à clarifier : **trier**, **classer**, **ranger** (des objets ou des collections).

**Classer** : Regrouper ou répartir les éléments ou les objets suivant certains critères (généralement une ou plusieurs caractéristiques communes). Réaliser une partition d'un ensemble en regroupant des objets qui possèdent les mêmes attributs (par exemple, des polygones qui ont le même nombre de côtés).

*Remarque : S'il n'y a que 2 classes, alors on parle de tri.*

**Ranger** : Attribuer une grandeur mathématique mesurable à chaque objet (longueur, masse ou contenance) puis comparer ces grandeurs mathématiques afin de les ordonner suivant une règle déterminée (ordre croissant par exemple).

Il existe plusieurs stratégies de comparaison : comparaison visuelle globale, comparaison deux à deux, comparaison par mesure directe, etc.

**Trier** : Choisir au sein d'un ensemble les éléments ou les objets qui correspondent au critère énoncé, et écarter ceux qui ne conviennent pas. À la fin de l'activité, deux groupes sont constitués.

### Démarche commune à ces activités :

Après une phase de découverte et de familiarisation avec le matériel qui permet de découvrir les composantes et les propriétés des objets, les élèves sont orientés vers un travail structuré.

Dans cette phase de découverte, peuvent être suggérées des manipulations que l'enfant cherchera à imiter : par exemple, découvrir des formes (disque, carré, triangle...) par le toucher.

Ce que les activités vont permettre d'apprendre est clairement expliqué : par exemple, dire aux enfants s'ils vont « trier », « classer » ou « ranger ». Un premier essai guidé permettra de s'assurer de la bonne compréhension des consignes.

Du temps est donné aux élèves pour leur permettre de chercher, d'essayer, de se tromper, de recommencer... On veillera à ce qu'ils utilisent le vocabulaire approprié lors des échanges liés à ces différentes activités.

Cette phase de recherche, de communication et d'échange est essentielle pour passer de la simple observation à l'acquisition d'une compétence.