

Témoignage sur l'exploitation des évaluations de début 6^e

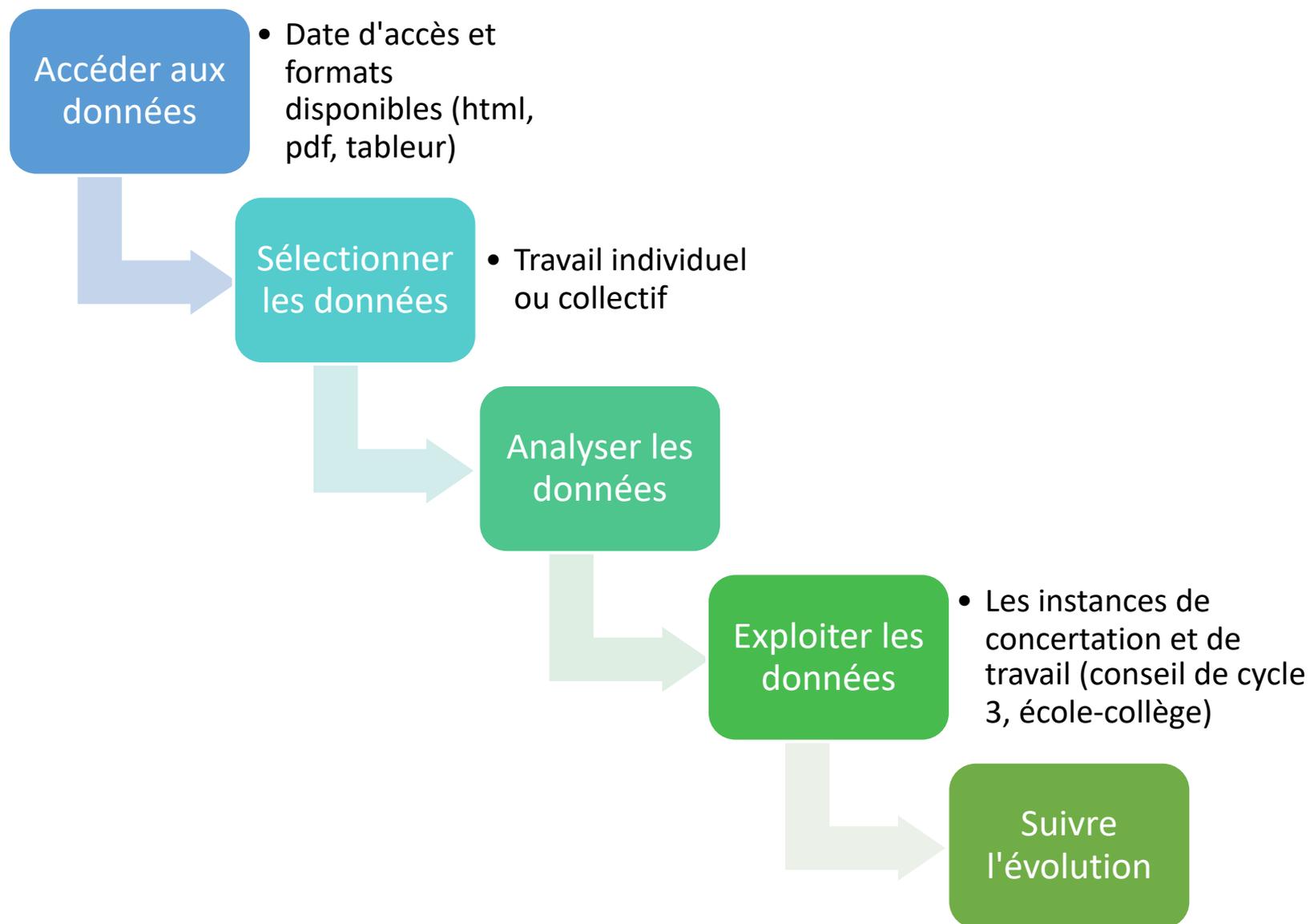
25 juin 2019

Stéphane Respaud

srespaud@ac-toulouse.fr

inspecteur de l'Éducation nationale chargé de la
circonscription de Fonsorbes (Haute-Garonne)

Les étapes



Accéder aux données

- **En 2017-2018**, demande individuelle adressée à chaque chef d'établissement.
- **En 2018-2019**, les données des collèges rattachés à une circonscription sont transmis par la D2P académique (Tristan Loubières, académie de Toulouse).

Sélectionner les données

Pour un collège :

- La répartition des élèves selon leurs degrés de maîtrise des acquis en français et en mathématiques.
- Les degrés de maîtrise de chaque compétence en français et en mathématiques.
- La place du collège — en français et en mathématiques— parmi les établissements de la même strate.
- La place du collège — en français et en mathématiques— parmi l'ensemble des établissements de l'académie.

Pour la circonscription :

- L'agrégation des données de chaque collège pour disposer d'une vision complète de la cohorte des « anciens » élèves de CM2

Sélectionner les données

Pour un collège :

La répartition des élèves selon leurs degrés de maîtrise des acquis en français et en mathématiques.

		Collège A		Collège B		Collège C		Collège D		Collège E		:
FRANCAIS	Maitrise insuffisante	0	0 %	1	0.6 %	0	0 %	1	0.7 %	1	0.5 %	
	Maitrise fragile	10	12.3 %	8	5.2 %	10	6.1 %	5	3.6 %	6	3.2 %	
	Maitrise satisfaisante	59	72.8 %	118	76.1 %	123	75.5 %	103	73.6 %	133	70.4 %	
	Très bonne maitrise	12	14.8 %	28	18.1 %	30	18.4 %	31	22.1 %	49	25.9 %	
	Total	81	100 %	155	100 %	163	100 %	140	100 %	189	100 %	
MATHEMATIQUES	Maitrise insuffisante	2	2.5 %	1	0.6 %	3	1.9 %	1	0.7 %	1	0.5 %	
	Maitrise fragile	23	28.4 %	25	16.1 %	41	25.3 %	13	9.3 %	20	10.6 %	
	Maitrise satisfaisante	47	58 %	114	73.5 %	106	65.4 %	91	65 %	124	65.6 %	
	Très bonne maitrise	9	11.1 %	15	9.7 %	12	7.4 %	35	25 %	44	23.3 %	
	Total	81	100%	155	100%	162	100%	140	100%	189	100%	

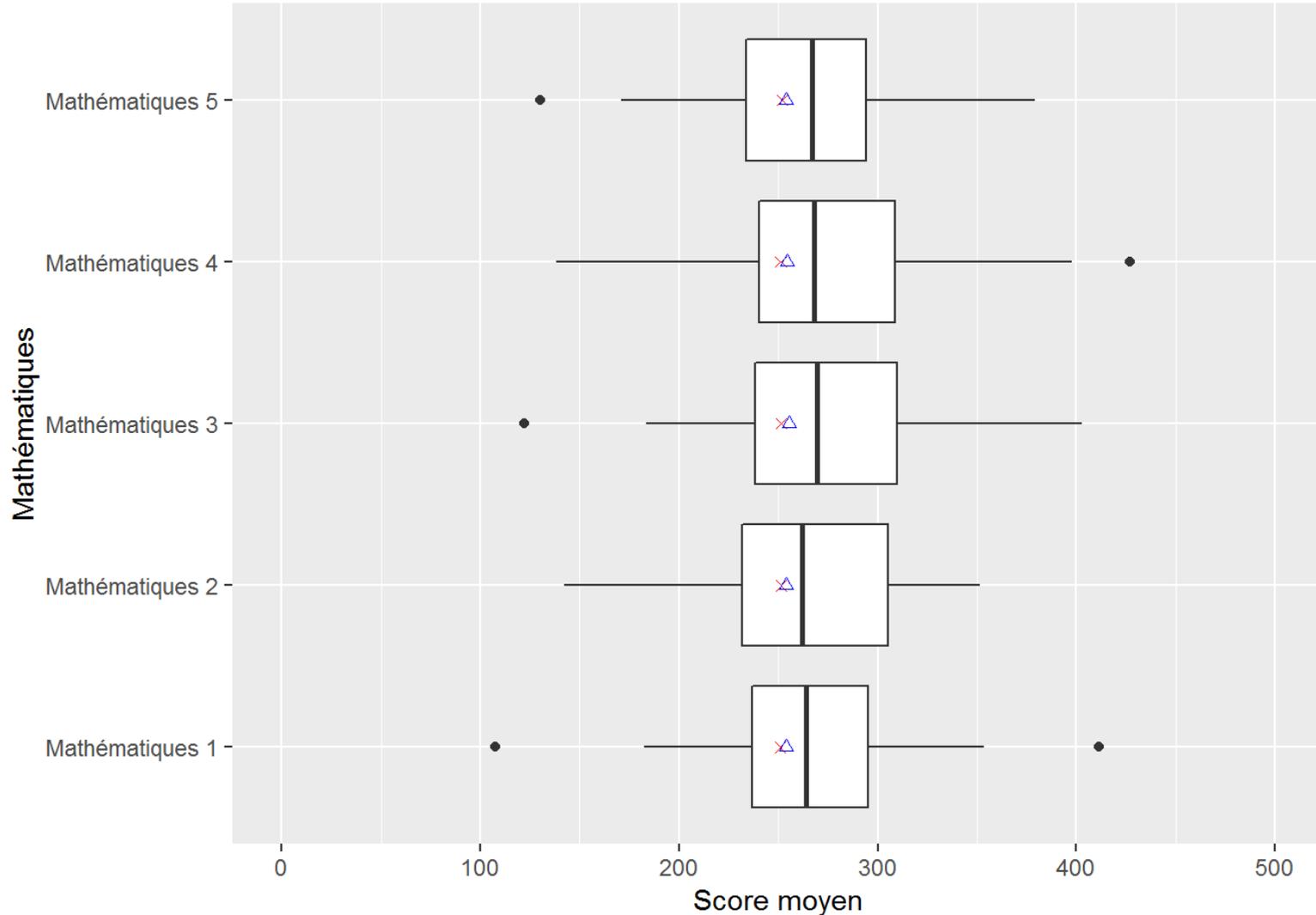
Sélectionner les données

Les degrés de maîtrise de chaque compétence en français et en mathématiques.

		Collège A		Collège B		Collège C		Collège D		Collège E	
FRANCAIS 1	Maitrise insuffisante	4	4.9 %	4	2.6 %	4	2.5 %	1	0.7 %	4	2.1 %
	Maitrise fragile	6	7.4 %	8	5.2 %	12	7.4 %	16	11.8 %	11	5.8 %
	Maitrise satisfaisante	67	82.7 %	128	82.6 %	137	84 %	108	79.4 %	158	83.6 %
	Très bonne maitrise	4	4.9 %	15	9.7 %	10	6.1 %	11	8.1 %	16	8.5 %
	Total	81	100 %	155	100 %	163	100 %	136	100 %	189	100 %
FRANCAIS 2	Maitrise insuffisante	6	7.4 %	5	3.2 %	4	2.5 %	4	2.9 %	5	2.6 %
	Maitrise fragile	14	17.3 %	13	8.4 %	11	6.7 %	12	8.8 %	8	4.2 %
	Maitrise satisfaisante	58	71.6 %	122	78.7 %	133	81.6 %	105	77.2 %	152	80.4 %
	Très bonne maitrise	3	3.7 %	15	9.7 %	15	9.2 %	15	11 %	24	12.7 %
	Total	81	100 %	155	100 %	163	100 %	136	100 %	189	100 %
FRANCAIS 3	Maitrise insuffisante	7	8.6 %	3	1.9 %	4	2.5 %	3	2.2 %	1	0.5 %
	Maitrise fragile	11	13.6 %	7	4.5 %	12	7.4 %	14	10.3 %	9	4.8 %
	Maitrise satisfaisante	54	66.7 %	129	83.2 %	131	80.4 %	107	78.7 %	159	84.1 %
	Très bonne maitrise	9	11.1 %	16	10.3 %	16	9.8 %	12	8.8 %	20	10.6 %
	Total	81	100 %	155	100 %	163	100 %	136	100 %	189	100 %
FRANCAIS 4	Maitrise insuffisante	3	3.7 %	1	0.6 %	1	0.6 %	1	0.7 %	2	1.1 %
	Maitrise fragile	11	13.6 %	8	5.2 %	13	8 %	11	8.1 %	7	3.7 %
	Maitrise satisfaisante	53	65.4 %	119	76.8 %	127	77.9 %	100	73.5 %	145	76.7 %
	Très bonne maitrise	14	17.3 %	27	17.4 %	22	13.5 %	24	17.6 %	35	18.5 %
	Total	81	100 %	155	100 %	163	100 %	136	100 %	189	100 %
FRANCAIS 5	Maitrise insuffisante	6	7.4 %	6	3.9 %	2	1.2 %	1	0.7 %	1	0.5 %
	Maitrise fragile	5	6.2 %	8	5.2 %	10	6.1 %	6	4.4 %	7	3.7 %
	Maitrise satisfaisante	61	75.3 %	121	78.1 %	128	78.5 %	105	77.2 %	146	77.2 %
	Très bonne maitrise	9	11.1 %	20	12.9 %	23	14.1 %	24	17.6 %	35	18.5 %
	Total	81	100 %	155	100 %	163	100 %	136	100 %	189	100 %
FRANCAIS 6	Maitrise insuffisante	3	3.7 %	5	3.2 %	0	0 %	0	0 %	2	1.1 %
	Maitrise fragile	5	6.2 %	8	5.2 %	4	2.5 %	6	4.4 %	4	2.1 %
	Maitrise satisfaisante	64	79 %	128	82.6 %	140	85.9 %	112	82.4 %	147	77.8 %
	Très bonne maitrise	9	11.1 %	14	9 %	19	11.7 %	18	13.2 %	36	19 %
	Total	81	100 %	155	100 %	163	100 %	136	100 %	189	100 %

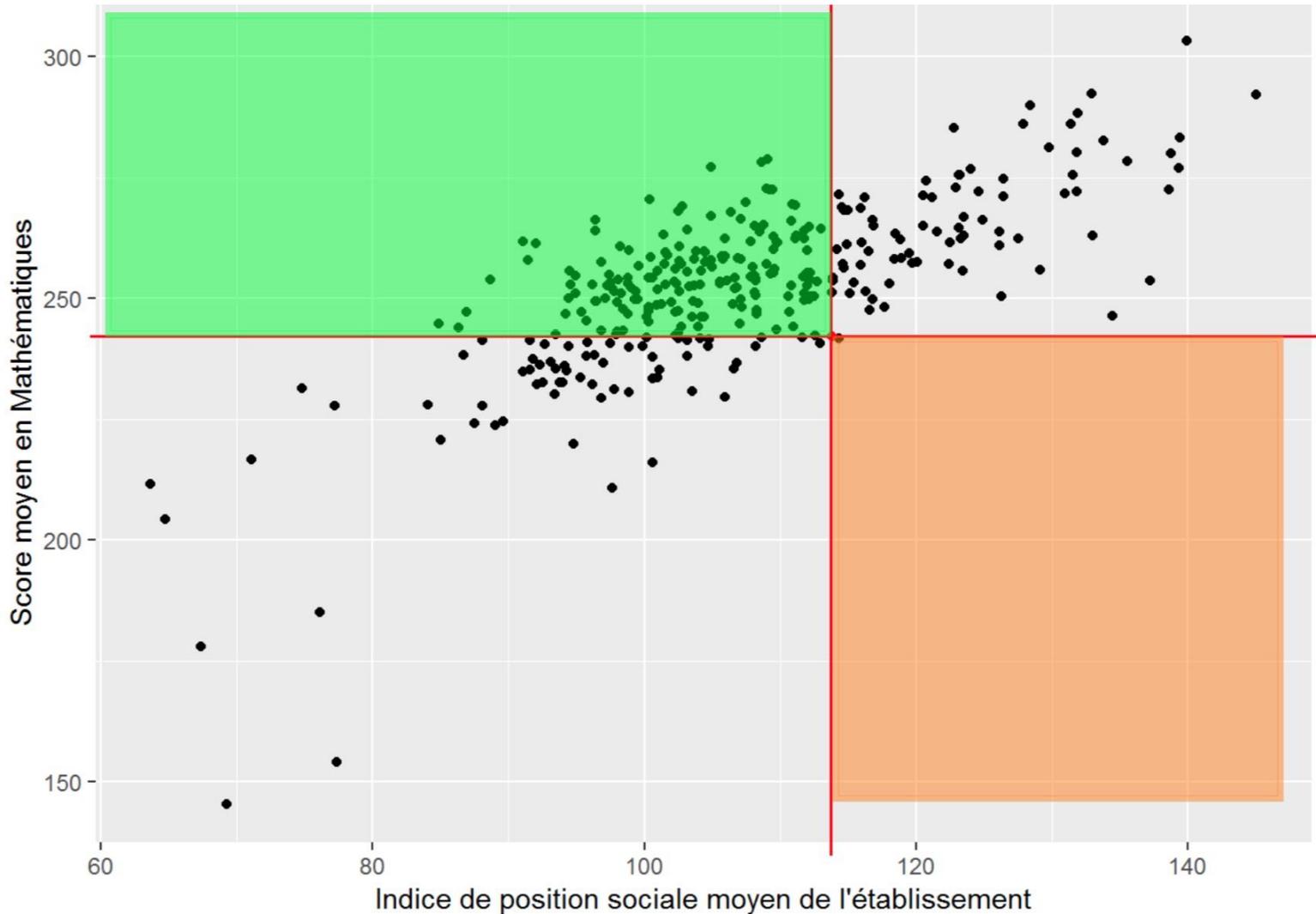
Sélectionner les données

Pour un collège, résultats en mathématiques comparés à la strate (public hors Éducation Prioritaire) et à l'académie.



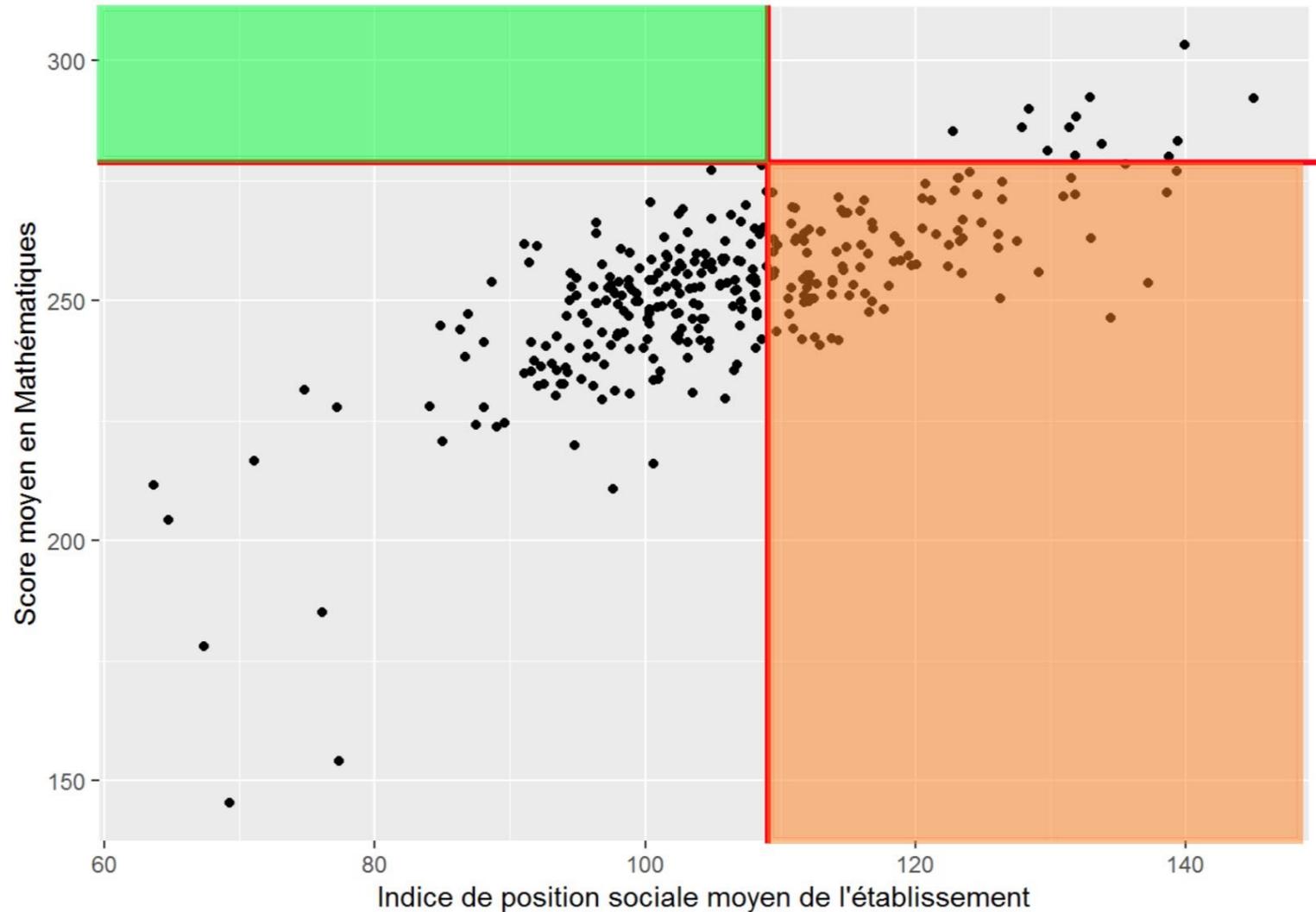
Mettre en forme les données

Position du **collège A** parmi l'ensemble des établissements de l'académie relativement au domaine des mathématiques.



Mettre en forme les données

Position du **collège B** parmi l'ensemble des établissements de l'académie relativement au domaine des mathématiques



Analyser les données

À la rentrée de septembre 2017, pour la circonscription de Fonsorbes, 9 élèves sur 10 entrent au collège avec les acquis nécessaires pour réaliser les apprentissages dans le domaine du français.

Pour les mathématiques, 8 élèves sur 10 entrent au collège avec les ressources nécessaires pour réaliser les apprentissages de l'année de 6e.

On observe que le pourcentage d'élèves avec des acquis fragiles ou insuffisants est supérieur de 10 points dans le domaine des mathématiques (18,2% contre 8,2% en français).

Le secteur de collège qui présente le plus fort pourcentage d'élèves avec des acquis très solides en mathématiques n'est pas celui qui a l'indice de position sociale le plus élevé (collège 1, IPS à 110 / collège B, IPS à 218).

On peut faire l'hypothèse que les enseignants du secteur du collège A ont su développer, tout au long de l'école élémentaire, des pratiques de différenciation "par le haut" afin de soutenir les élèves déjà en réussite dans le domaine des mathématiques.

Analyser les données

Pour un secteur de collège (collège C), les écarts entre les pourcentages d'élèves ayant des acquis fragiles et insuffisants en français et en mathématiques sont particulièrement prononcés : 7% en français (inférieur au taux moyen de la circonscription) et 26% en mathématiques (supérieur de 8 points au taux moyen de la circonscription).

On peut faire l'hypothèse que les enseignants des écoles correspondantes ont su développer, durant la scolarité en élémentaire, des pratiques professionnelles pertinentes pour répondre aux besoins des élèves dans le domaine du français et qu'ils pourraient très utilement bénéficier d'un accompagnement pour en développer dans le domaine des mathématiques (le plan Villani-Torossian allait être lancé).

Dans ce secteur de collège, une vigilance est de mise relativement aux heures d'Activités Pédagogiques Complémentaires : il convient d'équilibrer, dès le début du cycle 2, les volumes consacrés au français et aux mathématiques. Même si la lecture constitue la préoccupation légitime en début d'année, il est également pertinent d'identifier très tôt les élèves ayant des acquis fragiles en mathématiques au sortir de l'école maternelle. Les évaluations de début CP et CE1, à la rentrée de septembre 2018, ont pu fortement contribuer à renforcer cette prise de conscience. Ce n'était pas le cas en septembre 2017 car les outils de traitement des évaluations n'étaient pas disponibles pour les écoles.

Exploiter les données

En conseil école-collège :

- Présenter des résultats synthétiques qui permettent d'**identifier les apprentissages bien réalisés** et **des axes de travail à engager** en conseil de cycle 3 et en conseil d'enseignement (professeurs de 6^e).

En conseil de cycle 3 :

- La **continuité des aides** pour les élèves ayant des acquis insuffisants ou fragiles.
- Les axes de travail à engager.

En circonscription :

- Fixer des **priorités** dans les contenus à aborder **en formation** (cycles 1, 2 et 3, en lien avec les évaluations CP et CE1).
- Prendre conscience des « effets » de la formation.

En rendez-vous de carrière :

- Partager les priorités du secteur de collège et s'assurer qu'elles soient prises en compte dans les pratiques.

Exploiter les données

En conseil de cycle 3 :

- La continuité des aides pour les élèves ayant des acquis insuffisants ou fragiles.

Maîtrise	Mathématiques 1	Mathématiques 2	Mathématiques 3	Mathématiques 4	Mathématiques 5
Maîtrise insuffisante	1	2	1	2	1
Maîtrise fragile	11	13	17	15	17
Maîtrise satisfaisante	74	69	58	59	65
Très bonne maîtrise	17	19	27	27	20

Exploiter les données

À l'échelle du secteur de collège

- Fixer des priorités de travail pour le conseil école-collège et le conseil de cycle 3

		Collège C		TOTAL CIRCONSCRIPTION		
MATHÉMATIQUES 1	Maitrise insuffisante	2	1.2 %	11	1.6 %	25.1 %
	Maitrise fragile	69	43.1 %	162	23.5 %	
	Maitrise satisfaisante	82	51.2 %	450	65.4 %	74.9 %
	Très bonne maitrise	7	4.4 %	65	9.4 %	
	Total	160	100 %	688	100 %	
MATHÉMATIQUES 2	Maitrise insuffisante	3	1.9 %	17	2.5 %	18.3 %
	Maitrise fragile	33	20.6 %	109	15.8 %	
	Maitrise satisfaisante	107	66.9 %	472	68.6 %	81.7 %
	Très bonne maitrise	17	10.6 %	90	13.1 %	
	Total	160	100 %	688	100 %	
MATHÉMATIQUES 3	Maitrise insuffisante	5	3.1 %	20	2.9 %	20.9 %
	Maitrise fragile	49	30.6 %	124	18 %	
	Maitrise satisfaisante	91	56.9 %	425	61.8 %	79.1 %
	Très bonne maitrise	15	9.4 %	119	17.3 %	
	Total	160	100 %	688	100 %	
MATHÉMATIQUES 4	Maitrise insuffisante	2	1.2 %	14	2 %	21.4 %
	Maitrise fragile	42	26.2 %	133	19.3 %	
	Maitrise satisfaisante	110	68.8 %	448	65.1 %	78.6 %
	Très bonne maitrise	6	3.8 %	93	13.5 %	
	Total	160	100 %	688	100 %	
MATHÉMATIQUES 5	Maitrise insuffisante	10	6.2 %	20	2.9 %	23.4 %
	Maitrise fragile	43	26.9 %	141	20.5 %	
	Maitrise satisfaisante	90	56.2 %	427	62.1 %	76.6 %
	Très bonne maitrise	17	10.6 %	100	14.5 %	
	Total	160	100 %	688	100 %	

Exploiter les données

À l'échelle de la circonscription :

- Fixer des priorités dans les contenus à aborder en formation (cycles 1, 2 et 3 en lien avec les évaluations CP et CE1).

		TOTAL CIRCONSCRIPTION		
MATHÉMATIQUES 1	Maitrise insuffisante	11	1.6 %	25.1 %
	Maitrise fragile	162	23.5 %	
	Maitrise satisfaisante	450	65.4 %	74.9 %
	Très bonne maitrise	65	9.4 %	
	Total	688	100 %	
MATHÉMATIQUES 2	Maitrise insuffisante	17	2.5 %	18.3 %
	Maitrise fragile	109	15.8 %	
	Maitrise satisfaisante	472	68.6 %	81.7 %
	Très bonne maitrise	90	13.1 %	
	Total	688	100 %	
MATHÉMATIQUES 3	Maitrise insuffisante	20	2.9 %	20.9 %
	Maitrise fragile	124	18 %	
	Maitrise satisfaisante	425	61.8 %	79.1 %
	Très bonne maitrise	119	17.3 %	
	Total	688	100 %	
MATHÉMATIQUES 4	Maitrise insuffisante	14	2 %	21.4 %
	Maitrise fragile	133	19.3 %	
	Maitrise satisfaisante	448	65.1 %	78.6 %
	Très bonne maitrise	93	13.5 %	
	Total	688	100 %	
MATHÉMATIQUES 5	Maitrise insuffisante	20	2.9 %	23.4 %
	Maitrise fragile	141	20.5 %	
	Maitrise satisfaisante	427	62.1 %	76.6 %
	Très bonne maitrise	100	14.5 %	
	Total	688	100 %	

Suivre l'évolution des acquis des élèves

	Collège A	2017		2018	
FRANÇAIS	Maitrise insuffisante	4	2,6%	1	0,7%
	Maitrise fragile	11	7,1%	5	3,6%
	Maitrise satisfaisante	112	72,3%	103	73,6%
	Très bonne maitrise	28	18,1%	31	22,1%
	Total	155	100,0%	140	100,0%
MATHÉMATIQUES	Maitrise insuffisante	4	2,5%	1	0,7%
	Maitrise fragile	22	13,6%	13	9,3%
	Maitrise satisfaisante	105	64,8%	91	65,0%
	Très bonne maitrise	31	19,1%	35	25,0%
	Total	162	100,0%	140	100,0%

- Je vous remercie pour votre attention.