|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**  **4.2.** Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées  **4.2.1.** Objectifs visés et éléments de progressivité  Par des observations, des comparaisons, des tris, les enfants sont amenés à mieux distinguer différents types de critères : forme, longueur, masse, contenance essentiellement.  **4.2.2.** Ce qui est attendu des enfants en fin d’école maternelle  Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. |  | ❒ longueur | ❒ masse | ❒ contenance |
|  | ❒ PS | ❒ MS | ❒ GS |
|  | Séquence :  **Comparaison de longueurs** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Démarche d’apprentissage** | | **Titre des séances / Contenu** |
| **Phase de découverte / exploration**  *Familiarisation avec le matériel, avec sa manipulation* | |  |
| **Phase d’expérimentation, recherche**  *Situation(s) problème(s), mise en œuvre de stratégies de résolution* | |  |
| **Phase de structuration**  *Quelles démarches et procédures de résolution efficaces ?*  *Vers une procédure commune*  *Vers une connaissance déclarative.* | |  |
| **Évaluation et remédiation**  *Évaluation formative et sommative* | **Phase d’entraînement**  *Situations de pratique guidée pour aller progressivement vers une pratique autonome*  *Activités ritualisées* |  |
| **Phase de réinvestissement**  *Transfert des connaissances déclaratives et procédurales acquises dans d’autres champs disciplinaires* |  |