|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée****4.2.** Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**4.2.1.** Objectifs visés et éléments de progressivitéPar des observations, des comparaisons, des tris, les enfants sont amenés à mieux distinguer différents types de critères : forme, longueur, masse, contenance essentiellement. **4.2.2.** Ce qui est attendu des enfants en fin d’école maternelleClasser ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. |  | ❒ longueur | ❒ masse | ❒ contenance |
|  | ❒ PS | ❒ MS | ❒ GS |
|  | Séquence : **Comparaison de longueurs** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Démarche d’apprentissage** | **Titre des séances / Contenu** |
| **Phase de découverte / exploration***Familiarisation avec le matériel, avec sa manipulation* |  |
| **Phase d’expérimentation, recherche***Situation(s) problème(s), mise en œuvre de stratégies de résolution* |  |
| **Phase de structuration***Quelles démarches et procédures de résolution efficaces ?**Vers une procédure commune* *Vers une connaissance déclarative.* |  |
| **Évaluation et remédiation***Évaluation formative et sommative* | **Phase d’entraînement***Situations de pratique guidée pour aller progressivement vers une pratique autonome**Activités ritualisées* |  |
| **Phase de réinvestissement***Transfert des connaissances déclaratives et procédurales acquises dans d’autres champs disciplinaires* |  |