

<b>Niveau : GS</b>	<b>Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b> <b>4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</b>			<b>Séance 5</b>	
<b>Compétence visée :</b>	Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur			<b>Durée :</b> ± 40	
<b>Attendus :</b>	Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur				
<b>Déroulement</b>		<b>Dispositif</b>	<b>Matériel</b>	<b>Rôle de l'enseignant(e)</b>	<b>Durée</b>
<b>Étape 1 : Rappel des séances précédentes</b> Réactivation de la comparaison directe : trouver une tige de la même taille que la tige modèle.		Groupe de 6	Deux lots identiques de 7 tiges de tailles différentes	Verbalisation des procédures utilisées. Vocabulaire = aligner, longueur, court, plus que, moins que	± 5'
<b>Étape 2 : Recherche et manipulation</b> Deux tiges distantes et ne pouvant pas être déplacées à comparer. Quelle est la tige la plus longue ? Deux tentatives de procédures proposées par les élèves. Si aucune démarche n'apparaît, modelage par l'enseignant-e (mettre le haut-parleur sur sa pensée) avec étape de validation.		Groupe de 6	7 fois 2 tiges dont 7 marquées	Verbalisation de la procédure, apport du vocabulaire (gabarit) Modelage si nécessaire	± 15'
<b>Étape 3 : Mise en commun</b> Qui a réussi à comparer les deux tiges ? Comment ? Les élèves verbalisent les procédures mises en œuvre.			Photos des étapes de la procédure pour la trace écrite	Apport du vocabulaire Reformulation	± 5'
<b>Étape 4 : Structuration-institutionnalisation</b> Pour comparer 2 tiges éloignées, il faut trouver le gabarit d'une des deux tiges et comparer avec l'autre.		Groupe de 6		Reformuler la procédure	5'
<b>Étape 5 : Entraînement-application</b> Mise en œuvre de la procédure* avec le même matériel, en binôme <i>* Identification de la tige de même longueur (gabarit) par comparaison directe puis comparaison de ce gabarit avec l'autre tige.</i> Étape de validation : se prononcer puis revenir avec la tige éloignée pour une comparaison directe des trois tiges dont le gabarit placé entre les deux.			3 jeux de 14 tiges (7 x 2) Barquettes pour isoler les tiges « testées » lors de la recherche du gabarit	Observation Étayage	± 15'
<b>Étape 6 : clôture-bilan</b> Rappel de la démarche de comparaison mise en œuvre. Réalisation d'une trace écrite → affiche avec les différentes étapes de la procédure illustrées (photos).		collectif	Affiche		

**Observables :** Enrôlement des enfants dans la tâche  
Verbalisation des procédures/stratégies

Fluctuation de l'attention  
Utilisation du vocabulaire approprié

Appréhension des obstacles liés à la situation