

**Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée****4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées****4.2.1. Objectifs visés et éléments de progressivité**

Par des observations, des comparaisons, des tris, les enfants sont amenés à mieux distinguer différents types de critères : forme, longueur, masse, contenance essentiellement.

**4.2.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle**

Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

 longueur masse contenance PS MS GS

Séquence :

**Comparaison de longueurs**

Démarche d'apprentissage	Titre des séances / Contenu
<b>Phase de réactivation</b>	<p><b>En période 2 :</b></p> <p><b>Séance 1 (dirigée) :</b> Situation de comparaison directe avec reprise de la procédure d'alignement            Situation de référence : les crayons ou les craies            Tâches : - Trouver 2 éléments de même taille/longueur/dimension            - Trouver un élément + grand/long ou + petit/court de que l'élément de référence (manipuler, superposer, mettre côte à côte)            - Ranger du plus petit au plus grand/long et du plus grand au plus petit/court            - Intercaler un élément dans un rangement établi</p> <p><b>Séance 2 (guidée avec ATSEM) :</b> Situation d'entraînement avec les même matériel, les mêmes consignes suivant le même dispositif</p> <p><b>Séances suivantes (autonomes) :</b> durant le temps d'accueil (manipulations de bandes déplaçables - sapins)</p>
<b>Phase de découverte / exploration</b> <i>Familiarisation avec le matériel, avec sa manipulation</i>	<p><b>En période 3 : Comparaison indirecte</b></p> <p><b>Séance 1 (dirigée) :</b> introduction de la définition d'un gabarit par manipulation            Situations de référence : les crayons            Tâche : Comparer deux crayons distants et non déplaçables            Matériel : Hypothèses émises par les enfants sur le matériel nécessaire (fil, autre crayon, dessiner, ...)            Plusieurs crayons de différentes longueurs dont 1 qui est de la même longueur qu'un des crayons à comparer.            Manipulation : Essai avec le matériel issu des hypothèses émises            Mise en commun des gabarits qui « fonctionnent ».</p>
<b>Phase d'expérimentation, recherche</b> <i>Situation(s) problème(s), mise en œuvre de stratégies de résolution</i>	<p><b>Séance 2 (dirigée) :</b> Comparaison indirecte avec gabarit            Tâche : Comparer deux crayons distants et non déplaçables (idem phase de découverte)            Matériel : Plusieurs crayons de différentes longueurs dont 1 qui est de la même longueur qu'un des crayons à comparer.            Variables : différence de longueur moins importante            Structuration de la procédure de comparaison (affichage)</p> <p><b>Séance 3 (dirigée) :</b> Comparaison indirecte avec gabarit            Tâche : Comparer deux crayons distants et non déplaçables (idem phase de découverte)            Matériel : Le gabarit est enlevé, les crayons sont tous de longueur différente            Objectif : Faire apparaître la nécessité d'avoir un gabarit (longueur identique à un des objets à comparer)            Structuration de la fonction du gabarit (enrichissement de l'affichage)</p>

	<p><b>Séance 4 (dirigée)</b> : Comparaison indirecte avec gabarit  Tâche : Construction du gabarit pour comparer deux crayons distants et non déplaçables (idem phase de découverte)  Matériel : bandes de papier ou carton de longueurs différentes des objets à comparer.  Objectif : tracer un repère sur une bande et ou découper</p>
<p><b>Phase de structuration</b>  <i>Quelles démarches et procédures de résolution efficaces ?</i>  <i>Vers une procédure commune</i>  <i>Vers une connaissance déclarative.</i></p>	<p>Pour comparer la longueur d'objets éloignés non déplaçables, il faut utiliser un objet intermédiaire (gabarit).  On utilise un gabarit en le superposant à l'objet à comparer ou en le plaçant côte à côte en les alignant.  Le gabarit doit être de la même longueur qu'un des deux objets.</p>
<p><b>Évaluation et remédiation</b>  <i>Évaluation formative et sommative</i></p>	<p><b>Phase d'entraînement</b>  <i>Situations de pratique guidée pour aller progressivement vers une pratique autonome</i>  <i>Activités ritualisées</i></p> <p><b>Séances 5 à 7 (pratique autonome sur le temps d'accueil)</b> : Comparaison indirecte avec gabarit  Tâches : situations identiques aux séances précédentes avec du matériel différent  Situations avec variation d'un seul critère (matériel ou consigne)</p>
	<p><b>Phase de réinvestissement</b>  <i>Transfert des connaissances déclaratives et procédurales acquises dans d'autres champs disciplinaires</i></p> <p><b>Séance 8 (pratique guidée)</b> : Réinvestissement avec les plantations  Objectif : construction et utilisation d'un gabarit</p> <p><b>Séance 9 (pratique autonome)</b> : Réinvestissement avec les plantations  Objectif : utilisation du gabarit pour observer la croissance de la plante</p>

SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER
Mar 1	Jeu 1	Dim 1	Mar 1	Ven 1
Mer 2	Ven 2	Lun 2	Mer 2	Sam 2
Jeu 3	Sam 3	Mar 3	Jeu 3	Dim 3
Ven 4	Dim 4	Mer 4	Ven 4	Lun 4
Sam 5	Lun 5	Jeu 5	Sam 5	Mar 5
Dim 6	Mar 6	Ven 6	Dim 6	Mer 6
Lun 7	Mer 7	Sam 7	Lun 7	Jeu 7
Mar 8	Jeu 8	Dim 8	Mar 8	Ven 8
Mer 9	Ven 9	Lun 9	Mer 9	Sam 9
Jeu 10	Sam 10	Mar 10	Jeu 10	Dim 10
Ven 11	Dim 11	Mer 11	Ven 11	Lun 11
Sam 12	Lun 12	Jeu 12	Sam 12	Mar 12
Dim 13	Mar 13	Ven 13	Dim 13	Mer 13
Lun 14	Mer 14	Sam 14	Lun 14	Jeu 14
Mar 15	Jeu 15	Dim 15	Mar 15	Ven 15
Mer 16	Ven 16	Lun 16	Mer 16	Sam 16
Jeu 17	Sam 17	Mar 17	Jeu 17	Dim 17
Ven 18	Dim 18	Mer 18	Ven 18	Lun 18
Sam 19	Lun 19	Jeu 19	Sam 19	Mar 19
Dim 20	Mar 20	Ven 20	Dim 20	Mer 20
Lun 21	Mer 21	Sam 21	Lun 21	Jeu 21
Mar 22	Jeu 22	Dim 22	Mar 22	Ven 22
Mer 23	Ven 23	Lun 23	Mer 23	Sam 23
Jeu 24	Sam 24	Mar 24	Jeu 24	Dim 24
Ven 25	Dim 25	Mer 25	Ven 25	Lun 25
Sam 26	Lun 26	Jeu 26	Sam 26	Mar 26
Dim 27	Mar 27	Ven 27	Dim 27	Mer 27
Lun 28	Mer 28	Sam 28	Lun 28	Jeu 28
Mar 29	Jeu 29	Dim 29	Mar 29	Ven 29
Mer 30	Ven 30	Lun 30	Mer 30	Sam 30
	Sam 31		Jeu 31	Dim 31

FEVRIER		MARS		AVRIL		MAI		JUIN	
Lun 1	Comparaison indirecte S6 (Entrainement autonome sur le temps d'accueil)	Lun 1	Comparaison indirecte S7 (Entrainement autonome sur le temps d'accueil)	Jeu 1		Sam 1		Mar 1	
Mar 2		Mar 2		Ven 2		Dim 2		Mer 2	
Mer 3		Mer 3		Sam 3		Lun 3		Jeu 3	
Jeu 4		Jeu 4		Dim 4		Mar 4		Ven 4	
Ven 5		Ven 5		Lun 5	Réinvestissement ELM S8 (Pratique guidée)	Mer 5		Sam 5	
Sam 6	Sam 6	Mar 6	Jeu 6			Dim 6			
Dim 7	Dim 7	Mer 7	Ven 7			Lun 7			
Lun 8	Lun 8	Jeu 8	Sam 8			Mar 8			
Mar 9	Mar 9	Ven 9	Dim 9			Mer 9			
Mer 10	Mer 10	Sam 10		Lun 10		Jeu 10			
Jeu 11	Jeu 11	Dim 11		Mar 11		Ven 11			
Ven 12	Ven 12	Lun 12	Réinvestissement ELM S9 (Pratique guidée et autonome)	Mer 12		Sam 12			
Sam 13	Sam 13	Mar 13		Jeu 13		Dim 13			
Dim 14	Dim 14	Mer 14		Ven 14		Lun 14			
Lun 15	Lun 15	Jeu 15		Sam 15		Mar 15			
Mar 16	Mar 16	Ven 16		Dim 16		Mer 16			
Mer 17	Mer 17	Sam 17		Lun 17		Jeu 17			
Jeu 18	Jeu 18	Dim 18		Mar 18		Ven 18			
Ven 19	Ven 19	Lun 19		Mer 19		Sam 19			
Sam 20	Sam 20	Mar 20		Jeu 20		Dim 20			
Dim 21	Dim 21	Mer 21		Ven 21		Lun 21			
Lun 22	Lun 22	Jeu 22		Sam 22		Mar 22			
Mar 23	Mar 23	Ven 23		Dim 23		Mer 23			
Mer 24	Mer 24	Sam 24		Lun 24		Jeu 24			
Jeu 25	Jeu 25	Dim 25		Mar 25		Ven 25			
Ven 26	Ven 26	Lun 26		Mer 26		Sam 26			
Sam 27	Sam 27	Mar 27		Jeu 27		Dim 27			
Dim 28	Dim 28	Mer 28		Ven 28		Lun 28			
		Lun 29		Jeu 29		Sam 29		Mar 29	
		Mar 30		Ven 30		Dim 30		Mer 30	
		Mer 31				Lun 31			