

**Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

**4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

**4.2.1. Objectifs visés et éléments de progressivité**

Par des observations, des comparaisons, des tris, les enfants sont amenés à mieux distinguer différents types de critères : forme, longueur, masse, contenance essentiellement.

**4.2.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle**

Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

longueur       masse       contenance

PS       MS       GS

Séquence :

**Comparer et ranger des objets selon leur masse**

Démarche d'apprentissage		Titre des séances / Contenu
<b>Phase de réactivation</b> <i>Reprise de la situation de référence</i>		<b>Séance 1</b> - Trier des objets identiques et opaques (dont les masses sont très différentes) selon le critère lourd/léger. Faire verbaliser le choix par le fait que c'est facile ou difficile à soulever.
<b>Phase de découverte / exploration</b> <i>Familiarisation avec le matériel, avec sa manipulation</i>		<b>Séance 2</b> - Dissocier volume et masse - Anticipation mentale des résultats de comparaisons puis validation par l'expérience. Proposer des couples d'objets à comparer afin de déconstruire les représentations des enfants : gros → lourd et petit → léger <b>Séance 3</b> - Nouvelle situation pour susciter la vigilance des enfants : <i>Ce n'est pas parce que l'objet est plus gros qu'il est plus lourd.</i>
<b>Phase de structuration</b> <i>Quelles démarches et procédures de résolution efficaces ?                      Vers une procédure commune.                      Vers une connaissance déclarative.</i>		Pour comparer deux objets par le critère de masse, il est nécessaire de les peser (comparaison directe). La seule observation des deux objets ne permet pas de déterminer lequel des deux est le plus lourd. Ce n'est pas l'objet le plus gros qui est le plus lourd. Ce n'est pas l'objet le plus petit qui est le plus léger.
<b>Évaluation et remédiation</b> <i>Évaluation formative et sommative</i>	<b>Phase d'entraînement</b> <i>Situations de pratique guidée pour aller progressivement vers une pratique autonome                      Activités ritualisées</i>	<b>Séance 4</b> - Séance guidée de rangement de séries de 3 objets de volume et de masse différents avec non-congruence entre le volume et la masse (Le plus gros n'est pas le plus lourd, le plus petit n'est pas non plus le plus léger). Seule la comparaison directe par soupèser permet de ranger les objets. <b>Séances 7 et 8</b> - Séances autonomes de rangement de séries de 4 à 6 objets. Ateliers autonomes ou espace dédiés à l'accueil
	<b>Phase de réinvestissement</b> <i>Transfert des connaissances déclaratives et procédurales acquises dans d'autres champs disciplinaires</i>	<b>AP</b> : Rangement du matériel d'EPS