

<b>activités</b>	investigation	mémorisation	cheminement	orientation
<b>classe</b>	TPS	PS	MS	GS

<b>espace</b>	<b>familier restreint</b>	<b>élargi</b>	<b>inconnu restreint sécurisé</b>
	classe, école, cour	gymnase, stade, quartier, jardin public	bois, forêt

<b>représentation du réel</b>	<b>pas de symbolisation</b>	<b>peu de symbolisation</b>	<b>symbolisation simple</b>
		photos, dessins, plans non codés, maquette	plan avec codage, respects des distances légendes

<b>guidage</b>	<b>direct</b>	<b>indirect</b>
	gestuel, oral	code légende, outil de lecture du document

### Compétences particulières à développer :

- compétence motrice : marcher, courir pour réaliser un itinéraire
- compétence à dominante cognitive : se repérer dans l'espace et se déplacer à l'aide d'un support,

### But du jeu

Réaliser un itinéraire à l'aide de photos.

### Dispositif

Des groupes de 4 élèves

Un espace connu et reconnu (parc proche de l'école)

Des points caractéristiques sont photographiés. A chaque point remarquable, se trouve la photo du point suivant.

### Matériel :

6 photos de 6 points remarquables ; des enveloppes.

Un puzzle constitué de 5 morceaux.

La validation est réalisée par la reconstitution du puzzle.

### Consigne

Donner la première photo à chaque groupe.

« Rendez-vous à cet endroit. Vous trouverez une enveloppe contenant une pièce de puzzle et une photo. Garder la pièce de puzzle puis regardez la photo et allez sur le lieu indiqué pour trouver une nouvelle enveloppe. »

### Différenciation :

TPS	PS	MS	GS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser un puzzle comme des enfants</li> <li>- espace restreint</li> <li>- guidage oral</li> <li>- moins de photos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- espace plus grand délimité mais connu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- espace délimité inconnu</li> </ul>

### Variantes :

- à l'intérieur et à l'extérieur
- plus ou moins de détails suivant les niveaux
- plus ou moins de photos
- aboutissement = faire le puzzle avec ou sans le modèle selon les niveaux
- parcours en étoile jusqu'en MS

<b>activités</b>	investigation	mémorisation	cheminement	orientation
<b>classe</b>	TPS	PS	MS	GS

<b>espace</b>	<b>familier restreint</b> classe, école, cour	<b>élargi</b> gymnase, stade, quartier, jardin public	<b>inconnu restreint sécurisé</b> bois, forêt
---------------	--	---	--

<b>représentation du réel</b>	<b>pas de symbolisation</b>	<b>peu de symbolisation</b>	<b>symbolisation simple</b>
		photos, dessins, plans non codés, maquette	plan avec codage, respects des distances légendes

<b>guidage</b>	<b>direct</b> gestuel, oral	<b>indirect</b> code légende, outil de lecture du document
----------------	--------------------------------	---

### Compétences particulières à développer :

- compétence motrice : marcher, courir pour réaliser un itinéraire
- compétence à dominante cognitive : se repérer dans l'espace et se déplacer à l'aide d'un support,

### But du jeu

Réaliser un itinéraire à l'aide de photos.

### Dispositif

Des groupes de 4 élèves

Un espace connu et reconnu (parc proche de l'école)

Des points caractéristiques sont photographiés. A chaque point remarquable, se trouve la photo du point suivant.

### Matériel :

7 photos de 7 points remarquables (une pour chaque groupe) avec un symbole différent inscrit sur chacune.

Une bande réponse par groupe

Pour la validation, une affiche comprend la photo du point remarquable et le symbole positionné dans l'ordre chronologique de l'itinéraire.

### Consigne

Donner la première photo à chaque groupe.

« Rendez-vous à cet endroit. Sur votre bande réponse, vous recopiez le signe que vous y trouverez.

Regardez la photo qui se trouve avec le signe. Allez sur ce lieu pour trouver le signe suivant. »

### Variables possibles/ Différenciation :

#### Temps Espace Support

Mesurer la durée de la recherche.

Varié le nombre de photos

Complexifier les points caractéristiques photographiés (de plans larges sans ambiguïté de lecture à des plans qui ne prennent en compte que quelques indices)

Varié la distance entre les 2 balises.

Guider les enfants dans leurs observations

Prendre le temps de repérer le point remarquable avant de se déplacer.