

activités	investigation	mémorisation	cheminement	orientation
classe	TPS	PS	MS	GS

espace	familier restreint	élargi	inconnu restreint sécurisé
	classe, école, cour	gymnase, stade, quartier, jardin public	bois, forêt

représentation du réel	pas de symbolisation	peu de symbolisation	symbolisation simple
		photos, dessins, plans non codés, maquette	plan avec codage, respects des distances légendes

guidage	direct	indirect
	gestuel, oral	code légende, outil de lecture du document

Compétences particulières à développer :

- compétence motrice : marcher, courir pour trouver des objets, suivre un itinéraire
- compétence à dominante cognitive : repérer des objets simples, placer des éléments dans un ordre chronologique

But du jeu

Constituer un collier de 9 perles

Déroulement

- un espace délimité ;
- 9 lieux avec une fiche sur laquelle se trouvent des gommettes à récupérer et coller sur le collier ;
- le point de départ est identique au point d'arrivée ;
- les enfants disposent d'un collier représenté sur une feuille et sur lequel ils colleront les gommettes dans l'ordre de leur parcours ;
- chaque équipe dispose d'un plan sur lequel figurent les endroits où les élèves se rendront, dans l'ordre, pour y récupérer les gommettes qui symbolisent les perles du collier ;
- le retour au point de départ après chaque nouvelle « perle » permet le contrôle.

Variantes et différenciation :

- MS dans la classe, dans une salle (espace restreint et connu)
- MS dans la salle de motricité avec des repères visuels (espalier, poutre, photos,...)
- MS dans la cour de récréation
- PS dans la salle de motricité avec un adulte
- MS et GS → utiliser des photos à la place des gommettes
- faire varier le nombre de gommettes
- Objectif secondaire : connaître les nombres → 1 à 6, sinon objets, symboles, images, ...
- segmentation du plan
- faire une maquette en Légos en aval
- Plus facile : donner des plans successivement avec une seule destination
- Plus facile : donner des plans successivement avec 3 destinations
- PS et MS → donner une photo de l'endroit où se rendre
- valider en recopiant un petit graphisme

activités	investigation	mémorisation	cheminement	orientation
classe	TPS	PS	MS	GS

espace	familier restreint classe, école, cour	élargi gymnase, stade, quartier, jardin public	inconnu restreint sécurisé bois, forêt
---------------	--	---	--

représentation du réel	pas de symbolisation	peu de symbolisation photos, dessins, plans non codés, maquette	symbolisation simple plan avec codage, respects des distances légendes
-------------------------------	-----------------------------	---	--

guidage	direct gestuel, oral	indirect code légende, outil de lecture du document
----------------	--------------------------------	---

Compétences particulières à développer :

- compétence motrice : marcher, courir pour trouver des objets, suivre un itinéraire
- compétence à dominante cognitive : repérer des objets simples, placer des éléments dans un ordre chronologique

But du jeu

Constituer un collier de 9 perles

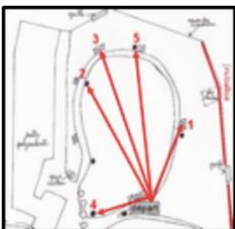
Déroulement

- un espace délimité ;
- 9 boîtes remplies de perles (1 couleur par boîte) situées près de 10 points remarquables ;
- le point de départ est identique au point d'arrivée ;
- les enfants disposent d'un cordage sur lequel ils enfileront les perles du collier ;
- un plan par équipe sur lequel figurent les endroits où sont placées les différentes parties du collier (grosses perles)

Différenciation :



1) Trouver 5 perles avec 5 plans successifs ne comportant qu'une seule flèche.

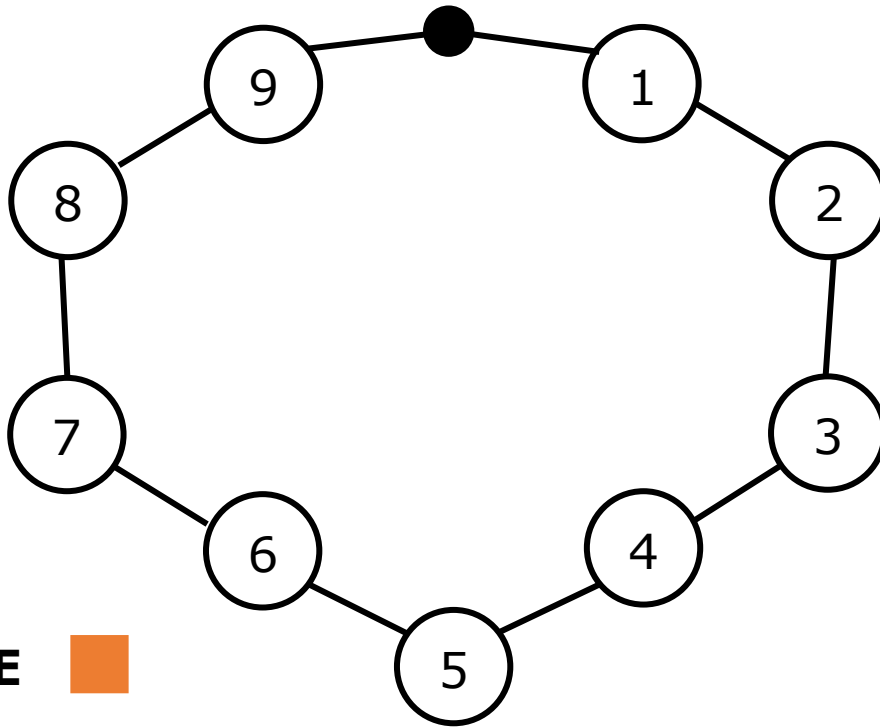


2) Trouver 5 perles avec 1 plan comportant 5 flèches **en étoile** (retour au départ à chaque fois).



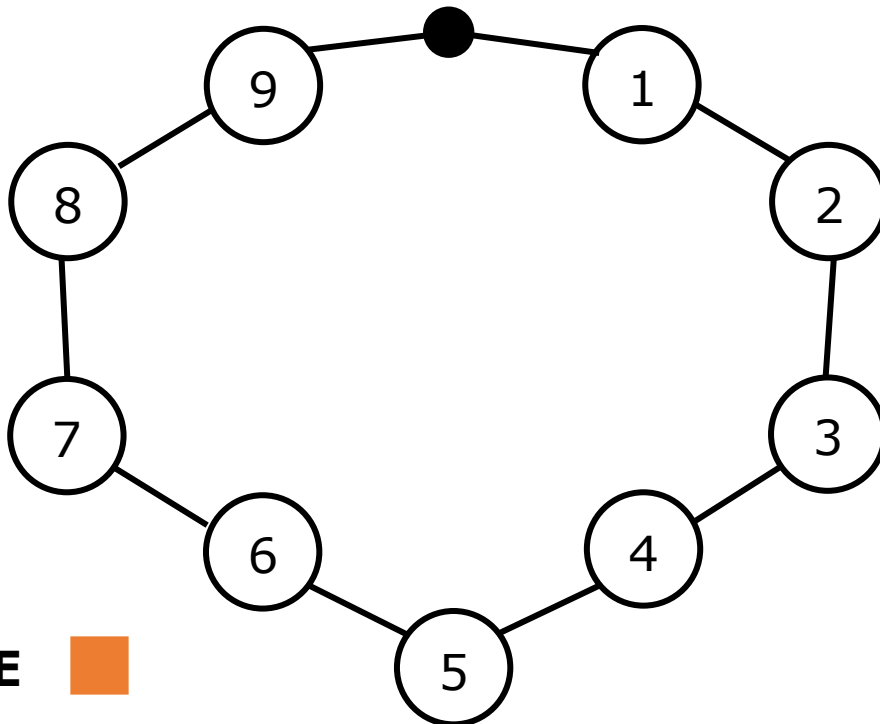
3) Trouver 5 perles avec 1 plan comportant un itinéraire de 5 flèches.

LE COLLIER



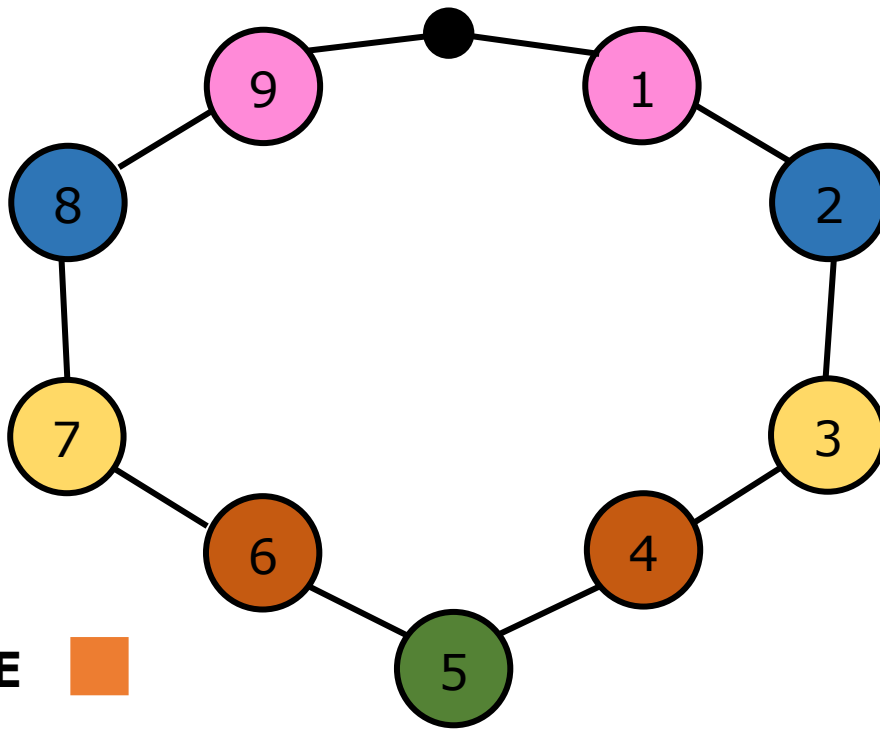
GRUPE ■

LE COLLIER

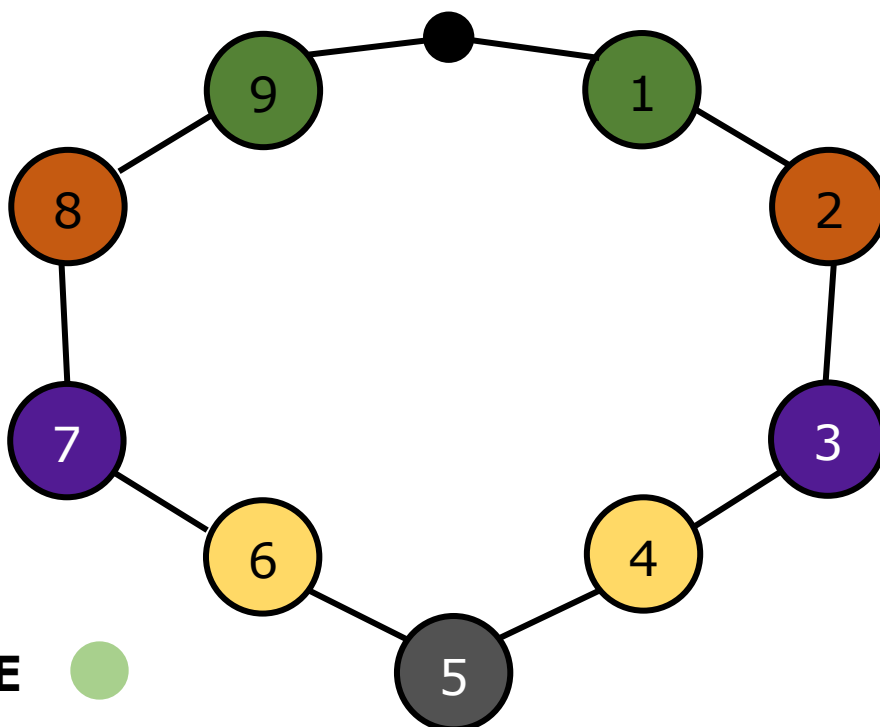


GRUPE ■

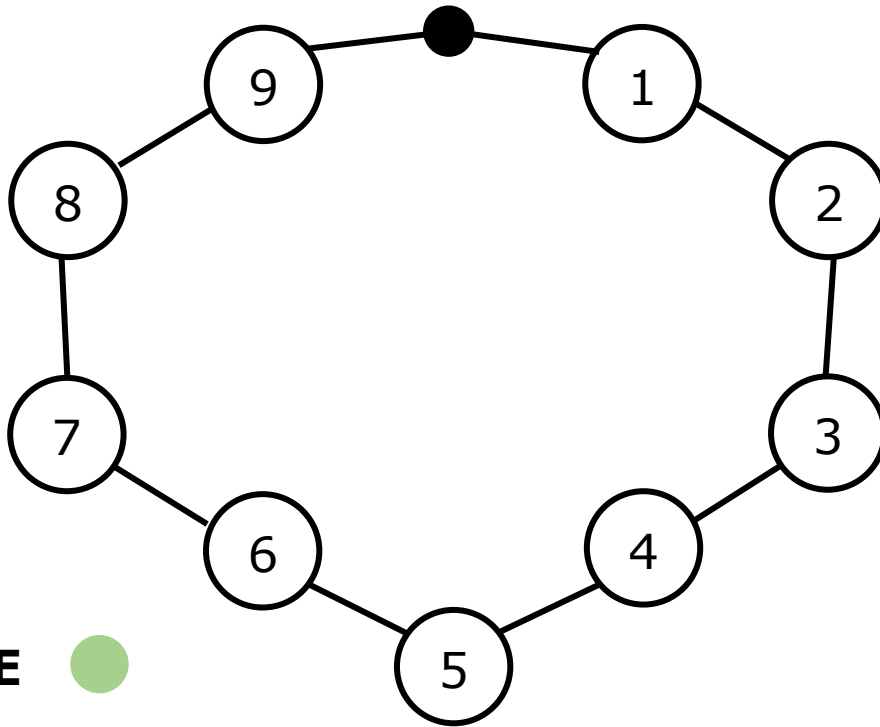
LE COLLIER



LE COLLIER

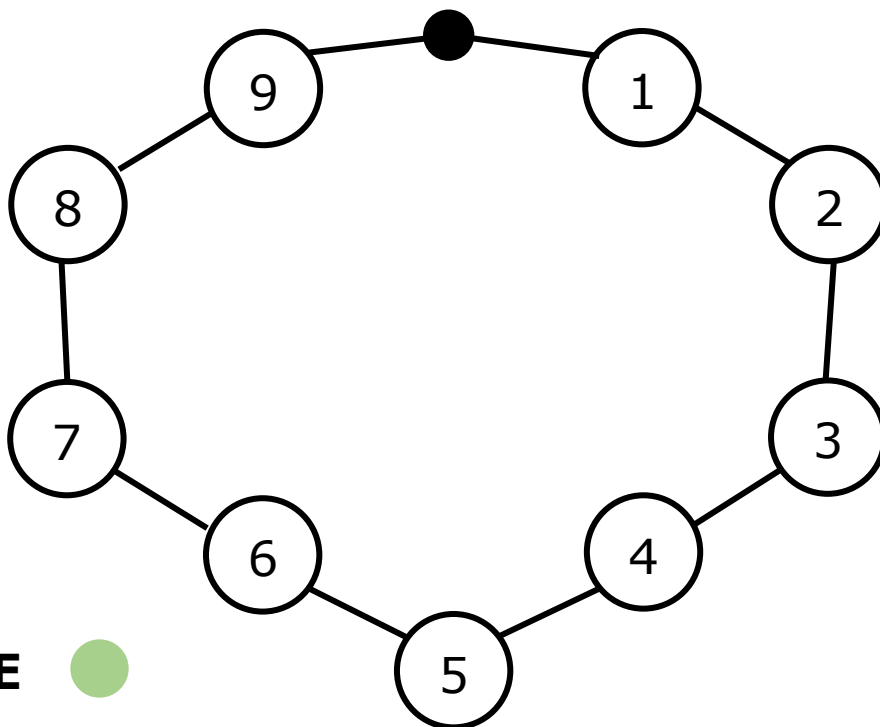


LE COLLIER



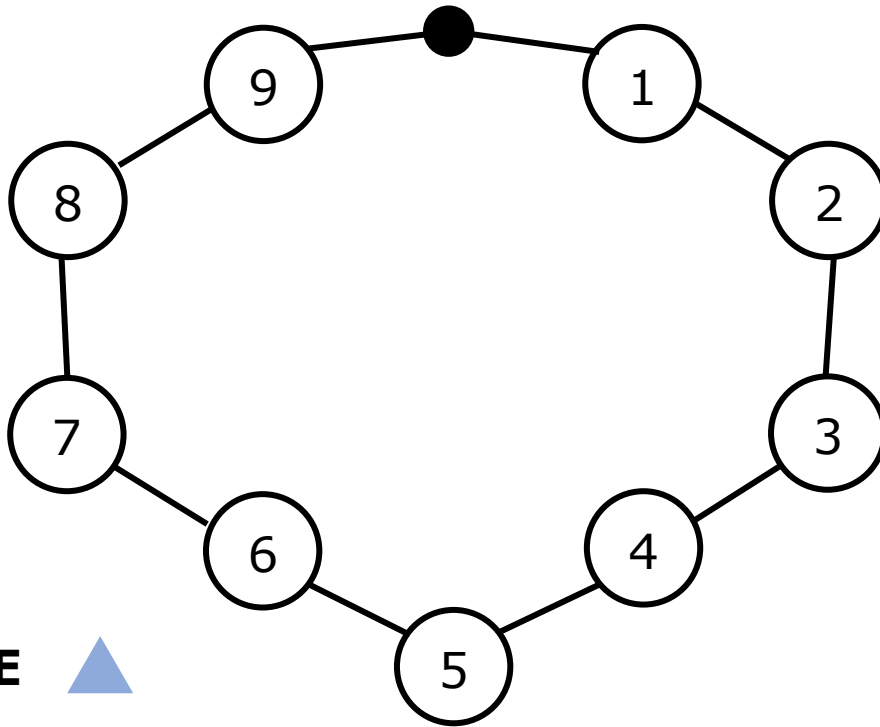
GRUPE ●

LE COLLIER



GRUPE ●

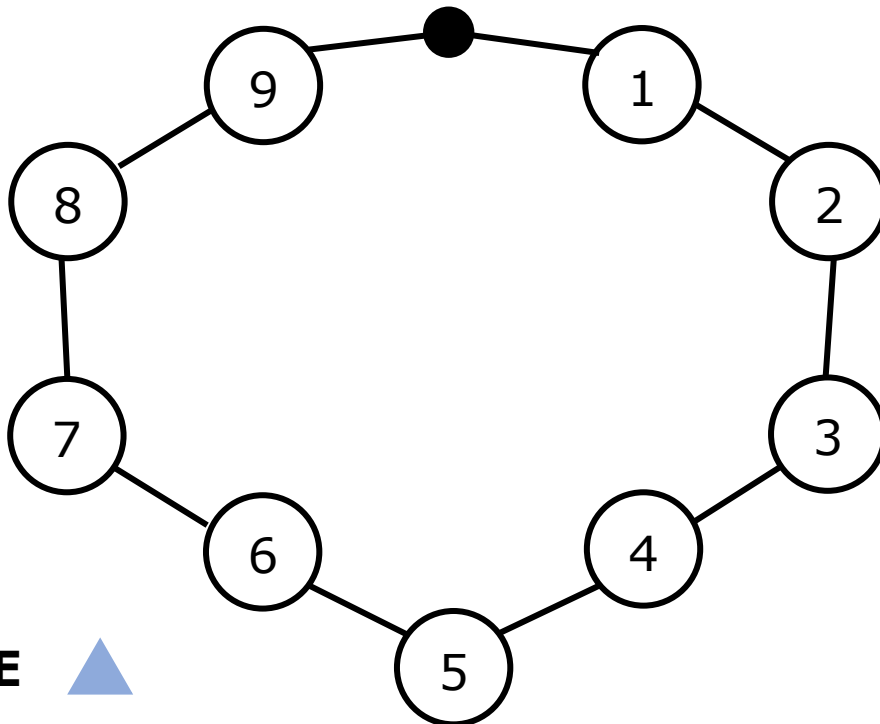
LE COLLIER



GROUPE



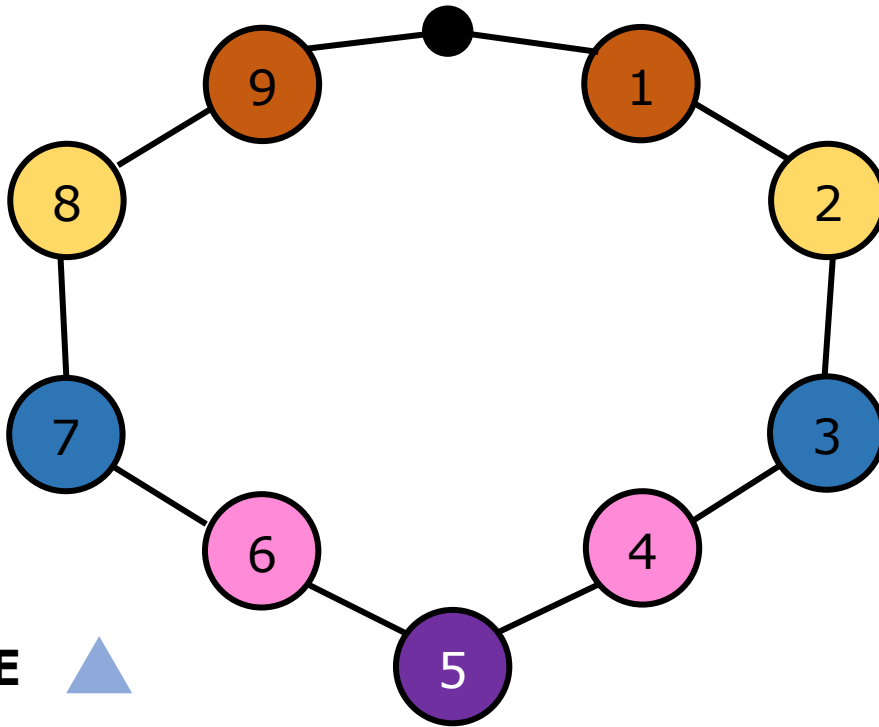
LE COLLIER



GROUPE



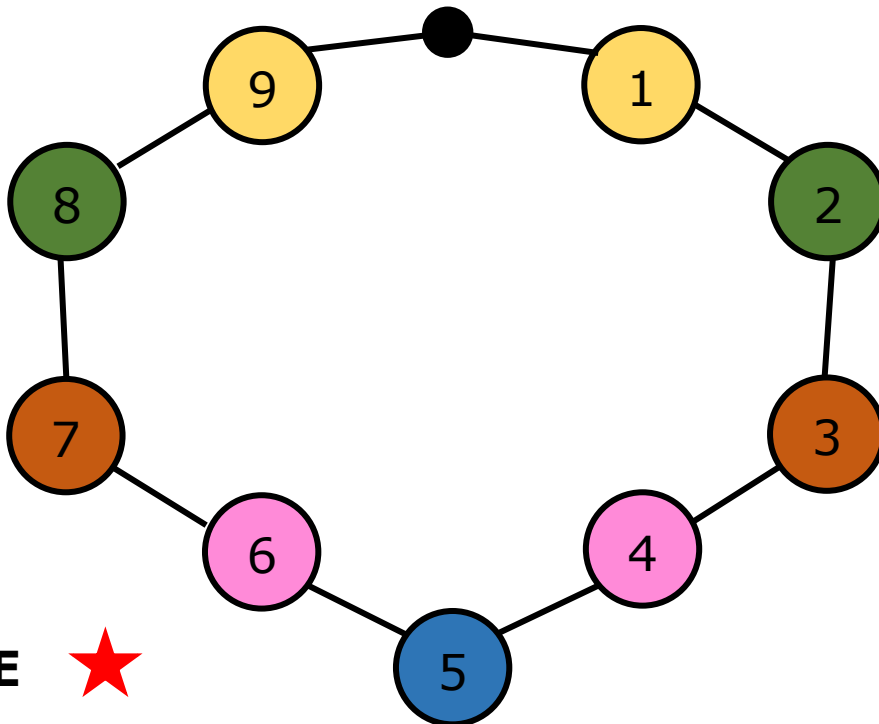
LE COLLIER



GRUPE



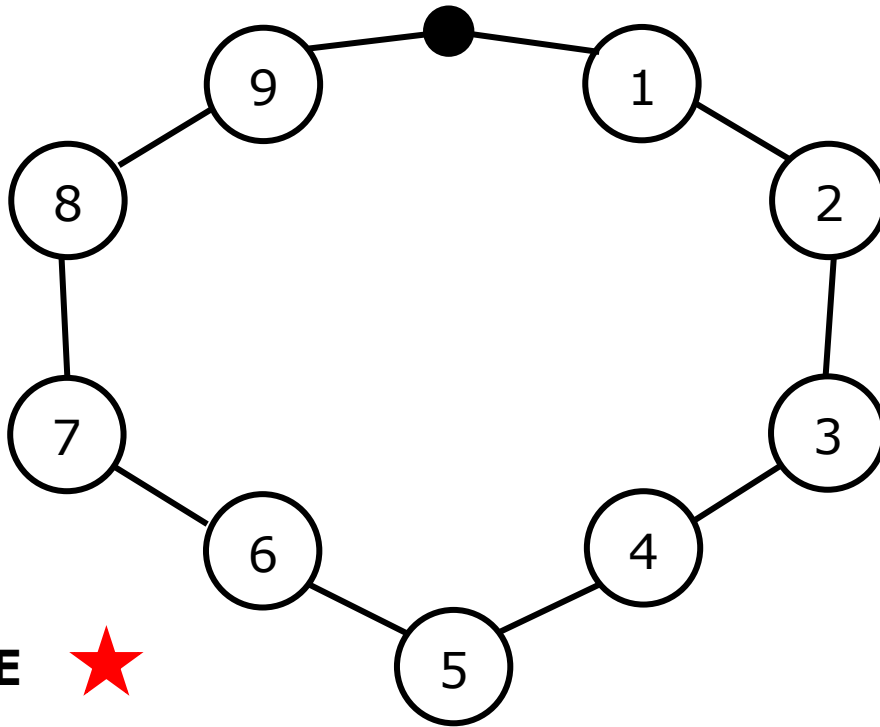
LE COLLIER



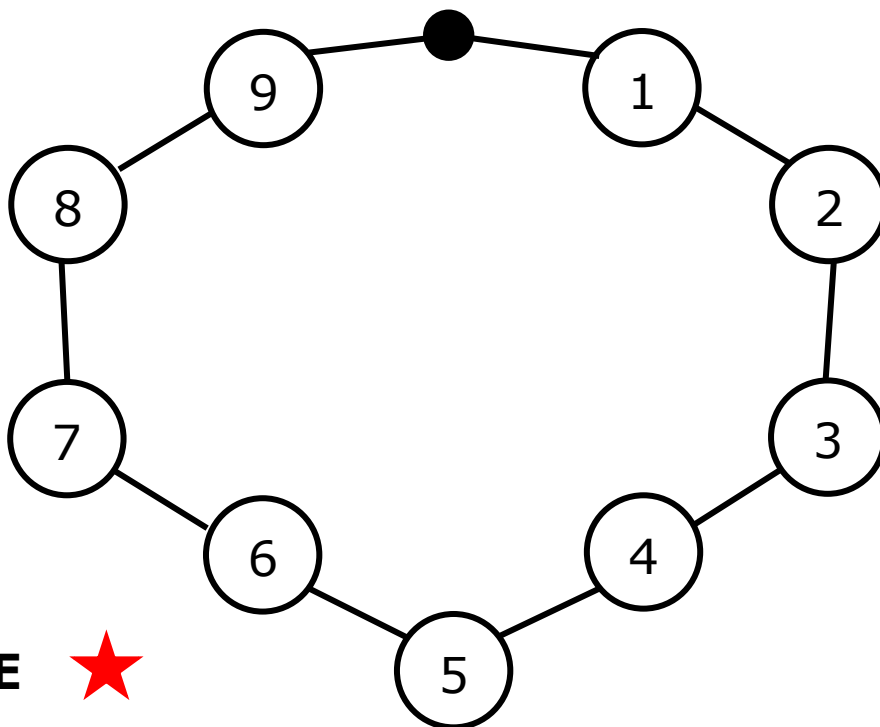
GRUPE



LE COLLIER



LE COLLIER



GROUPE 

GROUPE 

GROUPE 

GROUPE 

GROUPE 

GROUPE 

GROUPE 

GROUPE 