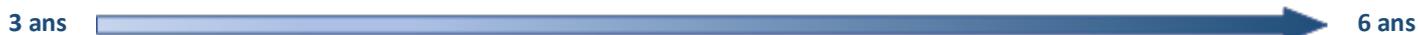


4.2.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.
- Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (assemblage de solides).



Identifier : mettre en correspondance un solide avec un solide de même catégorie qui peut être :

- de dimension différente ;
- de couleur différentes ;
- de « silhouette » différente.

Construire un assemblage de solides à partir :

- d'un modèle visible,
- d'images séquentielles (photo ou dessin),
- d'une représentation (photo ou dessin),
- d'un énoncé prescriptif.

Ressources maternelle - Évaluation : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
 Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Observer que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ...

- reconnaître globalement des solides par la vue et par le toucher ;
- reconnaître, distinguer des solides puis des formes planes ;

à l'occasion de situations de manipulation qui permettent d'utiliser un vocabulaire précis (cube, boule, pyramide, cylindre, carré, rectangle, triangle, cercle ou disque)

Prendre appui sur :

- des jeux de reconnaissance tactile (*par exemple sortir d'un sac exactement le même objet que celui montré ou désigné, qui contribuent à l'appréhension des formes, à la construction d'images mentales et permettent à l'enseignant d'utiliser un vocabulaire précis*) ;
- des jeux de Kim (retrouver un objet enlevé ou déplacé dans un lot d'objets) qui incitent à construire des images spatiales pour mémoriser.
- des jeux d'association d'un objet à une de ses représentations (photo, dessin).

Progression sur les solides - Formation continue cycle 1 "résoudre des problèmes autour des formes et grandeurs"
 Isabelle LAURENÇOT SORGIUS - INSPÉ Toulouse Occitanie Pyrénées

PS	MS	GS
Construction de solides, reproduction d'assemblages simples Appariement de solides (par la vue, par le toucher) Boîtes à trous (avec anticipation), jeux d'encastrement. Maquettes du parcours de motricité	Idem PS avec des solides plus complexes, des parcours plus complexes Classer des solides Associer un assemblage et une représentation (photos, dessins, figure), anticiper un assemblage réalisable Décrire un assemblage	Comparer des solides Classer des solides avec une plus grande variété des solides d'une même famille Associer des photos à des points de vue Représenter un assemblage, un parcours sur quadrillage