

Séances d'apprentissage

Chaque séance correspond à une étape de la séquence d'enseignement.

Les indications relatives au travail à conduire avec les élèves à ce moment-là se trouvent dans la fiche de préparation. Cette fiche de préparation précise les objectifs d'apprentissage visés, les critères de réussite, les modalités d'évaluation envisagées et l'organisation générale (dispositifs retenus, étapes, matériel, etc.)

Schéma type d'une démarche d'apprentissage	
Phase de rappel et de répresentation	Avant toute entrée dans une activité nouvelle, un rappel est nécessaire pour réactiver, reformuler, se remettre en mémoire l'enjeu de l'unité d'apprentissage, situer la séance présente dans le continuum des apprentissages et la progression. Ce rappel peut prendre appui sur un écrit collectif réalisé en bilan des séances précédentes.
Phase de recherche/manipulation	Une situation problème comprenant un obstacle surmontable est proposée. Des éléments de différenciation auront été prévus (outils, étayage spécifique et ciblé, données différentes...). Plusieurs modalités de travail ou dispositifs sont possibles : individuel, collectif ou en groupes qui auront été définis de manière réfléchie. Quel que soit le dispositif retenu, un temps de recherche individuelle, même court, est nécessaire pour chacun s'engager réellement dans la tâche.
Phase de mise en commun	Les résultats et procédures mises en œuvre sont collectés pour être présentés, observés, confrontés, discutés, argumentés et analysés. Ce temps d'échanges et de mise à distance est déterminant et une trace écrite des remarques ou démarches sera conservée. L'organisation de cette mise en commun doit être pensée : Qui fait quoi ? Quand ? Comment ? <i>Elle peut se faire sur un temps différé pour permettre à l'enseignant, en fonction des propositions des élèves, d'organiser les échanges.</i>
Phase de structuration, d'institutionnalisation	Mise en relation, généralisation, etc. à partir des constats faits lors de la mise en commun. Le recours à l'écrit comme outil de la pensée est possible et souhaitable. Un apport didactique peut avoir lieu à ce moment si nécessaire.
Phase d'entraînement, d'application, d'exercices	Les activités d'entraînement peuvent prendre la forme d'exercices écrits individuels, mais aussi d'activités collectives ritualisées ou de jeux. Elles permettent de faire fonctionner des procédures efficaces en vue de les automatiser.
Phase de clôture	En fin de séance, quelques instants seront consacrés à faire le point sur ce qui s'est passé : <i>Qu'avons-nous appris ? Pourquoi ? Comment savons-nous que nous avons appris ?</i> Ce temps peut donner lieu à l'élaboration d'une trace écrite collective qui sera utilisée pour le rappel lors de la séance suivante.

Points de vigilance pour concevoir une séance d'apprentissage :

- prévoir une tâche qui implique une réflexion pour dépasser l'obstacle d'apprentissage ciblé ;
(La tâche d'apprentissage - raconter toute l'histoire ... - se distingue des critères de réalisation - ...et pour cela vous collez les images sur la bande).
- donner un but aux élèves pour donner du sens à leur activité et les engager dans la tâche ;
- anticiper et choisir le vocabulaire précis (noms, verbes, adjectifs) à utiliser et à faire utiliser par les élèves ;
- prévoir des critères de réussite pour que l'enfant puisse rétroagir dans ses initiatives et ses actions ;
- prévoir des outils pédagogiques ou didactiques pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves.