




Niveau : MS	Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée 4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées				Séance 1
Compétence visée :	Classer ou ranger des objets selon un critère de masse				Durée : 20 à 30'
Attendus :	Classer ou ranger des objets selon un critère de masse				
Déroulement		Dispositif	Matériel	Rôle de l'enseignant(e)	Durée
Étape 1 : Rappel des séances précédentes « La semaine dernière, nous avons joué au jeu des déménageurs. Qui peut nous rappeler la consigne ? »		Groupe des MS		Mise en place du matériel	5'
Étape 2 : Recherche et manipulation « Aujourd'hui, nous allons jouer au même jeu, mais avec des objets différents de la dernière fois mais tous les mêmes. Bien insister sur le fait que les cartons sont tous pareils. Il faut déplacer les cartons pour les apporter dans son camp. Vous ne devez pas sortir des lignes blanches. Vous ne pouvez transporter qu'un carton à la fois. On peut s'entraider et le déplacer à plusieurs. L'objectif est de franchir les obstacles pour emmener le maximum de cartons dans son camp. » Cette étape sera répétée deux fois.		2 équipes de 6	12 cartons de ramettes vides ou pleines (3/4) 2 couleurs de chasubles	Prise de photos pour caractériser lourd et léger	20'
Étape 3 : Mise en commun (après chaque étape 2) Comment avez-vous fait pour déplacer les cartons ? (<i>vocabulaire attendus : porter, soulever, transporter, lever</i>) Qu'avez-vous remarqué ? (<i>certain sont lourds et d'autres légers</i>) Est-ce que les cartons sont tous identiques ? (<i>même taille, même forme mais masses différentes</i>)				Faire verbaliser les actions à partir des photos sur tablette	5'
Étape 4 : Structuration-institutionnalisation Si c'est difficile à porter/soulever, on dit que c'est lourd. C'est lourd quand c'est difficile à porter/soulever. Si c'est facile à porter/soulever, on dit que c'est léger. C'est léger quand c'est facile à porter/soulever. Association de la perception avec le vocabulaire et les images (photos ou cartes)				Associer le vocabulaire lourd et léger à leur définition	5'
Étape 5 : Entraînement-application Trier les cartons qui ont été déplacés (les deux équipes en même temps), d'un côté ceux qui sont lourds et de l'autres ceux qui sont légers. Associer la perception au vocabulaire associé. Faire vérifier le tri en parallèle (les lourds et les légers) effectué.			 LÉGER LOURD	Faire verbaliser/justifier les choix	5'
Étape 6 : clôture-bilan					

Observables : Enrôlement des enfants dans la tâche
Verbalisation des procédures/stratégies

Fluctuation de l'attention
Utilisation du vocabulaire approprié

Appréhension des obstacles liés à la situation



LÉGER



LÉGER



LOURD



LOURD



SOUPESER



LOURD



LÉGER



LÉGER