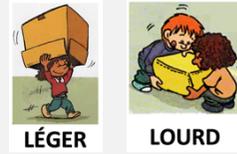


<b>Niveau : PS</b>	<b>Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b> <b>4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</b>			<b>Séance 4</b>	
<b>Compétence visée :</b>	Classer ou ranger des objets selon un critère de masse			<b>Durée :</b> 20 à 30'	
<b>Attendus :</b>	Classer ou ranger des objets selon un critère de masse				
<b>Déroulement</b>		<b>Dispositif</b>	<b>Matériel</b>	<b>Rôle de l'enseignant(e)</b>	<b>Durée</b>
<b>Étape 1 : Rappel des séances précédentes</b> Rappel des règles du jeu des déménageurs Présentation de la situation		1/2 groupe	12 cartons de ramettes vides ou pleins au 3/4	Mise en place du matériel	± 5'
<b>Étape 2 : Recherche et manipulation</b> Sur un tapis, des cartons vides et pleins mélangés à déplacer vers un deuxième tapis. Le but du jeu est d'apporter tous les cartons sur le deuxième tapis. Attention, il y a un obstacle.		1/2 groupe		Prise de photos pour caractériser lourd et léger	± 10'
<b>Étape 3 : Mise en commun</b> Consigne : Que se passe-t-il ? Qu'avez-vous fait ? Est-ce que c'était difficile ? pourquoi ? Vocabulaire attendu : lourd, léger, difficile/facile à soulever, difficile/facile à porter, dur à transporter				Faire verbaliser les actions à partir des photos sur tablette	± 5'
<b>Étape 4 : Structuration-institutionnalisation</b> Si c'est difficile à soulever, on dit que c'est lourd. C'est lourd quand c'est difficile à soulever ou à porter. Si c'est facile à soulever, on dit que c'est léger. C'est léger quand c'est facile à soulever ou à porter. Association de la perception avec le vocabulaire et les images (photos ou cartes)					± 5'
<b>Étape 5 : Entraînement-application</b> Trier les cartons qui ont été déplacés. Associer la perception au vocabulaire associé. Prévoir 4 tapis (2 pour les cartons lourds et 2 pour les légers) afin de faciliter la manipulation.				Faire verbaliser/justifier les choix	± 5'
<b>Étape 6 : clôture-bilan</b> Retour sur l'association perceptive avec le vocabulaire lourd et léger. Retour sur les définitions				Faire verbaliser les définitions de <i>lourd</i> et <i>léger</i>	± 5'

**Observables :** Enrôlement des enfants dans la tâche  
Fluctuation de l'attention

Utilisation du vocabulaire approprié  
Persévérance et appréhension des obstacles liés à la situation

Verbalisation des procédures/stratégies