|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**  **4.2.** Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées | | | Séance |
| **Compétence visée :** | Reconnaître un rythme dans une suite organisée et **compléter** cette suite | | | Durée : 45’ |
| **Attendus :** | Identifier le principe d’organisation d’un algorithme et poursuivre son application. | | | |
| **Dispositif** | **Matériel / outils**  **de référence** | **Durée** | **Déroulement** | **Rôle de l’enseignant(e)** |
| Oral collectif |  | 5’ | **Étape 1 :** Rappel de la séance précédente, rebrassage du vocabulaire (motif, qui se répète, algorithme, ordre) | Favoriser le rebrassage du vocabulaire |
| Oral collectif | 1 lot de cartes  par enfant | 5’ | **Étape 2 :** Présentation de la première activité de réinvestissement  Reconstituer une suite organisée avec les morceaux fournis.  La période ●●●● est présentée et permet de rebrasser le vocabulaire : *qui se suivent, qui se répètent,* etc. Des cartes avec une succession de 4 jetons de 3 couleurs différentes sont distribués : plusieurs représentent la même période et 4 sont des « pièges » pour lesquels la période n’est pas respectée. | Aider à l’identification de la période.  Présenter le matériel  Expliciter la consigne, les attendus et critères de réussite |
| Individuel | 10’ | **Étape 3 :** Reconstituer la suite organisée avec les cartes fournies  Retrouver les « bonnes cartes » (une rotation est parfois nécessaire) et les disposer à la suite de la première qui aura été positionnée sur la table par l’E  Isoler les cartes « pièges » | Étayage si nécessaire |
| Oral collectif | 10’ | **Étape 4 :** Mise en commun  Chaque enfant expose sa proposition et justifie la procédure mise en œuvre.  ⚠️ Les enfants sont placés derrière celui qui justifie.  Si erreur(s) 🡪 autocorrection ou argumentation des autres enfants  Faire justifier le fait que certaines cartes n’aient pas été utilisées. | Faire verbaliser la procédure, reformuler avec le vocabulaire attendu. |
| Oral collectif | 4 suites à compléter par E  Barquettes avec les jetons par couleur | 5’ | **Étape 5 :** Compléter une suite organisée  Présenter l’activité et le matériel : La case de départ est grisée afin de pouvoir disposer la suite dans le bon sens. La répétition des périodes qui se succèdent est matérialisée par un trait plus épais. | Présenter le matériel  Expliciter la consigne, les attendus et les critères de réussite |
| Individuel | 10’ | **Étape 6 :** Compléter une suite organisée  Les suites sont distribuées l’une après l’autre.  Contrôler les réalisations individuellement en faisant verbaliser la procédure mise en œuvre. | Étayage si nécessaire |
| Oral collectif |  | 5’ | **Étape 7 :** Bilan de la séance  Faire verbaliser une procédure pour compléter une suite. | Formalisation de la procédure |

**Bilan :** Étape 1 : Prévoir une photo ou une réalisation de la séance précédente pour faciliter la verbalisation lors du rappel.

Étape 6 : Prévoir une période isolée qui permettrait de vérifier les suites, période par période, sans avoir à recourir à la chanson de la succession des couleurs, depuis le départ.

Cela permettrait de renforcer la notion de succession d’un motif qui se répète. Éviter les couleurs proches sur une même suite. Supprimer un des roses ?