

Séquence

Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Petite section

Explorer des formes, des grandeurs, de suites organisées

Par des observations, des comparaisons, des tris, les enfants sont amenés à mieux distinguer différents types de critères : formes, longueurs, masse, contenance essentiellement.

Attendu fin de maternelle : classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Démarche d'apprentissage	Titre des séances/contenu
Phase de découverte / exploration Familiarisation avec le matériel, avec sa manipulation	- réalisation libre, construction libre : exploration du matériel : solides en bois
Phase d'expérimentation, recherche Situation problème, mise en oeuvre de stratégie de résolution	- Construire une tour haute : verbalisation à partir des réalisations : pièces les plus utilisées, pièces en haut de la construction, pièces non utilisées : dégager les caractéristiques des solides
Phase de structuration Quelles démarches et procédures de résolution efficace? Vers une procédure commune. Vers une connaissance déclarative.	<ul style="list-style-type: none">- Chaque enfant construit avec des formes imposées (matériel individuel) pour manipuler tous les solides : décrire puis verbaliser les caractéristiques de tous les solides. Consigne : utilise tous les solides- Classer les solides utilisés et rappeler les caractéristiques : expliquer les critères de classement- Appairer les solides par la vue : cherche dans ta barquette le même solide- Reproduire la tour, la construction modèle : verbalisation propriétés des solides, reconnaissance : chercher mêmes solides (variables : préparer les barquettes, demander à l'enfant d'aller chercher les formes nécessaires, construire devant eux, ou pas, varier la complexité de la tour...)- Jeu du toucher : trouver par le toucher dans sac opaque le même solide : verbaliser, rappeler les caractéristiques du solide (variables : solides sur la table : lequel est dans ton sac?)- (en autonomie) 3 boites opaques contenant un solide : toucher et classer les solides dans la bonne boîte
Phase d'entraînement Situations de pratique guidée pour aller progressivement vers une pratique autonome Activités ritualisées	<ul style="list-style-type: none">- reproduire des tours- Classer des solides autre matériel
Phase de réinvestissement Transfert des connaissances déclaratives et procédurales acquises dans d'autres champs disciplinaires	- Chercher des solides dans la classe, à la maison

Vers les formes planes

Démarche d'apprentissage	Titre des séances/contenu
Phase de découverte / exploration Familiarisation avec le matériel, avec sa manipulation	<ul style="list-style-type: none"> - réalisation libre, construction libre : exploration du matériel : solides en bois - Rappel des caractéristiques des solides
Phase d'expérimentation, recherche Situation problème, mise en oeuvre de stratégie de résolution	<ul style="list-style-type: none"> - Boîtes à formes : insérer les solides dans les boîtes - Anticiper le lieu d'insertion de la forme : verbaliser. : où pourras tu insérer ce solide? Pourquoi ça va rentrer? - Trouver les solides qui vont ou peuvent être insérées - Trouver les intrus : quel solide ne peut pas être inséré?
Phase de structuration Quelles démarches et procédures de résolution efficace? Vers une procédure commune. Vers une connaissance déclarative.	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux d'encastresments : solides, traces : verbalisation, anticipation - Empreintes dans la pâte à modeler préparée par l'enseignante : verbaliser traces - Empreintes peinture - Retrouver les solides à partir des empreintes - L'enseignant nomme les empreintes
Phase d'entraînement Situations de pratique guidée pour aller progressivement vers une pratique autonome Activités ritualisées	<ul style="list-style-type: none"> - Retrouver la trace qui correspond au solide - Loto des formes : l'enseignante montre le solide, les enfants trouvent la trace correspondante - Réaliser un classement de formes planes, l'enseignant nomme les formes - Réaliser un assemblage de formes planes - Réalisation de formes planes avec pâte à modeler - Tracer des cercles
Phase de réinvestissement Transfert des connaissances déclaratives et procédurales acquises dans d'autres champs disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> - dessin figuratif à l'aide de formes planes connues - Recherche de formes planes dans l'environnement

Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Explorer des formes, des grandeurs, de suites organisées

Par des observations, des comparaisons, des tris, les enfants sont amenés à mieux distinguer différents types de critères : formes, longueurs, masse, contenance essentiellement.

Attendu fin de maternelle : classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Démarche d'apprentissage	Titre des séances/contenu
Phase de découverte / exploration Familiarisation avec le matériel, avec sa manipulation	<ul style="list-style-type: none"> - réalisation libre, construction avec modèle - Rappel des caractéristiques des solides
Phase d'expérimentation, recherche Situation problème, mise en oeuvre de stratégie de résolution	<ul style="list-style-type: none"> - Assemblage de solides : vues différentes, les solides sont prêts, aller chercher les solides plus loin donc anticiper les caractéristiques et les mémoriser
Phase de structuration Quelles démarches et procédures de résolution efficace? Vers une procédure commune. Vers une connaissance déclarative.	<ul style="list-style-type: none"> - Construire le solide : comment? Combien de formes? Quelles formes? - Amener le vocabulaire. : faces, arêtes, nom des solides
Phase d'entraînement Situations de pratique guidée pour aller progressivement vers une pratique autonome Activités ritualisées	
Phase de réinvestissement Transfert des connaissances déclaratives et procédurales acquises dans d'autres champs disciplinaires	