

Les étapes essentielles de la démarche relevées dans le manuel ou la ressource analysé(e) :

objectifs opérationnels	tâches associées	Le nouveau Millefeuilles CE1 - 2016	Réussir son entrée en vocabulaire CP – CE1 – CE2 - 2016
observer / repérer	prélever, collecter	non (textes pas assez riches)	oui
classer / appairer	manipuler	non	oui
structurer	relever les régularités	non	oui (trace écrite proposée)
activer / s'entraîner	manipuler (compléter / classer / répéter)	oui	oui/non (insuffisant)
mémoriser à travers des activités ritualisées	manipuler (compléter / classer / répéter)	non	oui (quelques suggestions)
transférer	produire un écrit	oui (mais pas tjrs en lien avec l'objectif visé)	oui (suggestions seulement)

Propositions de tâches pour enrichir la séquence avec les étapes « manquantes » :

Synthèse de ce qui a été produit par les différents groupes :

- LNM :**
- Améliorer la collecte à mettre en lien avec le(s) texte(s) de départ et la production future.
 - Ajouter d'autres textes (corpus à construire) pour enrichir la collecte.
 - Proposer des activités de tri en se basant sur les collectes.
 - Lier aux thèmes abordés, les apprentissages qui sont décrochés (familles de mots, synonymes, antonymes, etc.)
 - Ajouter des exercices d'entraînement et de mémorisation (activités ritualisées).
- RSEEV :**
- Ajouter des exercices d'entraînement.
 - Trouver une production orale/écrite.
 - Organiser le tri sous la forme d'une « fleur » (à l'image de ce qui proposé dans la ressource d'accompagnement d'Éduscol).
 - Mixer les activités de manipulation présentes avec celles de réinvestissement/entraînement de « Ateliers de vocabulaire » (NATHAN).
 - Créer une banque d'exercices d'entraînement.