**Enseigner la proportionnalité au cycle 3 - Temps 3**

Voici 4 énoncés de problèmes de proportionnalité. Seules les valeurs numériques changent.

Selon les nombres en jeu, la difficulté de résolution est variable.

**1)** Résolvez chaque problème dans le tableau ci-dessous et indiquez la propriété ou procédure employée.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Énoncé du problème** | **Résolution** | **Propriété(s) ou procédure(s) mise(s) en œuvre** |
| **A** | **Sachant que 4 stylos valent 2,42 euros, combien valent 14 stylos ?** |  | * Linéarité additive * Linéarité multiplicative * Passage par l’unité * Coefficient de proportionnalité * Règle de 3 * Produit en croix |
| **B** | **Sachant que 4 stylos valent 2,42 euros, combien valent 8 stylos ?** |  | * Linéarité additive * Linéarité multiplicative * Passage par l’unité * Coefficient de proportionnalité * Règle de 3 * Produit en croix |
| **C** | **Sachant que 4 stylos valent 2 euros,**  **combien valent 8 stylos ?** |  | * Linéarité additive * Linéarité multiplicative * Passage par l’unité * Coefficient de proportionnalité * Règle de 3 * Produit en croix |
| **D** | **Sachant que 4 stylos valent 2 euros,**  **combien valent 14 stylos ?** |  | * Linéarité additive * Linéarité multiplicative * Passage par l’unité * Coefficient de proportionnalité * Règle de 3 * Produit en croix |

**2)** Rangez les problèmes (A-B-C-D) dans l’ordre croissant de difficulté : □ > □ > □ > □

**3)** Choisissez le problème le mieux adapté au niveau de vos élèves et proposez-leur de le résoudre individuellement et par écrit.

**4)** Repérez des procédures d’élèves différentes (*qu’elles soient justes ou fausses*) et gardez-en une trace pour le temps 3.